



# Jaarplan Rembrandt 2025–2026

# 1. Verrijking van spelend leren in groep 1 t/m 3

**Doel:** Verdiepen van het spel in de hoeken en versterken van de doorgaande lijn 1–4.

**Acties:**

- Leerdoelen zichtbaar maken in de hoeken.
- Kinderen actief betrekken bij inrichting en ontwikkeling van hoeken.
- Het koppelen van de doelen uit Mijn Kleutergroep aan spel in de themahoeken.
- Het verrijken en bieden van meer uitdaging in het (hoeken)spel voor kinderen die bijvoorbeeld alle letters al kennen, kunnen lezen of sterke rekenaars.
- Het koppelen van de taal en rekendoelen van groep 3 aan spel

**Hoe:**

- Training door 'Het Kleine Avontuur'.

**Wanneer:**

- 20 augustus, 8 oktober en 12 november bijeenkomsten van Het Kleine Avontuur

## 2. Onderzoekend en thematisch leren versterken groep 4 t/m 8

**Doel:** Verdieping van thematisch onderwijs en onderzoekend leren in alle groepen.

**Acties:**

- Blink Wereld als basis voor schoolbrede thema's.
- Het creëren van een onderzoekende houding bij leerlingen
- Vergroten van de betrokkenheid bij thema's
- Kinderen begeleiden op het stellen van goede onderzoeksvragen
- Onderzoeksvragen en presentaties zichtbaar in de klas.
- Startmomenten van thema's krachtiger maken.
- Leerlijn onderzoekend leren ontwikkelen (groep 1–8).

**Hoe:**

- Training door 'Het Kleine Avontuur'.

**Wanneer:**

- 20 augustus, 8 oktober en 12 november bijeenkomsten van Het Kleine Avontuur

### 3. Rekenonderwijs versterken

**Doel:** Hogere rekenopbrengsten door effectieve instructies op niveau en inzet van materialen.

**Acties:**

- Cyclisch werken door evaluaties van vorige toetsen door te zetten naar het lesplan van komend blok.
  - Gestructureerde inzet van de Barekakast en MSV.
  - Instructie op niveau met hoge verwachtingen.
  - Verdieping Alles Telt Q en koppeling aan diagnostisch werken.
  - Briljant Rekenen inzetten voor verrijking.

**Hoe:**

- Coaching Pieter
- Training Helder Onderwijs
- Blokvoorbereidingen
- Implementatie nieuwe methode verrijking Rekenen

**Wanneer:**

- Training Helder Onderwijs 21 augustus 2025
- Werksessie 2
- Coaching op vrijdagen vanaf de herfstvakantie

## 4. Lezen: van plezier naar resultaat

**Doel:** Leesplezier behouden én leesresultaten verbeteren.

**Acties:**

- Voorlezen structureel op het rooster (30 min/dag).
- Blink Lezen als bronnenboek inzetten.
- Implementatie kwaliteitskaart Lezen
- Oefenen met de didactiek Focus op Begrip
- Bibliotheek verder verrijken met informatieve boeken.
- Ouders betrekken bij leesbevordering.

**Hoe:**

- Collegiale consultatie
- Teambijeenkomsten
- Handleiding Focus op begrip voor iedere collega

**Wanneer:**

- Werksessies 3-12, 18-3, studiedag 11-6

## 5.Taal en spelling geïntegreerd aanbieden

**Doel:** Taalonderwijs betekenisvol en doelgericht vormgeven.

**Acties:**

- Bij taal werken vanuit doelen, niet vanuit methode, gekoppeld aan het thema.
- Woordenschat en stellen koppelen aan thema's a.d.h.v. technieken Focus op Begrip
- Spelling: 1 doel per week, gedifferentieerd aanbod a.d.h.v. de kwaliteitskaart Spelling.
- Werkwoordspelling en grammatica doelgericht aanbieden.

**Hoe:**

- Werksessies
- Handleiding Focus op Begrip

**Wanneer:**

- Werksessie 22-1, studiedag 19-2, studiedag 10-6

| Wat:               | Datum:   | Onderwerp:                                                                                                                                                                                        | Doel:                                                                                                                                                                                                                                    | Gelijktijdig:                                |
|--------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Studiedag 1</b> | 20-8-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelend en onderzoekend leren o.l.v. Het Kleine Avontuur</li> <li>• Memento</li> <li>• Trendanalyses</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen enthousiasmeren voor een thema</li> <li>• Goede onderzoeksvragen leren stellen</li> <li>• Doelen in hoekenspel</li> <li>• Weekplanning maken</li> <li>• Hoe staan we ervoor</li> </ul> | Evalueren en monitoren Burgerschap           |
| <b>Studiedag 2</b> | 21-8-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen o.l.v. Helder advies</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blokvoorbereiding</li> <li>• inzet materialen MSV</li> </ul>                                                                                                                                    |                                              |
| <b>Werkessie 1</b> | 10-9-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB Vragen stellen (SWV) o.l.v. Richelle</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeksvragen stellen</li> </ul>                                                                                                                                                             | Klassenbezoeken Iris                         |
| <b>Werkessie 2</b> | 30-9-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blokvoorbereiding blok 2</li> <li>• Inzet MSV</li> </ul>                                                                                                                                        |                                              |
| <b>Studiedag 3</b> | 8-10-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelend en onderzoekend leren o.l.v. Het Kleine Avontuur</li> <li>• Audit</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krachtige onderzoeksoopdrachten</li> <li>• Doelen in hoekenspel</li> <li>• Zelfevaluatie Audit</li> </ul>                                                                                       | Coaching Rek.<br><b>AUDIT</b>                |
| <b>Studiedag 4</b> | 12-11-25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelend en onderzoekend leren o.l.v. Het Kleine Avontuur</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krachtige onderzoeksoopdrachten</li> <li>• Doelen in hoekenspel</li> </ul>                                                                                                                      | Oriënteren nieuwe methode aanvankelijk lezen |
| <b>Werkessie 3</b> | 3-12-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begr. lezen</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstles maken</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                              |
| <b>Werkessie 4</b> | 22-1-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkvormen die succesvol waren</li> </ul>                                                                                                                                                       |                                              |
| <b>Werkessie 5</b> | 10-2-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leren zichtbaar maken</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstormen</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                              |
| <b>Studiedag 5</b> | 19-2-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trendanalyse</li> <li>• Spellingmethode</li> <li>• Evalueren</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe doen we het nu?</li> <li>• Moeten we een andere keuze maken in ons spellingonderwijs?</li> </ul>                                                                                            |                                              |
| <b>Studiedag 6</b> | 17-3-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ISOB studiedag</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                              |
| <b>Werkessie 6</b> | 18-3-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus op Begrip</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                                              |
| <b>Werkessie 7</b> | 9-4-25   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MSV materialen inzetten bij komende lesdoelen</li> </ul>                                                                                                                                        | Beslissen methode aanvankelijk lezen         |
| <b>Werkessie 8</b> | 19-5-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale geletterdheid o.l.v. Roos</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visie op digitale geletterdheid</li> <li>• Wat doen we, wat willen we?</li> </ul>                                                                                                               |                                              |
| <b>Studiedag 7</b> | 10-6-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling</li> <li>• Audit</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren</li> <li>• Auditrapport bespreken</li> </ul>                                                                                                                                          |                                              |
| <b>Studiedag 8</b> | 11-6-25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergaderrooster</li> <li>• Jaarevaluatie</li> <li>• Wvp</li> <li>• Cupella</li> <li>• Kwaliteitskaarten</li> <li>• Nieuwe schoolbrede thema's</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning nieuwe jaar</li> <li>• Evalueren doelen afgelopen jaar en vooruitkijken nieuwe jaar.</li> <li>• Jaartaakgesprekken</li> <li>• Doen we nog de juiste dingen?</li> </ul>                 |                                              |