

Openbare Basisschool Meander

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Social Schools

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij obs Meander in Heiloo. Een school waar kinderen met plezier leren, groeien en zichzelf mogen zijn. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school en ouders. Samen leggen we een stevige basis voor de toekomst van uw kind.

Obs Meander is een KiVa-school: wij zetten ons in voor een veilige, sociale en positieve leeromgeving. Ons motto is dan ook: **“Samen maken we er een fijne school van.”**

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een fijne basisschool én voor ouders van kinderen die al bij ons op school zitten. U vindt hierin praktische informatie, maar ook een inkijkje in onze visie op onderwijs, hoe wij zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving en wat onze ambities en opbrengsten zijn.

Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u graag eens sfeer komen proeven? Neem dan gerust contact op met de directie. We maken graag tijd voor een rondleiding, zodat u zelf kunt ervaren wat onze school bijzonder maakt.

Team obs Meander

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Meander
De Hucht 2
1851ZC Heiloo

☎ 0725339935
🌐 <http://www.basisschoolmeander.nl>
✉ info.meander@isobscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Grijpma	info.meander@isobscholen.nl
Waarnemend directeur	Amber Root	info.meander@isobscholen.nl

Onze school heeft een geregistreerd "Register Directeur" (RDO)

Schoolleidersregister

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar

Basisonderwijs

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2342

<http://www.isob.net>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

2024-2025
175

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewegend leren

Zelfstandigheid

Zelfvertrouwen

Omgaan met elkaar

Rust en structuur

Missie en visie

Vol trots en vertrouwen in beweging

Obs Meander is de openbare basisschool in Ypestein waar alle kinderen welkom zijn en met plezier leren!

Wij zijn een KiVa school. Het KiVa-programma zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

Ons onderwijs gaat uit van de volgende 3 pijlers:

Kind in beweging

Kinderen zijn betrokken bij hun leerproces en hebben inzicht in eigen vaardigheden en kwaliteiten

Onze kinderen groeien op in een maatschappij die volop in beweging is en wij bereiden ze hierop voor. Dat betekent dat we niet alleen kennis bijbrengen, maar ook vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals samenwerken, communiceren en presenteren. Het ontdekken waar je kwaliteiten liggen geeft vertrouwen, wat een positief effect heeft op de schoolprestaties.

Onderwijs in beweging

Aanleren van sociale, motorische en cognitieve competenties door middel van beweging

Binnen ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van beweging om doelen te behalen. Door te bewegen zijn de kinderen meer betrokken en wordt de les met veel plezier ervaren, waardoor het geleerde beter onthouden wordt.

Team in beweging

Samen in ontwikkeling voor goed toekomstgericht onderwijs

Als team werken wij samen, met elkaar en voor elkaar. Wij zijn bewust van elkaars kwaliteiten en benutten deze. Wij blijven ons professionaliseren op zowel individueel als teamniveau. Met als doel goed onderwijs voor alle kinderen!

Identiteit

Obs Meander is een openbare school. Dat wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.

Onze openbare identiteit komt het best tot uiting in het vak Humanistisch Vormings Onderwijs. Hiermee onderscheidt een openbare school zich. Tijdens de lessen HVO worden verschillende onderwerpen bespreekbaar gemaakt. Zo neemt het onderwerp burgerschapsvorming een belangrijke plaats in. Hiermee laten wij als openbare school ook zien hoe wij onze plek innemen in de maatschappij, in de omgeving van de kinderen en hun ouders.

Belangrijk is dat het motto "Iedereen is welkom" een breed gedragen gedachtegoed is op obs Meander.

Pedagogisch handelen

Ik (leerling)

- zelfvertrouwen;
- zelfstandigheid;
- veiligheid;
- gezien worden;
- jezelf mogen zijn;
- fouten mogen maken.

Wij (groep)

- wij zijn samen verantwoordelijk voor de groep;
- iedereen hoort erbij;
- iedereen is anders;
- we luisteren naar elkaar;
- we zijn aardig voor elkaar;
- we houden de klas netjes.

Samen (school)

- wij zijn samen verantwoordelijk voor de school;
- rust en structuur door middel van duidelijkheid en regels;
- we belonen goed gedrag;
- we houden de school netjes;
- er is sprake van een sterke driehoek: kind, ouders, school.

We willen alle leerlingen een stevige basis in omgangsvormen meegeven, waarin zij vaardigheden leren waar zij nu en de rest van hun (sociale) leven nog profijt van hebben. Hierbij maken wij gebruik van KiVa.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Op pagina 27 is meer te lezen over het KiVa-programma.

Didactisch handelen

De leerstof bieden wij op een gedifferentieerde manier aan door middel van expliciete directe instructie. Hierbij wordt de leerstof waar nodig aangepast aan het niveau van de leerling. Veelal worden instructies klassikaal gegeven, waarna de verwerking individueel en/of in groepsverband gedaan wordt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende en afwisselende beweegactiviteiten en werkvormen, binnen en buiten het klaslokaal.

De methodes die gebruikt worden binnen ons onderwijs geven de leerkracht richting, waarbij de leerdoelen centraal staan. De leerkracht kent de kinderen en bepaalt hoe de leerdoelen worden bereikt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 180 leerlingen van 4 tot 12 jaar. Deze kinderen zijn verdeeld over 8 groepen.

Aankomend schooljaar zijn de volgende groepen gevormd:

- Groep 1/2a
- Groep 1/2b
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

In onze kleutergroepen zitten de jongste en de oudste kleuters bij elkaar in één groep. De oudere kinderen kunnen de jongere kinderen hulp bieden en hebben ook een voorbeeldfunctie waardoor de jongere kinderen gestimuleerd worden.

Vanaf groep 3 werken wij met enkele groepen. Wanneer het niet anders kan vanwege bijvoorbeeld de leerlingenaantallen in bepaalde leeftijdsgroepen, kan het voorkomen dat combinatiegroepen geformeerd worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met thema's en projecten. Hierbij gebruiken we de methode 'Met sprongen vooruit' en thema's van de 'Kleuteruniversiteit'. Op deze manier sluiten we aan bij de belelevingswereld van de kinderen.

De verschillende leer- en vormingsgebieden die op het lesrooster staan lopen in de praktijk in elkaar over. Een kind dat speelt in de bouwhoek is bezig met taal, maar ook met rekenen en wiskunde en een kind dat speelt in de huis- of themahoek is bezig met creatieve vorming, maar ook met de taalontwikkeling. Wij proberen het leren vanuit spel te bevorderen.

In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het geven van Engelse les vanaf groep 1/2.

Als leerlingvolgsysteem voor groep 1/2 maken wij gebruik van 'Mijn kleutergroep'. Zo houden we de ontwikkeling van het jonge kind nauwlettend in de gaten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
HVO	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
KiVa	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Diversen, o.a. thema's/ fietsen naar gym	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Speelkwartier	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Lezen

In de groepen 3 en 4 is het leesonderwijs vooral gericht op technisch lezen. Dit is een voorwaarde voor het begrijpend lezen. Vanaf groep 4 zal er steeds meer tijd worden besteed aan begrijpend lezen.

Voor technisch lezen maken wij gebruik van de methode 'Veilig leren lezen' (KIM-versie) en de methode 'Nieuwsbegrip' vanaf groep 4. Voor begrijpend lezen maken wij vanaf groep 4 ook gebruik van 'Nieuwsbegrip'.

Taal

Voor taal en spelling werken wij met de methode 'Staal'.

De taalmethode is als volgt opgebouwd: in week 1 en 2 worden de basisvaardigheden aangeleerd. In week 3 passen de leerlingen deze vaardigheden toe in een eindproduct. Dit kan een werkstuk, affiche, een presentatie of iets anders zijn.

'Staal' werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

Rekenen en wiskunde

Onze school gebruikt 'Pluspunt' (de vierde versie), een zgn. realistische rekenmethode. Dat houdt in dat de methode uitgaat van het dagelijkse leven. Voor de verwerking maken wij gebruik van 'Snappet'. De leerlingen van groep 3 werken alleen met de vierde versie van Pluspunt. Zij gebruiken geen Snappet.

De volgende methodes geven richting aan ons onderwijs

- Pennenstreken (schrijven)
- Blink Engels - Groove me (Engels)
- Leefwereld (natuur)
- Argus Clou (aardrijkskunde)
- Brandaan (geschiedenis)
- 1,2,3 Zing (muziek)

Wij gebruiken de methodes als richtlijn. De leerdoelen vanuit de methodes moeten behaald worden en de leerkracht bepaalt hoe dit gebeurt. Soms gebeurt dit door de les uit het boek te maken en soms gebeurt dit bijvoorbeeld door sommen te springen op het

schoolplein.

Naast de geijkte vakken besteden wij op school aandacht aan het opdoen van digitale vaardigheden, hiervan is leren programmeren een onderdeel. We vinden het belangrijk dat kinderen leren presenteren en hierbij ook gebruik kunnen maken van digitale ondersteuning.

Voor de kunstzinnige en culturele vorming brengt iedere groep minimaal 1 keer per jaar een bezoek aan een toneelstuk, museum of muziekvoorstelling. Per jaar staat een andere culturele stroming centraal. In het schooljaar 2025-2026 is dit muziek. Daarnaast vindt er ieder jaar een schoolbreed project plaats. Iedere groep geeft één keer per jaar een groepsoptreden waarbij ouders en opa's en oma's mogen komen kijken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Een professioneel team waar een aantal leerkrachten zich gespecialiseerd hebben in bepaalde vakgebieden. Zo zijn er medewerkers die zich gespecialiseerd hebben als expert digitale geletterdheid, als gedragsspecialist, als rekenspecialist en er zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

Alle medewerkers die met kinderen werken op een basisschool moeten in bezit zijn van een geldige VOG. Teamleden die op een basisschool gaan werken, leveren bij indiensttreding een VOG aan. Deze wordt vergoed door de werkgever.

Als een externe professional (hieronder vallen ook stagiaires) op een school werkzaamheden verricht (ondersteuning en/of begeleiding van leerlingen, geven van een workshop of gastles), moet ook deze partij een originele geldige VOG kunnen overleggen. De originele VOG moet gecontroleerd worden op echtheid en een kopie van de VOG wordt op school bewaard.

Ouders en andere vrijwilligers die op een school incidenteel werkzaamheden met kinderen verrichten, staan altijd onder direct toezicht van een leerkracht.

Alle betrokkenen zonder VOG mogen nooit in een 1-op-1 situatie in een afgesloten ruimte zijn met een leerling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt door de directeur de volgende acties ondernomen:

- In de invalpool van ons bestuur wordt gecheckt of er invalleerkrachten beschikbaar zijn
- In het team wordt gevraagd of een leerkracht een dag extra wil komen werken
- Leerkrachten buiten deze invalpool en het team worden benaderd of zij een dag in kunnen vallen

Soms lukt het wel een leerkracht te vinden voor een andere groep, waardoor er een interne verschuiving plaatsvindt.

Lukt het niet om een invalleerkracht te vinden dan wordt er gekeken naar een interne oplossing:

- De onderwijsassistent neemt (een deel van) de groep over
- De directeur neemt de groep over
- De groep wordt verdeeld over de andere groepen

Het inzetten van deze interne oplossingen heeft direct consequenties voor andere, belangrijke werkzaamheden binnen de school. Daarom zullen wij deze niet langer dan één dag achter elkaar inzetten. Mocht het zo zijn dat we voor de tweede achtereenvolgende dag geen leerkracht kunnen vinden voor de groep dan zullen wij genoodzaakt zijn u te moeten vragen uw kind thuis te houden. Bij ziekte van meerdere leerkrachten op hetzelfde moment zou dit al kunnen plaatsvinden op dag één.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Peuteropvang*.

De peuteropvang van Forte is gehuisvest in ons gebouw en geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Hier wordt ook een VVE-programma aangeboden voor leerlingen met een andere thuistaal en leerlingen met een taalontwikkelingsstoring. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Forte <http://https://fortekinderopvang.nl/>.

Het onderwijs in de groepen 1/2 op obs Meander sluit goed aan op de VVE-programma's die gebruikt worden op kinderdagverblijven en de peuteropvang.

Er is regelmatig contact over de doorstroming van de voorschoolse opvang en peuters naar het basisonderwijs met alle organisaties van 0-4 jarigen in Heiloo

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op obs Meander werken wij structureel aan onze kwaliteit van lesgeven en het monitoren hiervan. Wij werken ook structureel aan professionalisering van onszelf en de school. In de afgelopen jaren hebben de leerkrachten zich verder bekwaamd in didactische vaardigheden, middels Expliciete Directe Instructie in combinatie met bewegend leren.

Schoolplan

Vanuit het schoolplan dat in 2023 is ontwikkeld stellen wij ons jaarlijks doelen die wij opnemen in het schoolontwikkelplan.

In het schooljaar 2025-2026 zullen wij ons onder andere richten op de volgende punten:

- borgen KiVa-afspraken en opzetten van de School!vergadering
- aanscherpen samenwerking met peuteropvang
- ontwikkelen leerlijn digitale geletterdheid (ICT)
- geïntegreerd aanbod voor zaakvakken en (begrijpend) lezen
- burgerschap
- schoolplein vergroenen

Bestuurlijk toezicht op kwaliteit

ISOB, het bestuur waaronder obs Meander valt werkt met het afnemen van audits naar aanleiding van een zelfevaluatie, geschreven door de school. In april 2023 is obs Meander bezocht door een audit-team. Op alle onderdelen scoorde onze school voldoende. De aandachtspunten zijn meegenomen in het schoolplan.

Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de beleidsmedewerker kwaliteit, de directeur en de intern begeleider van de school. De volgende punten worden onder andere besproken:

- opbrengsten
- ambities
- professionalisering
- schoolondersteuningsprofiel
- veiligheidsplan

Tevredenheidsonderzoeken

Er wordt op school gebruik gemaakt van vragenlijsten waarmee de tevredenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten wordt gemeten. We hechten veel belang aan de stem van onze leerlingen en ouders. De aandachtspunten die hier uit naar voren komen worden besproken met het team en waar nodig wordt een verbeterplan opgesteld.

Eens in de drie jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Het laatste tevredenheidsonderzoek onder de ouders is afgenomen in schooljaar 2024-2025. Hieruit zijn er aandachtspunten naar voren gekomen die onderdeel zijn gemaakt van ons schoolontwikkelplan 2025-2026. Te denken valt aan het schoolplein, de aangeleerde ICT-vaardigheden en het eerder communiceren van activiteiten wanneer daar ook ouderhulp bij nodig is.

Onze school wordt door ouders gewaardeerd met een gemiddeld rapportcijfer van 8,1. Daarmee scoren we boven het landelijk gemiddelde binnen het primair onderwijs (benchmark PO).

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaarlijkse doelen vertalen wij in het schoolontwikkelplan naar concrete acties in het nieuwe schooljaar. Door deze voorafgaand aan het jaar in te plannen zorgen wij ervoor dat wij structureel blijven werken aan het verbeteren van onze kwaliteit. Aan het einde van het schooljaar wordt dit schoolontwikkelplan geëvalueerd in het jaarverslag waarna weer nieuwe doelen worden gesteld. Dit [jaarverslag](#) is te lezen op de website van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Obs Meander is als school aangesloten bij het Samenwerkingsverband van Noord-Kennemerland (PPO-NK). De basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband is als volgt vormgegeven:

Elke school binnen ons samenwerkingsverband biedt basisondersteuning. Dit is de hulp die elke leerling mag verwachten. De school zorgt zelf dat deze hulp goed geregeld is, met het geld dat daarvoor beschikbaar is.

Basisondersteuning is bedoeld voor leerlingen die mee kunnen doen in de klas, zonder dat hun eigen veiligheid of die van anderen in gevaar komt.

Wat hoort bij basisondersteuning?

1. De school voldoet aan de basisvoorwaarden van de Inspectie van het Onderwijs.
2. De school past het onderwijs aan waar nodig, zodat het voor iedereen toegankelijk is.
3. De school werkt met duidelijke plannen per leerling.
4. De school biedt hulp bij leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie, en zorgt voor een veilige en toegankelijke omgeving.
5. De school stemt de hulp af op wat de leerlingen op die school nodig hebben.

Deze afspraken staan in het Schoolondersteuningsaanbod. Vanaf schooljaar 2025-2026 is dit onderdeel van de schoolgids.

Extra ondersteuning

Voor extra hulp (zorgniveau 2, 3 en 4) is het samenwerkingsverband betrokken. Hoe goed de basisondersteuning is, bepaalt mede hoeveel extra hulp nodig is.

Er is een infographic gemaakt die laat zien:

- wat basisondersteuning inhoudt,
- hoe je die kunt verbeteren,
- en hoe we samen kiezen welke hulp het beste past bij een kind.

De school en het schoolbestuur zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband houdt dit in de gaten via gesprekken, aanvragen voor extra hulp, verwijzingen en adviezen van de onderwijsconsulent.

Schoolondersteuningsaanbod

Onze school probeert zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dicht bij huis. We vinden het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Daarom kijken we goed naar wat een leerling nodig heeft en doen we dit samen met ouders en de leerling.

We kijken niet alleen naar wat een leerling kan, maar ook naar wat de school kan bieden. Soms is er meer hulp nodig dan de school zelf kan geven. Dan zoeken we samen met ouders en de leerling naar een passende oplossing. Dit kan extra hulp op school zijn, met ondersteuning van het samenwerkingsverband. In uitzonderlijke gevallen zoeken we samen naar een andere school die beter past. Hierbij helpen het samenwerkingsverband en eventueel het schoolbestuur.

Onze ambitie

We willen dat alle leerlingen minimaal het fundamentele niveau halen, zodat ze goed kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. In onze schoolkaarten (voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling) staat wat we leerlingen aanbieden om dat doel te bereiken.

We gebruiken verschillende manieren van uitleg en oefenen, afgestemd op wat leerlingen nodig hebben. We werken met drie groepen:

- Subgroep 1: Leerlingen die extra uitleg, tijd of hulpmiddelen nodig hebben om het fundamentele niveau (1F) te halen.
- Subgroep 2: Leerlingen die zich volgens verwachting ontwikkelen. Zij krijgen ook doelen op een hoger niveau (2f/1S).
- Subgroep 3: Leerlingen die meer aankunnen. Zij krijgen extra uitdaging via de plusklas of een verrijkende rekenlijn.

Als na vier jaar blijkt dat het fundamentele niveau niet haalbaar is, maken we samen met ouders, leerling, leerkracht en intern begeleider een aangepast leerplan in het topdossier. Het doel blijft om het fundamentele niveau te halen. Alleen in uitzonderlijke gevallen werken we toe naar een lager niveau ('op weg naar 1F').

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Specifieke ondersteuning, gericht op rekenen:

- In de schoolkaart rekenen wordt er per subgroep aangegeven wat de onderwijsbehoeftes zijn en de bijpassende interventies onderverdeeld in, aanpak, tijd en materiaal.
- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door te observeren en toetsen te analyseren en daarop te acteren.
- Wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt neemt de rekenspecialist een handelingsgericht rekenonderzoek af en stelt een plan op in samenspraak met leerling, ouders en leerkracht.
- Wanneer deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert kan de leerling in aanmerking komen voor een dyscalculie onderzoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- KiVa Team

Voor het aanleren van sociale vaardigheden gebruiken we de methode KiVa. Deze helpt leerlingen om goed met elkaar om te gaan en een fijne sfeer in de klas te creëren.

Als er extra ondersteuning nodig is in een groep, zet het KiVa-team – in overleg met de leerkracht – aanvullende onderdelen in, zoals:

- Kringgesprekken om problemen te bespreken,
- Steungroepen om leerlingen te helpen elkaar te ondersteunen.

Daarnaast kijken we goed naar wat een groep of individuele leerling nodig heeft. Dit doen we onder andere door:

- Klassenbezoeken van de intern begeleider of gedragsspecialist tijdens de **Gouden Weken** (de eerste weken van het schooljaar, waarin de groepsvorming centraal staat),
- Het invullen van de MSV-vragenlijst (voor het meten van de sociale veiligheid),
- En het voeren van groepsbesprekingen, waarin samen met de leerkracht een plan van aanpak wordt gemaakt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Faalangst- reductietrainer
- Rots- en water trainer

De intern begeleider, Liesbeth, is tevens gedragsspecialist. Vanuit haar rol houdt ze de verschillende leerlingen en groepen nauwlettend in de gaten en ondersteunt de leerkracht waar nodig is. Wanneer er zorgen zijn rondom een kind zal er een gesprek plaatsvinden met leerling en ouders waar zij bij aan kan sluiten.

Leerlingen die faalangstig zijn kunnen in een acht-weekse trainingssessie individueel worden begeleid na schooltijd door juf Willie, de faalangst-reductietrainer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

De gymnastieklessen worden verzorgd door de vakleerkrachten juf Esther en juf Dyonne. De groepen 7 en 8 krijgen op vrijdag gymnastiekles van de eigen leerkracht.

Als wij signaleren dat leerlingen zich onvoldoende ontwikkelen op motorisch gebied dan denken wij met ouders mee over passende ondersteuning buiten school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie hiervoor ons beleidsstuk over medicijnverstrekking en medisch handelen. Deze is op te vragen bij de directie van de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het volgende schooljaar willen we een taalspecialist aanstellen.

We zijn in gesprek met een bureau, specifiek gericht op fijne en grove motoriek om leerlingen met kleine motorische problemen te ondersteunen binnen de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuning

Voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling heeft de school een schoolkaart opgesteld. Hierin staat per vakgebied wat de basisondersteuning inhoudt, verdeeld over drie subgroepen (zoals eerder beschreven).

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt deze ondersteuning besproken in de Klasse!vergadering. Leerlingen praten dan over de aanpakken binnen de subgroepen: *Wat werkt goed? Wat kan beter?* De uitkomsten worden gedeeld in de School!vergadering, waar ook de coördinator van het Ontwikkelteam bij is. Zij neemt de bevindingen mee in de evaluatie en aanpassing van de schoolkaart.

In de jaaragenda staat wanneer deze School!vergaderingen plaatsvinden.

Topdossier (OPP)

Soms heeft een leerling iets anders nodig dan wat onder de basisondersteuning valt. Dan wordt er een Topdossier opgesteld.

De leerkracht voert hiervoor een gesprek met de leerling en stelt vragen als:

- Wat gaat er goed op school?
- Wat vind je lastig?
- Wat zou jou kunnen helpen?

Tijdens het MDO (multidisciplinair overleg) is de leerling minimaal 10 minuten aanwezig om zijn of haar wensen en behoeften te delen. Daarna wordt samen met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel een consultant van het samenwerkingsverband een plan gemaakt. Als de leerling hier niet bij kan zijn, wordt het plan later besproken met de leerling door de leerkracht en de ouders.

Het plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. De leerling is daar (deels) bij aanwezig.

Dyslexie en dyscalculie

Als bij een leerling dyslexie of dyscalculie is vastgesteld, wordt samen met de leerling, ouders en leerkracht gekeken welke ondersteuning / aanpassing passend is voor deze leerling. Dit wordt vastgelegd in het document 'Aanpak op Meander'.

Extra informatie

Als school zijn we trots op de manier waarop we samen vorm geven aan Passend Onderwijs, binnen onze eigen grenzen.

We bieden waar mogelijk onderwijs in een voor de leerling vertrouwde omgeving, dichtbij huis. Om dit te kunnen doen signaleren we in een vroeg stadium wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Samen met de ouders, als ervaringsdeskundige en pedagogisch partner, en de leerling. We houden hierbij voortdurend rekening met de mogelijkheden van het kind, maar ook met de mogelijkheden van de school.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school waar het leeraanbod en/of de leeromgeving passender is.

Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Als de ontwikkeling anders verloopt dan bij klasgenoten, bieden we hulp. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en oefenstof van de eigen leerkracht of de onderwijsassistent. Wie zich sneller ontwikkelt dan klasgenoten krijgt uitdaging aangeboden in de klas of in de plusklas.

Om aan te sluiten op de continue ontwikkeling van een leerling kan in overleg met de ouder(s), de leerkracht(en) en de intern begeleider besloten worden om een kind de leerstof van twee jaar te laten doen in drie jaren. Hierbij wordt een keuze uit de leerstof van diverse vakken gemaakt. Mochten ouders en school hierover niet in overeenstemming komen dan neemt de school de uiteindelijke beslissing.

Het kan ook voorkomen dat een kind zich zo snel ontwikkelt dat hij de leerstof van een bepaald leerjaar al beheerst. In dat geval kunnen ouder(s), leerkracht(en) en de intern begeleider besluiten dat een leerling een groep overslaat. Versnellen kan alleen plaatsvinden wanneer zowel ouders als school daar mee akkoord gaan.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden.

JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooiën op ieders eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van leerlingen en medewerkers op hun school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen").

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 zijn wij een KiVa-school.

"KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid, het aanleren/ versterken van sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Het woord kiva betekent in het Fins dan ook 'leuk!'."

Naast het preventieve karakter beschikt KiVa ook over een curatieve aanpak mocht pesten voorkomen. Deze aanpak staat beschreven in het anti-pestprotocol en wordt uitgevoerd door het KiVa-team.

De volgende medewerkers maken deel uit van het KiVa-team:

- Liesbeth - intern begeleider
- Willie - leerkracht groep 1/2a - anti-pestcoördinator - vertrouwenspersoon
- Esther - leerkracht groep 8 - gymleerkracht

Bij vermoeden van pesten neem altijd contact op met de groepsleerkracht

In de groepen 3 t/m 8 wordt tijdens de lessen Humanistisch Vormingsonderwijs jaarlijks 'Rots & Water'-trainingen gegeven.

Op school beschikken wij over een anti-pestprotocol en een protocol grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De KiVa-monitor

Op onze school vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Wettelijke verplichting en onderwijsinspectie

Met de KiVa-monitor voldoet onze school aan de wettelijke verplichting voor het monitoren van de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gutker	willie.gutker@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gutker	willie.gutker@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op obs Meander zorgen wij voor een open communicatie met de ouders. Wij vinden het belangrijk dat deze communicatie gericht is op de samenwerking tussen school en ouders ter bevordering van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Naast het bieden van onderwijs, organiseren we ook allerlei activiteiten waarbij we in veel gevallen afhankelijk zijn van ouders die hierbij hun hulp aanbieden. We zijn heel blij met de betrokkenheid van onze ouders, waarbij de ouderraad een belangrijke rol heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder/kind gesprekken

Met de leerkracht kunt u altijd een afspraak maken. Daarnaast vinden meerdere keren per jaar gesprekken plaats naar aanleiding van het welbevinden of de resultaten van de gemaakte toetsen. Dat kunnen gesprekken zijn met de leerkracht en de ouder, of met de ouder, leerkracht en leerling.

Wij starten het schooljaar met een startgesprek. Het doel van dit gesprek is om het kind, de ouders en de nieuwe leerkrachten beter te leren kennen.

Overzicht oudergesprekken binnen een schooljaar

- **Startgesprek**- augustus/september
- **Voortgangsgesprek**- november
- **Rapportgesprek**- februari/maart
- **Voorlopig advies gesprek (groep 8)**- januari
- **Facultatief rapportgesprek 2 ***- juni/juli

* Het tweede rapportgesprek is voor ouders en leerlingen in groep 7 verplicht. Tijdens dit gesprek wordt het toetsadvies en uitstroomprofiel getoond.

Communicatiesysteem

Om u goed te informeren maken wij gebruik van het communicatiesysteem **Social Schools**. Hiermee sturen we ook maandelijks het 'Meandernieuwtje', onze nieuwsbrief. Wij adviseren ouders hiervoor de app te downloaden.

Onze website www.basisschoolmeander.nl is altijd actueel. U kunt ons ook volgen op Facebook en Instagram.

Voor het plaatsen van foto's op Social Schools/ op de sociale media / websites geeft u toestemming via Social Schools. Hierover wordt u jaarlijks geïnformeerd.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond. Tijdens deze avond informeren wij de ouders over onze manier van werken.

Wij zijn altijd bereid u van informatie te voorzien. Kom gerust langs met een vraag of opmerking of maak een afspraak. Tijdens de lessen staan de leerkrachten voor de groep en zijn zij alleen bij wijze van hoge uitzondering telefonisch te bereiken.

Klachtenregeling

- Ondanks onze inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat u het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren we dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt.

Bij wie kunt u terecht

In voorkomende gevallen vragen wij u te overleggen met de leerkracht van uw kind of met de persoon in kwestie om het probleem op te lossen of eventueel te herstellen. Als dit niet lukt vragen wij u contact op te nemen met één van de directieleden.

In het geval van beleidsvraagstukken kan de medezeggenschapsraad (MR) ondersteunen door middel van advies aan de ouder(s) en/of directie. Mocht dit ook niet lukken en wilt u hier een klacht over indienen, dan kunt u informatie van de contactpersoon krijgen hoe u een klacht kunt indienen. Ook kan deze persoon u verder verwijzen hoe het een en ander verder in zijn werk gaat.

De contactpersoon van onze school is: Willie Gutker tel. op school 072-5339935. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de contactpersoon in te schakelen.

Landelijke commissie en het schoolbestuur

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Onze interne contactpersoon kan u in contact brengen met de externe contactpersoon.

U kunt ook terecht bij de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling.

Onze school is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Zie hiervoor de informatie op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hand- en spandiensten in de klas
- fietsen van en naar de gymzaal (groep 3 t/m 5)
- begeleiding bij uitstapjes

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt door de directie en het team enorm gewaardeerd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Pasen
- Verjaardagspresentje (grabbelton)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage van groep 8 is 102 euro. Dit in verband met de extra kosten voor kamp.

Als school hebben we deze extra bijdrage nodig om de feesten en het schoolreisje zo te organiseren als we gewend zijn. Wij worden hiervoor niet bekostigd vanuit de overheid. Wij zullen echter **nooit** kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Telefonisch tussen 08.00 en 09.00 uur (072-5339935)
- Via Social Schools

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden d.m.v. het invullen van een verlofformulier. Dit formulier kan bij de directeur worden verkregen.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen ons bestuur hanteren wij een toelatingsbeleid. Deze is te vinden op de website van de school: www.basisschoolmeander.nl.

4.5 Social Schools

Wij vinden een goede communicatie tussen school en ouders belangrijk. Hiervoor maken we gebruik van het portaal van Social Schools. U bent in ieder geval lid van de groep van uw kind(eren) en de algemene school-groep.

Waar is Social Schools voor bedoeld?

De leerkrachten en directie sturen afwisselende informatie: foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten, uitnodigingen voor evenementen, inschrijven voor oudergesprekken etc. U bepaalt zelf of u deze informatie via de app op de telefoon, via internet, of via mail ontvangt.

Privacy

Wij respecteren de privacy van kinderen. Daarvoor geeft u toestemming voor het gebruik van foto's en gegevens van uw kind in deze beveiligde omgeving.

Wat kunt u verwachten?

Alle informatie, waaronder foto's, video's en tekst, is met de beste professionele intenties geplaatst door ons. Wij overwegen bij alles of dit geschikt is om op het portaal te plaatsen. Als u iets ontdekt waarover u twijfelt, meldt u dit bij de desbetreffende medewerker én directie.

Wat verwachten we van u?

Alle rechten van tekst en beeld liggen bij de school. In de beveiligde omgeving van Social Schools gaan wij zorgvuldig om met deze informatie. Wij verwachten ook dat u de regels rondom privacy en het verspreiden van online materiaal respecteert. Daarom vragen wij u geen bestanden en beeldmateriaal te verspreiden via andere sociale media, waaronder Facebook of Instagram. Dit doen wij om niet alleen uw privacy maar ook die van andere ouders en kinderen te respecteren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de leerlingen van groep 3 tot en met 8 twee keer per jaar getoetst. Dit doen we met de toetsen van 'Leerling in Beeld'. De resultaten hiervan worden verzameld en geanalyseerd. Deze resultaten geven niet alleen een indicatie van de beheersing van de leerstof, maar ook over de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast geeft het ons ook inzicht in hoeverre onze manier van lesgeven is beklijft, of dat interventies in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn.

Buiten deze halfjaarlijkse toetsen maken wij gebruik van methode gebonden toetsen om te zien hoe de voortgang van onze leerlingen verloopt. Deze uitslagen worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig wordt het aanbod dan opnieuw afgestemd. Uiteraard wordt dit in samenspraak met ouders gedaan.

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs optimaal te kunnen afstemmen op de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

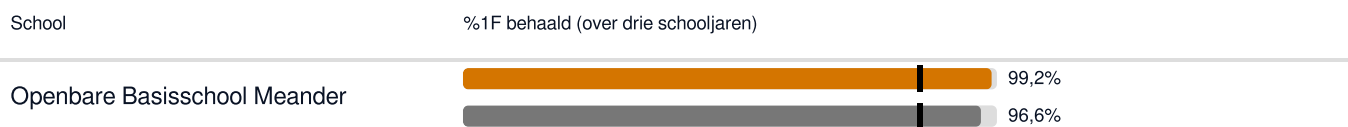
De gemiddelde score op de eindtoets in 2024-2025 was **80,6**, het landelijk gemiddelde was in dat jaar 78,6.

In het schooljaar 2023-2024 was de gemiddelde score **83,2**, wat ruim boven het landelijk gemiddeld (78) lag.

In de volgende twee grafieken is af te lezen welk percentage van onze kinderen de basisschool verlaat op het fundamentele- en het streefniveau. Wij zijn er trots op dat 99% van onze leerlingen op het fundamentele niveau de school verlaten en ruim driekwart op het streefniveau.

Deze grafieken geven de scores van 2023-2024 weer aangezien de cijfers van dit schooljaar nog niet beschikbaar zijn voor 'Vensters'.

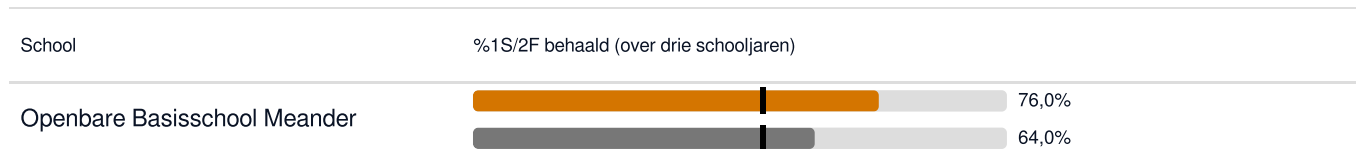
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

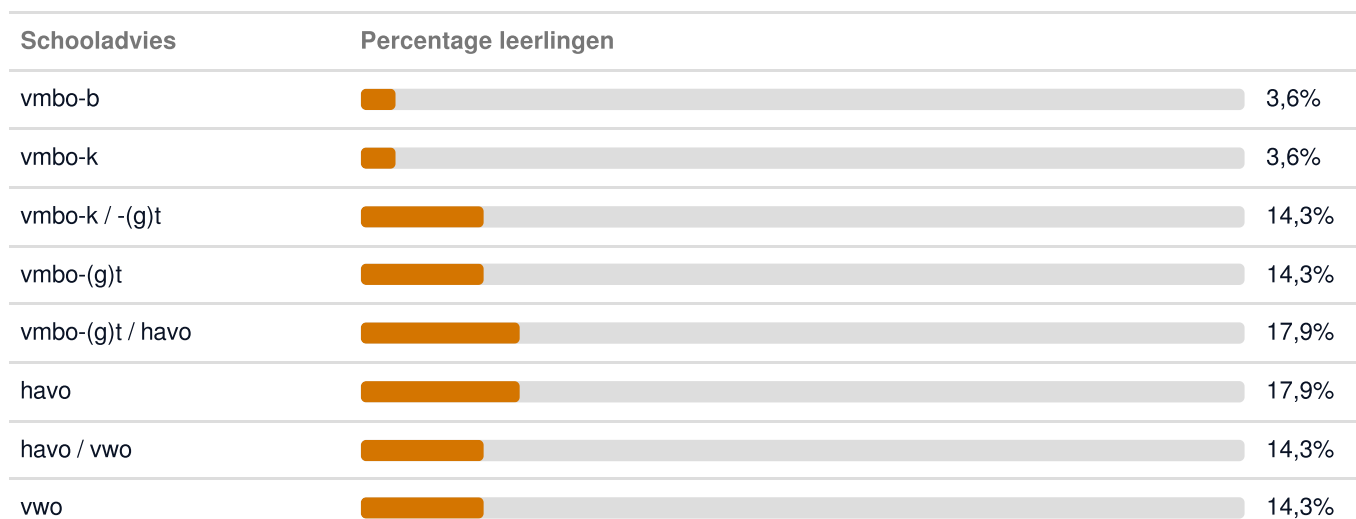
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op obs Meander wordt gebaseerd op observaties van de leerkrachten, de methodes en het leerlingvolgsysteem. Op deze manier worden leerlingen doorverwezen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Zoals ieder schooljaar stromen de leerlingen van obs Meander hoger uit naar het voortgezet onderwijs ten opzichte van scholen met een vergelijkbare populatie.

Door de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs weten wij dat de adviezen conform de verdere uitstroom van de leerlingen zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Samen verantwoordelijk voor een
fijne school**

Leren in een veilige omgeving

(Zelf) vertrouwen

Op obs Meander hebben we oog voor elkaar en hoort iedereen erbij. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich breed en goed ontwikkelen. De voorwaarde hiervoor is dat zij zich veilig voelen, gezien worden en er ruimte is voor hun eigen identiteit. Binnen een duidelijke structuur geven we onze leerlingen de mogelijkheid om hun eigen verantwoordelijkheid leren te nemen.

Op onze school gaan we met elkaar in gesprek. Er is een goede samenwerking tussen leerling, ouders, leerkracht en schoolleider. Waarbij we gebruik maken van elkaars knowhow. We willen alle leerlingen een stevige basis in omgangsvormen meegeven, waarin zij vaardigheden leren waar zij nu en de rest van hun (sociale) leven nog profijt van hebben. Dit doen wij volgens de KiVa-aanpak.

Hierbij horen de onderstaande KiVa-regels vertaald naar de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8).

Onderbouw:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn;
2. Boos, verdrietig, blij: houd rekening met mij;
3. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij;
4. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Bovenbouw:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen elkaar met respect;
2. We maken er samen een fijne groep van;
3. We praten met elkaar (in de ik-taal);
4. We willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om;
6. We helpen elkaar;
7. We komen voor elkaar op.

Obs Meander neemt een belangrijke plek in, in de samenleving van onze wijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op obs Meander zijn wij in het schooljaar 2023-2024 gestart met de sociaal emotionele aanpak van KiVa.

Schoolbreed

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

Preventief maar ook curatief

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag

wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen. Als er toch problemen ontstaan, dan worden deze met de curatieve onderdelen van KiVa opgelost.

De groepen 3 t/m 8 hebben eenmaal in de week Humanistisch Vormings Onderwijs.

In aansluiting op de humanistische uitgangspunten kent het HVO de volgende twee hoofddoelen:

- Sociale levenskunst: kinderen leren omgaan met zichzelf (emoties, waarden, zorgen) en met hun medemensen: familie, vriendjes en vriendinnetjes, klasgenootjes.
- Sociaal en ecologisch burgerschap: kinderen leren omgaan met het grotere geheel van de samenleving en de (natuurlijke) wereld om zich heen

6 Schooltijden en opvang

Onze school is gehuisvest in gebouw 'De Kring'.

In onze school zit de peuteropvang van 'Forte Kinderopvang'. In het gebouw zit ook het wijkcentrum 'De Ypsalon' waarin de BSO van 'Kits Oonlie' zit. Zij verzorgen voorschoolse, tussenschoolse én naschoolse opvang.

Op deze manier is de opvang van uw kind voor en na de reguliere onderwijstijd onder 1 dak geregeld.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kits Oonlie**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kits Oonlie**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kits Oonlie** en **Forte Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Lunch op school

De kinderen nuttigen de lunch op school in de eigen klas met de eigen leerkracht of een medewerker van Kits Oonlie. Voor of na de lunch spelen de kinderen 20 minuten buiten. Dankzij de ondersteuning van de medewerkers van Kits Oonlie kunnen we de pauze van de leerkrachten garanderen.

Op onze school zien wij de lunch als rustmoment op de dag. Het wordt dan ook niet gerekend als onderwijstijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Eerste Pinksterdag	25 mei 2026	
Pinkstervakantie (studieweek)	06 juni 2026	14 juni 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

Binnen een schooljaar plannen wij een aantal studiedagen. De kinderen zijn deze dag vrij. Wij besteden deze studiedag aan:

- teamscholing
- analyseren van resultaten op school- en groepsniveau
- schoolontwikkeling

Basisscholen mogen maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al drie- of vierdaags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

In het schooljaar 2025-2026 gaat dit bij ons op school om de volgende weken:
week 39, 47, 7 en 12.

Studiedag 1: 22 september 2025

Studiedag 2: 21 november 2025

Studiedag 3: 11 februari 2026

Studiedag 4: 17 maart 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	tussen 08.00 en 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	tussen 08.00 en 08.20 uur en na 14.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, woensdag t/m vrijdag	tussen 08.00 en 17.00 uur

Wanneer de telefoon niet wordt opgenomen kunt u altijd een bericht sturen naar info.meander@isobscholen.nl.

De mail wordt dagelijks gelezen.