



**Kindcentrum
Rembrandt**

Groeien tot een kleurrijk
meesterwerk

Kindcentrum Rembrandt

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Procedure aanmelden 4-jarigen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team wens ik u een hele fijne tijd op Kindcentrum Rembrandt!

Iris Mens, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Rembrandt
Mozartlaan 65
1921XC Akersloot

☎ 0251313623
🌐 <http://www.obsrembrandt.nl>
✉ info.rembrandt@isobscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris Mens	info.rembrandt@isobscholen.nl

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar
Basisonderwijs
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2342
🌐 <http://www.isob.net>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs IJmond

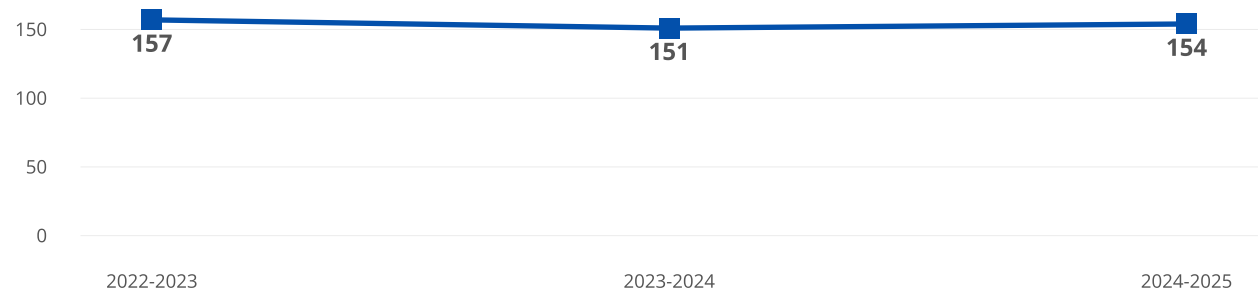
Aantal leerlingen

2024-2025
154

Op 1 februari 2025 telt onze school 158 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Elk jaar bekijken we zorgvuldig hoe we de groepen het beste kunnen samenstellen. Daarbij houden we rekening met de groepsgrootte, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

We streven naar evenwichtige groepen waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Soms kiezen we voor combinatiegroepen, soms splitsen we groepen juist op. Deze keuzes maken we bewust, met oog voor de kansen die dit biedt voor samenwerking, zelfstandigheid en persoonlijke groei. Onze flexibiliteit in de groepsindeling stelt ons in staat om steeds opnieuw het onderwijs zo in te richten dat het aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze passie

Wij, het team van betrokken leerkrachten en pedagogisch medewerkers van Kindcentrum Rembrandt werken vanuit de liefde voor kinderen. We kijken en luisteren met plezier naar kinderen. We zijn er voor kinderen. We worden er blij van als kinderen groeien. Het allermooiste is als kinderen successen behalen die hun eigen verwachtingen overtreffen.

Veiligheid en zelfvertrouwen

Iedereen is bij ons welkom. We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op onze school. Dat ze het fijn vinden om naar onze school te gaan. Daarvoor is een gevoel van veiligheid en een duidelijke structuur essentieel. Dit geeft kinderen houvast, zekerheid en zelfvertrouwen. Dat is de basis die wij aan ieder kind geven en waarvoor we als één team staan.

Ontwikkelen en ontdekken

Vanuit die veiligheid kunnen we belangrijke kennis die ze in hun leven nodig hebben overbrengen. We prikkelen kinderen en dagen hen uit met verschillende manieren van leren en denkvragen om hen enthousiast en nieuwsgierig te maken. We willen hen zélf laten ontdekken. Hiervoor geven we kinderen ruimte.

Worden wie je wilt worden

We zijn flexibel en oplossingsgericht. We kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daar op af. We hebben een mooie school met veel ruimte, zowel binnen als buiten. Dit biedt ruimte voor bewegen en te leren met het hele lijf. Met onze gedrevenheid willen we dat kinderen worden wie ze willen worden. We willen hen klaarstomen als mens voor een waardevolle plek in de maatschappij. Om te zorgen dat we op de koers van onze missie blijven, nemen we ons voor dat;

- Alle initiatieven moeten bijdragen aan de groei van ieder kind. Het moet ze motiveren, geven wat ze nodig hebben en bijdragen aan een plek waar ieder kind durft te worden wie het wil worden.

Zo helpen we kinderen op onze school om te groeien tot een kleurrijk meesterwerk.

Identiteit

Ons kindcentrum is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.

De kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn:

- gelijkwaardigheid,
- vrijheid
- ontmoeting.

Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs is van én voor de gehele samenleving en heeft een bij wet vastgelegde actief-pluriforme opdracht. Wij beschouwen de democratische waarden, zoals vastgelegd in de grondwet en de universele rechten van de mens, dan ook als fundament voor het openbaar onderwijs.

De openbare school is een plek waar kinderen leren met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Het motto is: 'Waar verhalen samen komen'. Wij willen bereiken dat kinderen, ongeacht hun achtergrond, goed met elkaar leren omgaan en een goede basis meekrijgen om uit te groeien tot zelfstandige, (zelf) kritische burgers die ieder op hun eigen wijze een bijdrage kunnen leveren aan onze maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doelgericht en actief!

Op onze school stemmen we het onderwijsaanbod af op de behoeften van onze leerlingen. Dat betekent dat we bewust kiezen voor verschillende werkvormen en methodes. Voor rekenen maken we gebruik van een lesmethode die structuur en opbouw biedt. Wereldoriëntatie bieden we thematisch en geïntegreerd aan met de methode *Blink*, waarbij kinderen actief en onderzoekend leren.

Onze taal- en leeslessen sluiten aan bij deze thema's, zodat er samenhang ontstaat in het leren. Voor spelling en taal werken we doelgericht vanuit de (kern)doelen. Deze aanpak zorgt voor betrokkenheid bij de leerlingen en geeft de leerkracht ruimte om het onderwijs goed af te stemmen op wat elk kind nodig heeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gym	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kringactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
(voor)Lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buiten spelen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Spelend leren en ontdekken in de hoeken	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Voorlezen	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min			
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
HVO (Humanistisch vormend onderwijs)				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Leefstijl (soc. emotionele ontwikkeling)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Muziek

Er wordt op onze school aan alle groepen muziek gegeven door onze vakleerkracht, Jacqueline. Zij begeleidt om de week ons schoolkoor en schoolorkest.

Zwemmen

Vanaf groep 4 wordt er 5-6 keer gezwommen. De leerlingen krijgen een zwemles aangeboden in Zwembad De Witte Brug. Leerlingen die nog geen diploma hebben, krijgen zwemles volgens de richtlijnen, zodat het diploma behaald kan worden.

HVO

Passend bij onze visie krijgen alle kinderen vanaf groep 6 HVO (Humanistisch vormend onderwijs) van onze vakdocent Twanneke. Een groot deel van de kerndoelen van Burgerschap komen hier terug.

- kinderen leren omgaan met zichzelf (emoties, waarden, zorgen) en met hun medemensen: familie, vriendjes en vriendinnetjes, klasgenootjes.
- kinderen leren omgaan met het grotere geheel van de samenleving en de (natuurlijke) wereld om zich heen.

Bij dit alles ontdekken kinderen spelenderwijs dat zij keuzes kunnen maken en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Het zelf leren ontdekken en ontwikkelen staat centraal, vandaar dat het vorming genoemd wordt. In de lessen staat de dialoog tussen kinderen centraal. De docent HVO stelt prikkelende en kritische vragen, die kinderen stimuleren zelf na te gaan denken over de verschillende onderwerpen. Ze worden daarbij op speelse wijze aangemoedigd om met elkaar te delen wat ze denken, voelen, willen en doen. Ook het waardevrij kijken, je eigen aannames herkennen en vragen leren stellen zijn belangrijke doelen bij de lessen HVO.

HVO is geen verplicht vak. Burgerschap is echter wel verplicht. Mocht u als ouder er bezwaar tegen hebben dat uw kind meedoet aan de lessen HVO kunt u dit aangeven bij directie. We gaan dan samen in overleg waar uw bezwaren zitten en hoe de burgerschapsdoelen toch aan bod kunnen komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Schooltuin
- Keuken
- Leerplein
- Binnentuin



2.2 Het team

Ons team ontvangt uw kind(eren) iedere dag met plezier op school. We zijn betrokken en werken samen om uw kind uit te laten groeien tot de beste versie van zichzelf. Ons team bestaat uit 19 collega's, waaronder 3 vakdocenten, die iedere dag met plezier betrokken zijn bij de ontwikkeling van uw kind(eren).

Leerkrachten

Groep 1/2 A : Juf Renate (ma-di-wo) & Juf Cecile (do-vr)

Groep 1/2 B: Juf Marissa (ma-di-wo) & Juf Nicole (do-vr)

Groep 3/4: Juf Lieke (ma-di-do-vr) & Juf Nicole (wo)

Groep 4/5: Juf Roos (ma-di-wo) & Juf Kim (do-vr)

Groep 6: Juf Femke (ma-di-wo-do-vr)

Groep 7: Meester Pieter (ma-di-wo-vr) & Meester Jules (do-vr)

Groep 8: Meester Tim (ma-di-wo) & Juf Ella (vr)

Intern begeleider

Ilse Breggeman

Vakleerkracht HVO

Twanneke Dijkstra

Vakleerkracht muziek

Jacqueline Tromp

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Yvonne Poel

Administratief medewerker

Minouche de Groot

Conciërge

Hafez Ebrahimi Farhani

Directeur

Iris Mens

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt soms voor dat een leerkracht door ziekte of andere reden niet voor de klas kan staan.

Als dit zich onverwacht voordoet, doen we zoveel mogelijk een beroep op een collega uit de invalpool. Door de actuele situatie is het echter niet altijd mogelijk een beschikbare collega te vinden. Dat maakt dat we steeds vaker voor een onverwachte uitdaging komen te staan. We doen altijd ons uiterste best toch voor bezetting voor de groep te zorgen of een alternatieve oplossing te vinden.

Mocht er op geen enkele manier een leerkracht te vinden zijn, dan worden de kinderen (indien mogelijk) verdeeld over de andere groepen. Helaas komt het ook wel eens voor dat we u moeten vragen om uw zoon of dochter thuis te houden.

Wanneer er sprake is van een langdurig probleem waarbij voor langere tijd geen vervanging is, zullen we de 'pijn' zoveel mogelijk over de school verdelen. Door intern met leerkrachten te schuiven zal in dat geval bijvoorbeeld steeds een andere groep een vrije dag hebben.

Wanneer een dergelijke situatie zich voordoet, wordt u op de hoogte gesteld door een bericht in de schoolapp. Er wordt in overleg met u gecheckt of er een mogelijkheid is uw zoon of dochter op te vangen. Als dat niet het geval is, kan uw kind toch naar school komen en wordt hij/zij opgevangen in een andere klas.

Mocht het nodig zijn een groep kinderen te verdelen of naar huis te sturen, dan weet u dat wij alle mogelijk moeite hebben gedaan om voor dit te voorkomen. Hoewel dit vervelend voor u kan zijn, hopen we wel op uw begrip en medewerking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte kinderopvang*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met Forte, een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.

De leerkrachten van groep 1-2 en de ib-er hebben regelmatig contact over de doorstroming van kinderen basisonderwijs. Bij feesten en projecten sluiten de peuters aan. Verder is er afstemming over de thema's waardoor het onderwijs goed aansluit op het VVE-programma. Eén van de onderbouwleerkrachten is geschoold tot specialist 'Het Jonge Kind'. Deze leerkracht houdt zich bezig met het aanbod van de groepen 1/2 en een soepele overgang naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

De school heeft de doelen beschreven in het schoolplan. Naast het schoolplan wordt voor elk kalenderjaar een jaarplan gemaakt waarin de doelen voor het jaar zijn opgesteld. Hierin beschrijven we hoe we dat doen en met welk doel. Aan het eind van de periode wordt dit plan geëvalueerd. Zowel het schoolplan als het jaarplan liggen op school ter inzage.

Wij hebben in juli 2024 de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Dit houdt in dat wij het komende jaar extra inzetten op taal, rekenen en lezen.

Speerpunten voor de school het komende jaar zijn o.a.:

1. Doelgericht werken in hoeken
2. Thematisch aanbod, spelen en onderzoekend leren
3. Leesopbrengsten verhogen met 'Focus op begrip'.
4. Rekenopbrengsten verhogen
5. visie op taal/spellingonderwijs implementeren aan de hand van bewezen effectieve activiteiten

Opbrengstgericht werken

Kwaliteit staat op onze school voorop. Onze leerlingen krijgen in een veilige omgeving goed onderwijs aangeboden. Als team werken we systematisch aan het behoud en de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Op onze school bestaat een cultuur van opbrengstgericht werken. Die cultuur is erop gericht de leerresultaten van alle leerlingen te optimaliseren door de vorderingen van leerlingen te volgen en te verbeteren. We stellen ambitieuze doelen voor onze leerlingen. We evalueren structureel het leren, het aanbod en de leerlingenzorg. De opbrengsten worden twee keer per jaar geanalyseerd en vergeleken met de ambitie die door de school gesteld is per vakgebied.

Op schoolniveau wordt jaarlijks systematisch de kwaliteit van de opbrengsten geëvalueerd, daarvan worden analyses gemaakt. Twee keer per jaar vindt een gesprek plaats tussen de beleidsadviseur onderwijs en de directie en intern begeleider. Hierin worden kansen, risico's, de algemene situatie en de (tussen-)opbrengsten besproken, waarbij de nadruk gelegd wordt op hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke interventies er worden ingezet om de ambitie te bereiken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen zijn opgenomen in het schoolontwikkelingsplan. Deze komen terug in onze jaarplanning. Door middel van verbeterborden en werksessies monitoren wij de ontwikkeling van het doel. Jaarlijks evalueren wij teambreed waar we staan en waar nog kansen liggen.

Opbrengstgericht werken

Onze opbrengsten van ons onderwijs worden twee keer per jaar besproken aan de hand van de analyses van de resultaten. Daarop worden nieuwe ambitieuze doelen gesteld. Daarop stemmen wij onze Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen af. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities.

Kwaliteitsmonitor

ISOB gebruikt een kwaliteitsmonitor, een samenhangend systeem waarmee zicht gehouden wordt op de kwaliteit van de scholen. De gegevens worden gebruikt in de gesprekken tussen het bestuur en de directie. Daarnaast werken wij met audits binnen de stichting om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen. Een groep directeuren voert het kwaliteitsonderzoek uit. Voorafgaand heeft de school een zelfevaluatie opgesteld waarin per indicator de kwaliteit per aandachtsgebieden beschreven wordt. De kwaliteitsstandaarden van de inspectie uit het onderzoekskader 2021PO dienen hierbij als uitgangspunt. Op de Rembrandt vindt deze audit in november 2025 plaats.

Tevredenheidsenquêtes

Er wordt op school gebruik gemaakt van vragenlijsten waarmee de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers gemeten wordt. Hiermee brengen we in kaart wat de sterke en minder sterke punten van de school zijn. De aandachtspunten die hier uit naar voren komen worden besproken met het team, waaruit verbeteracties voort komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsprofiel

Vanaf 1 augustus 2025 zijn basisscholen verplicht om het schoolondersteuningsprofiel (SOP) te integreren in de schoolgids. In het ondersteuningsprofiel laten we zien welke ondersteuning onze school aan leerlingen kan bieden. Zo weten ouders en andere betrokkenen wat ze van onze school kunnen verwachten.

Zorg en begeleiding

Op Kindcentrum Rembrandt gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Door rekening te houden met verschillen bieden we gelijke kansen op leren. Elke leerling in een groep heeft zijn eigen mogelijkheden en belemmeringen. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen, sociale vaardigheden en culturele achtergrond. Dit biedt ons de uitdaging om steeds opnieuw te zoeken naar kansen en mogelijkheden. Het ondersteuningsbeleid is vooral gericht op preventief en curatief handelen. De leerkrachten proberen het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De wet Passend Onderwijs maakt dat onze school alle kinderen onderwijs biedt, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Passend Onderwijs op Kindcentrum Rembrandt

In dit deel van de schoolgids beschrijven we hoe de Rembrandt zorgdraagt voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Dit noemen we passend of inclusief onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft inzicht in de manier waarop wij onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen met diverse onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Goed onderwijs is voor iedere leerling de basis. Wanneer er aanvullende ondersteuning nodig is, kijken we samen met ouders en deskundigen welke extra hulp passend is.

Niveau 1 - Basisaanbod

De meeste leerlingen kunnen zonder extra hulp deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod. Goed onderwijs voor elke leerling is onze basis. Dit betekent dat er in de klas standaard aandacht is voor verschillen tussen leerlingen en dat we handelen volgens het principe van opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Niveau 2 – Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is stevig verankerd binnen onze werkwijze. Binnen de klas houdt de leerkracht al zoveel mogelijk rekening met verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Denk hierbij aan het differentiëren van instructies of verwerking, extra oefening of juist verrijking en verdieping. Hoe groepen en leerlingen groeien, wordt twee keer per jaar besproken met leerkracht en intern begeleider (IB). Waar nodig worden individuele leerlingen besproken met leerkracht en IB om te bespreken welke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. De afspraken van die besprekingen zijn terug te vinden in de cito-analyse, ESIS en de groepsplannen en terug te zien in de dagelijkse praktijk.

Niveau 3 - Extra ondersteuning binnen school

Soms vraagt de ondersteuning meer dan de basis. Wanneer uit de evaluatie en bespreking tussen leerkracht en IB naar voren komt dat met het aanbod vanuit niveau 2 onvoldoende voortgang zichtbaar is bespreken we welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft. Er wordt een handelingsplan gemaakt. Hierin staat welke aanpak wordt gevolgd en wie betrokken zijn. De leerkracht of onderwijsassistent voert het plan uit, zo nodig met begeleiding van de IB. Voorbeelden van extra ondersteuning zijn pre-teaching, extra leesondersteuning met BOUWI!, of extra instructie op rekenen of spelling. Indien nodig betrekken we externe expertise, altijd in overleg met ouders.

Niveau 4 - Ondersteuning met externe expertise

Als de ontwikkeling van leerlingen ondanks de extra ondersteuning niet verloopt zoals gewenst dan wordt dat door de leerkracht met de IB besproken en aansluitend met ouders. Samen met ouders gaan we op zoek naar de beste oplossing voor de leerling. We kunnen hierbij de ondersteuning van het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland (SWV IJmond) vragen. Dit gebeurt in een overleg dat we een Multi Disciplinair overleg (MDO) noemen. Daarbij worden vaak ook andere betrokkenen uitgenodigd, zoals een jeugd- en gezinscoach of gedragsdeskundige. Vooraf vullen we het Topdossier in: een groeidocument waarin doelen en ondersteuningsbehoeften beschreven worden. Als uit het MDO blijkt dat er externe begeleiding of een eigen leerlijn nodig is, wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Een OPP beschrijft waar de leerling tegen aanloopt; wat sterke kanten zijn; wat korte- en lange termijn doelen zijn en beschrijft de te bieden ondersteuning en begeleiding passend bij de doelen. De leerling wordt, indien passend, betrokken bij de plannen en het OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken en geëvalueerd. Omdat geen kind hetzelfde is, bieden we zoveel mogelijk maatwerk. In overleg met ouders stemmen we af met externe deskundigen zoals logopedisten, psychologen, of specialisten vanuit het Samenwerkingsverband.

Vertragen en versnellen

Soms betekent maatwerk dat vertragen of versnellen het meest passend is bij de ontwikkeling van de leerling. Als een leerling

een jaar vertraagt of versnelt, kijken we samen met ouders goed wat hij of zij nodig heeft. We leggen afspraken vast in een formulier, en de leerkracht bespreekt dit met de ouders. Zo zorgen we voor een passend aanbod en duidelijke doelen.

Niveau 5 - grenzen aan ondersteuning

Soms stuiten we op grenzen van wat binnen onze school mogelijk is, dan kunnen wij niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld bij:

- Langdurige één-op-één begeleiding die niet te realiseren is binnen de groepsdynamiek;
- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid van de leerling, klasgenoten of leerkracht in gevaar brengt;
- Leerlingen met structurele zorgvragen die buiten onze expertise vallen;
- Medische handelingen waarvoor specialistische deskundigheid nodig is;
- Leerlingen met gestapelde problematiek waarbij het onderwijsdeel niet voorliggend is
- Weinig of geen ontwikkelgroei ondanks intensieve begeleiding;
- Wanneer blijkt dat een leerling elders beter tot ontwikkeling kan komen.

In geval we aanlopen tegen de grenzen van wat mogelijk is, ligt er een traject van gesprekken (met ouders, SWV, deskundigen) en interventies aan vooraf. We streven ernaar om in goed overleg met ouders en het SWV te onderzoeken wat een passende onderwijsplek is, vaak in het speciaal (basis)onderwijs. Dit traject verloopt zorgvuldig via een MDO-T, waarin ook de leerling zelf wordt betrokken als dat passend is.

Zorgplicht

Wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij Kindcentrum Rembrandt en het kind heeft extra ondersteuning nodig, treedt de zorgplicht in werking. We onderzoeken binnen zes weken of wij passende ondersteuning kunnen bieden. Meestal maken we hier gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband. Indien nodig mag deze periode met vier weken worden verlengd. De mogelijke uitkomsten zijn: de school biedt zelf passende ondersteuning, een andere reguliere school kan dit beter, of er wordt gedacht aan speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Jonge Kind

Leesvoorzieningen:

- Kwaliteitskaart Lezen, Spelling.
- Methode Blink Lezen en Veilig Leren Lezen voor het aanvankelijk lezen
- Interventieprogramma BOUW!
- Leesboeken met speciale lettertype voor dyslectische leerlingen
- Lezen met auditieve ondersteuning (via de bieb).
- Dyslexieprotocol
- Briljant Taal (verrijking en extra uitdaging)
- Taalondersteuning op school door Taal-ent
- Externe hulpverleners voor extra ondersteuning

Rekenvoorzieningen:

- Kwaliteitskaart Rekenen
- Rekenmethode Alles telt Q
- Oefensoftware Rekenen
- Lesmaterialen en spellen van Met Sprongen Vooruit
- Diverse rekenmaterialen voor spelend en bewegend leren.

- Briljant Rekenen (verrijking en extra uitdaging)

Gebouw

- Extra werkplekken
- Instructietafel
- Uitgebreide bibliotheek in school
- Berekast met rekenspelletjes voor automatiseren

Samenwerking met externe partners: Preventieve ambulante begeleider SWV, Leesconsulent regionale bibliotheek, EGES, RID, Heliomare en logopedisten.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is een samenwerking met de Day-a-week school waar kinderen 1 dag per week heen gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Trainer Rots & Water

Er is op school een gedragsspecialist en een coach aanwezig. Daarnaast zijn er binnen het team twee leerkracht die anti-pest coördinator zijn. Rots & Water zetten we preventief én curatief in voor groepen. In groep 5 en 7 wordt de training aangeboden. Hier kan van afgeweken worden als de groep hier om vraagt.

Voorzieningen:

- Methode Leefstijl
- Rots & Water
- Zichtbare schoolafspraken
- Leerling in Beeld (Leerlingvolgsysteem)
- Anti-pestprotocol
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol voor medische handelingen
- Mijn kleutergroep
- Samenwerking met Playing for Succes.

Gebouw:

- Aparte ruimtes
- Leerplein in het gebouw
- Schooltuin
- Binnentuin met hangmatten

Samenwerking met externe partners:

Playing for Succes, SWV, CJG, Praktijkwijs. Andere verschillende externe partners passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialisten vanuit het Samenwerkingsverband

Voorzieningen:

- Visuele dagplanning
- Rots & Water en Leefstijl
- Protocolen time-out, verwijderingsprotocol, anti pestprotocol,
- Duidelijk zichtbare schoolafspraken
- Vertrouwenspersoon/contactpersoon

Gebouw:

- Aparte ruimtes,
- Rustige werkplekken,
- leerplein
- Binnentuin met hangmatten

Samenwerking met externe partners:

Playing for Succes, SWV, CJG, Praktijkwijs. Andere verschillende externe partners passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Deskundigheid: Onze vakdocent bewegingsonderwijs is nauw betrokken bij de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast zijn er enkele leerkrachten bevoegd op gym te geven. Kinderfysiotherapie praktijk De Sprong is verbonden aan de school.

Voorzieningen:

- Materialen voor de grove motorische stimulatie (zoals o.a. balansborden, zitkussens)
- Materialen voor de fijne motoriek (zoals o.s. grippers, kneedbare materialen, fijne motoriek speelgoed, puzzels en knutselmaterialen).

Gebouw:

- speelzaal en gymzaal
- Aparte werkruimtes
- Veel buitenruimte en pleinen

Samenwerking met externe partners: Sport Alkmaar. Indien nodig overleg met ziekenhuis, ergo- fysiotherapeut en/of Heliomare.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen het bestuur (ISOB) is een protocol voor medische handelingen vastgelegd. Dit plan kunt u op school inzien.

Gebouw:

- Rolstoelvriendelijk
- Invalidentoilet en wasruimte

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Komend schooljaar zal ingezet worden op het onderzoekend en thematisch leren. Het stellen van goede onderzoeks- en denkvragen, het uitdagen van kinderen in de themahoeken. 'Het Kleine Avontuur' komt hierbij ondersteunen. Hierbij hopen wij het aanbod nog beter af te stemmen op met name kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Verder gaan wij aan de slag met Focus op begrip, een aanpak om leesbegrip te bevorderen. Door middel van scaffolding en het kiezen van themateksten en veel lezen hopen wij ons leesonderwijs een extra impuls te geven en daarmee de resultaten te verhogen.
- De rekencoördinator zal klassenbezoeken afleggen om het didactisch handelen van het team te vergroten op het gebied van rekenen. Hierbij is differentiatie, hoge verwachtingen en afstemmen van de les op het niveau van de groep de focus.
- Het team wordt getraind in het maken van blokvoorbereidingen. Ook hier ligt de focus op het afstemmen van de les op wat de kinderen nodig hebben.
- De ondersteuning buiten de groep richt zich komend schooljaar meer op de zogenoemde middengroep: leerlingen die met een klein zetje net dat extra stapje kunnen zetten.
- De ondersteuning van de groep die specifieke ondersteuningsbehoeften heeft blijft in handen van de eigen leerkracht, die de leerling goed kent en het onderwijs hierop kan afstemmen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Met ingang van augustus 2025 krijgen leerlingen meer inspraak in de ondersteuning die zij ontvangen. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling kunnen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Dit hoorrecht houdt in dat hun mening wordt meegenomen in het opstellen van een OPP of het voeren van een MDO. Leerlingen hoeven niet verplicht deel te nemen, maar mogen wel aangeven wat zij belangrijk vinden. Voor alle leerlingen vanaf groep 1 waar een Topdossier voor wordt aangelegd, wordt het kindformulier ingevuld. Vanaf groep 5 zit het kind in principe (deels) bij het MDO. Verder vragen we periodiek feedback van bepaalde groepen leerlingen mbt inzet van onze ondersteuning op bijvoorbeeld dyslexie, HB en NT2.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De methode Leefstijl vormt het uitgangspunt van aanbod rondom sociale vaardigheden. Ook worden de eerste weken de handvatten en activiteiten uit 'Grip op de Groep' ingezet om een positieve leeromgeving te creëren. Om te voorkomen dat er gepest wordt zetten we in op een preventieve aanpak met het aanleren van vaardigheden in de groep. Hiermee kan veel worden voorkomen. Toch komt pesten ook op onze school toch wel eens voor.

Zodra wij merken dat er gepest wordt, werken we samen effectief en oplossingsgericht aan dit probleem. Onze aanpak bestaat uit 4 uitgangspunten:

1. Meldingen of klachten over pesten wordt serieus genomen en aangepakt.
2. Wij scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten niet geaccepteerd is. Hier horen 3 schoolafspraken bij:
 - De juf/meester vertellen over pesten is geen klikken. Je mag niet klikken, maar...als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de juf/meester vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.
 - Ook als jij zelf niet gepest wordt maar je ziet het wel, moet je het melden bij de juf/meester. Je bent met elkaar verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
 - Wij werken samen. Bij pestgedrag worden ouders ingelicht en volgt een gesprek. In overleg met kind, ouders en leerkracht worden afspraken gemaakt.
3. Wanneer er gepest wordt, wordt het grensoverschrijdend protocol ingezet.
4. Wij bieden preventieve (les)activiteiten in sociale vaardigheden en groepsvorming. Zo bieden wij in groep 5 naast de methode ook preventief "Rots en Water training" aan. Dit is een training gericht op sociale competentie en o.a. gericht op het voorkomen van pesten. In groep 7 of 8 wordt deze nogmaals herhaald.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De sociale competenties van alle leerlingen worden stelselmatig in kaart gebracht met:

- De leerlingvragenlijst voor groep 5 t/m 8 via Leerling in Beeld (= veiligheidsmonitor);
- De leerkrachtvragenlijst via Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8).
- Leerkrachten van groep 1-2 volgen de sociale competenties van de leerlingen met 'Mijn kleutergroep'.
- Gesprekken met de leerlingenraad over de sociale veiligheid op school;
- Oudergesprekken/welbevindengesprekken.

Resultaten worden geanalyseerd en besproken met het team en leerlingen. Hieruit worden conclusies getrokken en vervolgacties geformuleerd.

De leerlingen hebben onder leiding van de leerlingenraad de schoolafspraken opgesteld. Deze zijn op posters gedrukt en hangen nu in de klassen en centrale ruimte. Elke afspraak staat in de klas een periode centraal. Met elkaar wordt afgesproken welk positief gedrag wij dan kunnen zien. De bijbehorende leefstijllessen worden dan aangeboden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Tim van Furstenberg	tim.vanfurstenberg@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilse Breggeman	ilse.breggeman@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tim van Furstenberg	tim.vanfurstenberg@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie en samenwerking met ouders is in het belang van de ontwikkeling van het kind. We investeren in de samenwerking met ouders door regelmatig met u in gesprek te gaan. U bent immers de expert, als ouder kent u uw kind als geen ander.

Activiteiten

Naast het bieden van onderwijs, organiseren we ook allerlei activiteiten waarbij we in veel gevallen afhankelijk zijn van vrijwilligers en ouders die hierbij hun hulp aanbieden. In een veranderende maatschappij blijkt dit in de praktijk steeds lastiger te organiseren te zijn. We zijn dan ook heel tevreden over de betrokkenheid van een grote groep ouders, waarbij de activiteitencommissie een belangrijke rol heeft.

Doen we de goede dingen?

Op school worden ouderbijeenkomsten georganiseerd, waarbij we ouders uitnodigen mee te praten over zowel praktische als onderwijsinhoudelijke actuele onderwerpen. We vinden het belangrijk om in gesprek te zijn en blijven over wat we doen op school. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed, of hoe kan het nog beter?

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het team is altijd bereid u van informatie te voorzien. Kom gerust langs met een vraag of opmerking of maak een afspraak. Vooraf en tijdens de les zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Zij zijn dan alleen (- in geval van nood -) telefonisch bereikbaar.

Ouder/kind gesprekken

Met de leerkracht kunt u altijd een afspraak maken. Daarnaast vinden meerdere keren per jaar gesprekken plaats naar aanleiding van het welbevinden of de resultaten van de gemaakte toetsen. Dat kunnen gesprekken zijn tussen de leerkracht en de ouder, of met ouder, leerkracht en leerling.

Ouderportaal en de schoolapp

Ouders en/of verzorgers krijgen toegang tot Social Schools. Alle informatie wordt met behulp van dit systeem verzonden. In de map van de groep van uw kind wordt door de leerkracht allerlei informatie over de groep geplaatst, zoals foto's en berichtjes over dat wat zich in de groep afspeelt. Foto's en video's worden geplaatst in een veilige omgeving, waarvoor we ouders eerst om toestemming vragen in social schools.

Het Rembrandtnieuws

Een keer per maand verschijnt de nieuwsbrief van de school, deze wordt digitaal verstuurd. In de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de schoolontwikkeling. Daarnaast bieden we u graag een inkijkje in alles wat zich op school afspeelt. We vinden het belangrijk dat u zich verbonden en betrokken voelt met en bij de school.

Inloopweek

Meerdere keren per jaar zijn er inloopweken deze staan ook in de social schools agenda. De ouders mogen in de ochtend met hun kind mee naar binnen. In de klas kan je dan kijken naar het gemaakte werk of er ligt iets klaar wat je samen met je kind kan doen

Suggesties?

Uiteraard staan wij open voor suggesties, vragen en feedback. U kunt altijd bij de groepsleerkrachten of de directeur terecht.

Klachtenregeling

Ondanks de inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat u het gevoel heeft dat iets niet goed is gegaan. Als u klachten heeft over de mensen in en om de school, dan bespreekt u dit natuurlijk in eerste instantie met deze persoon zelf en, als u er samen niet uitkomt, met de directeur of de schoolcontactpersoon (Tim van Furstenberg). Hij gaat met u

bekijken wat u het beste verder kunt doen, en waar u heen kunt met uw klacht. Als u niet tevreden bent, kunt u in overleg met de schoolcontactpersoon besluiten een klacht in te dienen bij het ISOB. De bovenschoolse contactpersoon bij ISOB is Mascha Bernoski. De ISOB zal proberen te bemiddelen. Lukt dit niet dan kunnen ouders met de vertrouwenspersoon van de ISOB een klacht indienen bij de geschillencommissie. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen. Een klacht over een kwestie die zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan, zal de Landelijke Klachtencommissie (LKC) alleen in uitzonderlijke gevallen in behandeling nemen. Zie hiervoor de informatie op de website

www.onderwijsgeschillen.nl. Adresgegevens Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (telefoon: 030 2809590).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderbijeenkomsten
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school worden ook allerlei activiteiten georganiseerd om de gebruikelijke lessen heen. Zo gaan we regelmatig met de groepen op stap, waarbij we afhankelijk zijn van de extra begeleiding en vaak ook extra vervoer van ouders. Dit soort activiteiten versterken het onderwijsprogramma en zijn belangrijk voor de groepsvorming.

De activiteitencommissie speelt bij al deze activiteiten een belangrijke rol. Er wordt veel organisatorisch werk gedaan door deze betrokken ouders, waar we als school erg blij mee zijn. Op deze manier kunnen we deze waardevolle activiteiten aan blijven bieden aan de kinderen.

Een voorbeeld van deze activiteiten zijn:

- *Onze schooltuin*
- *Vorbereidingen kerst -en eindmusical*
- *Begeleiden van educatieve groepsuitjes*
- *Organiseren van allerlei activiteiten, zoals zomerfeest, Sinterklaas, sportdag*

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen vanaf groep 4 een vrijwillige ouderbijdrage van € 58.

De kosten liggen hoger i.v.m. het busvervoer naar het zwembad voor de zwemlessen.

In groep 8 gaan de kinderen traditioneel aan het einde van het schooljaar op kamp naar Texel. Hiervoor wordt eenmalig een extra bijdrage gevraagd per leerling. De kosten hiervoor variëren.

Onze school sluit geen leerlingen uit van deelname aan activiteiten mocht u als ouder de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Wel benadrukken wij, dat het betalen van de vrijwillige bijdrage van belang is om deze activiteiten blijvend te kunnen organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen leerlingen, op de dag van afwezigheid, afmelden m.b.v. de absentiemelding in de schoolapp. Mocht dit niet lukken of is een verdere toelichting gewenst dan kunnen ouders ook telefonisch contact opnemen met de school.

We ontvangen de afmelding 's morgens graag voor 8:45uur. Wanneer kinderen zonder bericht wegblijven, nemen we telefonisch contact op met een van de ouders/verzorgers.

Het is vanzelfsprekend niet toegestaan ongeoorloofd afwezig te zijn. Mocht daar sprake van zijn, dan gaan we daar met ouders over in gesprek. De school is verplicht dergelijk verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Castricum.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers kunnen alleen in heel specifieke gevallen kort/buitengewoon verlof aanvragen.

Dit kan alleen schriftelijk omdat de leerplichtambtenaar van de gemeente Castricum de aanvraag ondertekend wil zien. U kunt het formulier ophalen op school of downloaden van de website. Voor een zelfstandig ondernemer en/of werknemer in een branche waarbij het niet mogelijk is om tenminste 1 gezamenlijke gezinsvakantie per jaar door te brengen in de beoogde schoolvakanties is er een mogelijkheid om na overleg van bewijs en relevante toelichting extra verlof te verkrijgen. Alleen een verklaring van een accountant is niet toereikend, er moet aantoonbaar worden gemaakt dat er onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's ontstaan.

Alle aanvragen voor extra vakantieverlof, worden op onze school voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Na een kennismakingsgesprek, kunt u uw kind aanmelden op onze school.

Na het inleveren van het aanmeldformulier hebben we als school formeel een periode van 6 tot 8 weken om met de ouders te overleggen over eventuele bezwaren m.b.t. de aanmelding. Hiervan kan sprake zijn, als we als school mogelijk denken niet te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarbij verwachten we een bepaalde mate van zelfstandigheid van kinderen die vier worden zoals het zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en het kunnen aan- en uitkleden vanaf het moment dat zij naar school gaan.

De criteria m.b.t. ondersteuningsbehoeften, beschrijven wij in ons ondersteuningsplan. Als blijkt dat de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond en ouders een school gezocht die hierin kan voorzien.

Ouders gaan bij het aanmelden/inschrijven akkoord met de manier zoals de school het onderwijs op school organiseert. Dit staat beschreven in de schoolgids en op diverse plekken waar in de schoolgids naar wordt verwezen.

4.5 Procedure aanmelden 4-jarigen

Vanaf dat uw kind 2,5 jaar is kunt u een afspraak maken voor een informatiegesprek en rondleiding in de school. We bieden u graag de gelegenheid een indruk op te doen van de school, de sfeer te proeven en u te informeren over het onderwijs dat we bieden.

Als u uw kind heeft aangemeld, mag uw zoon of dochter in de periode voor de 4e verjaardag, vijf dagdelen komen 'wennen' in de groep. De onderbouwcoördinator neemt hierover contact met u op. De dagdelen worden in overleg met u afgesproken.

De aanmelding wordt definitief op de dag dat uw kind 4 jaar wordt. Uw kind staat dan formeel ingeschreven op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling in beeld

Op onze school nemen we twee keer per jaar een niet methode gebonden toets af om de ontwikkeling van ieder kind en de groep in beeld te brengen. De resultaten hiervan worden verzameld en geanalyseerd in en met behulp van ESIS (Leerling Volg Systeem). De resultaten geven niet alleen een indicatie van de beheersing van de stof van de leerlingen, maar geeft ons ook inzicht in het effect van het aanbod van de voorgaande periode, hierbij kijken we kritisch naar ons eigen (leerkracht)handelen.

Methodetoetsen

Wij maken gebruik van de toetsen bij de methodelessen, zodat we kunnen zien of de voortgang van onze leerlingen volgens verwachting verloopt. Deze resultaten worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig wordt het aanbod dan opnieuw afgestemd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

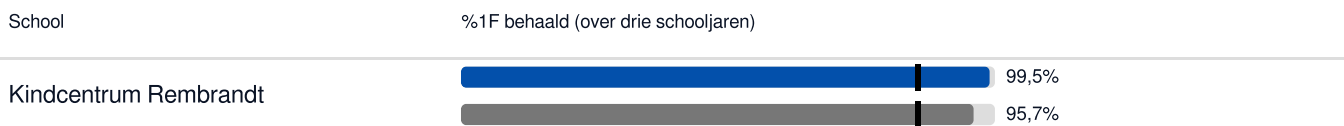
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

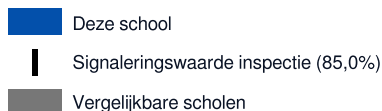
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De naam eindtoets is veranderd naar 'doorstroomtoets'. In januari geeft de leerkracht van groep 8 een advies over het best passende onderwijsniveau op het voortgezet onderwijs. Begin februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Mocht het advies van de doorstroomtoets een ander beeld geven kan het schooladvies (positief) bijgesteld worden, nog voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs.

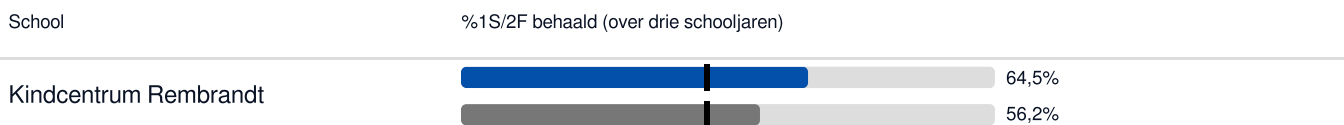
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



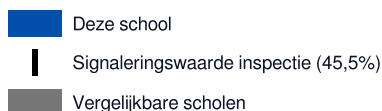
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt een voorlopig advies met ouders besproken. Het advies is gebaseerd op wat de leerkrachten dagelijks met de leerling meemaken, gecombineerd met ervaringen uit eerdere groepen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Eind januari/ begin februari (groep 8) volgt een gesprek over het voorlopig schooladvies; in maart ontvangen de leerlingen het definitief schooladvies.

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets, de IEP. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Scoort de leerling op de toets beter dan het eerder gegeven advies? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Nadat de kinderen zijn aangemeld bij de school voor voortgezet onderwijs, wordt het onderwijskundig rapport uitgewisseld en bespreken de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas eventuele bijzonderheden. Het vervolgonderwijs houdt ons tot en met het eindexamen op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	45,0%
havo / vwo	25,0%
vwo	5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Worden wie je wilt worden

(Zelf)Vertrouwen

Leren in een veilige omgeving

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich prettig voelen op Kindcentrum Rembrandt. Daarom streven we naar een sfeer van veiligheid waarin kinderen zich tolerant opstellen ten opzichte van elkaar, een ander willen helpen en zich durven uiten. Waar we met elkaar omgaan vanuit wederzijds respect, verantwoordelijkheid voelen voor onszelf en onze omgeving en waarden meekrijgen die er voor zorgen dat we met elkaar voor nu en later een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk schooljaar starten we met de werkwijze van de 'Gouden weken' waarin veel aandacht wordt besteed aan de groepsvorming. De groep stelt met elkaar de klassenafspraken op; de schoolafspraken krijgen expliciet aandacht. De leerlingenraad wordt hierbij nadrukkelijk betrokken.

Ter bevordering van het sociaal welbevinden van de leerlingen maken we gebruik van de methode 'Leefstijl'. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het materiaal uit 'Week tegen pesten'. Intern beschikt de school over een gediplomeerde Rots & Watertrainer. Deze training wordt zowel preventief als curatief ingezet in alle groepen. De groepen 6, 7 en 8 krijgen wekelijks Humanistisch vormingsonderwijs (H.V.O.) van een vakdocent.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunch op school

Dinsdag: Lunch op school

Woensdag: woensdagmiddag vrij voor alle leerlingen.

Donderdag: Lunch op school

Vrijdag: Lunch op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum Rembrandt werkt samen met Forte kinderopvang.

Forte is een professionele opvangorganisatie. Zij verzorgen met visie opvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

We zijn trots dat Forte onze partner is waarmee de voor -en naschoolse opvang in goede handen is.

Tijdens de rondleiding in de school, laten we u de locatie zien en stellen u voor aan de collega's van de opvang.

Voor meer informatie kunt u terecht bij Forte.

Website Buitenschoolse Opvang Rembrandtschool



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkracht	Op werkdagen/weekdagen	14:30 uur - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m donderdag	Gehele dag/op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Dinsdagochtend	08:00 uur - 12:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	Gehele dag/op afspraak

De leerkrachten zijn telefonisch (na schooltijd) en per mail bereikbaar. U kunt altijd een afspraak maken.