

Schoolgids 2025-2026

De Tweemaster
Openbare basisschool
De Rijk



Inhoudsopgave

1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en Visie	5
2. Het onderwijs	8
2.1 Organisatie van het onderwijs	8
2.2 Het team	11
2.3 Aanbod voor het jonge kind	11
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	12
3. Ondersteuning en veiligheid	13
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	13
3.2 Veiligheid op school	16
4. Handige informatie voor ouders	18
4.1 Hoe ouders worden betrokken	18
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	19
4.3 Ziek melden of verlof aanvragen	20
4.4 Toelatingsbeleid	20
5. Ontwikkeling en resultaten	22
5.1 Tussentijdse toetsen	22
5.2 Resultaten eindtoets	22
5.3 Schooladviezen	23
5.4 Sociale ontwikkeling	24
6. Schooltijden en opvang	25
6.1 Schooltijden	25
6.2 Opvang	25
6.3 Vakantierooster	25

Een woord vooraf

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk deel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders, die informatie zoeken over een geschikte basisschool voor hun kind. Daarnaast geeft hij informatie aan de ouders van kinderen die onze school al bezoeken.

Naast een stuk algemene informatie kunt u o.a. iets lezen over onze ideeën over onderwijs, hoe wij zorgdragen voor de kinderen, over de rol van ouders en leerkrachten op onze school en over onze beleidsvoornemens en resultaten.

Op De Tweemaster vinden wij het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Dat wij als school nog veel meer te bieden hebben, leest u ook in deze schoolgids. We hopen dat u tijdens het lezen een goed beeld van onze school krijgt.

Mocht u behoefte hebben aan meer informatie of willen reageren op tekst of inhoud, dan kunt u vanzelfsprekend altijd terecht bij de directeur.

Met een kijkje in de school krijgt u een compleet beeld, dus voor een rondleiding maken wij graag tijd.

Het team van De Tweemaster

Deze schoolgids is op 10 juli 2025 met instemming van de medezeggenschapsraad (mr) vastgesteld.

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

De Tweemaster is een middelgrote basisschool in het dorp De Rijp. De school is in augustus 1994 ontstaan na een fusie tussen de Boeijerschool en de J.A. Leeghwaterschool. De Tweemaster is een openbare basisschool. Openbare scholen zijn voor iedereen toegankelijk ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

De Tweemaster wil een school zijn waar kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen, waar voor ieder kind een eigen plaats is in de groep. Wij beschouwen de school als mini-samenleving waarin ruimte is voor ieders eigen verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden.

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Tweemaster
Jan Ploegerlaan 1 b
1483 VR De Rijp
Telefoon: 0299-67 33 96

Schoolbestuur

De Tweemaster maakt, met 17 andere openbare basisscholen in de regio, onderdeel uit van het bestuur van de Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (ISOB). Voor meer informatie over de ISOB, verwijzen wij naar de website www.isob.net

Schoolleiding

Directeur	vacature	info.tweemaster@isobscholen.nl
Intern begeleider	Karen Bloemendaal	info.tweemaster@isobscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, Noord-Kennemerland, werkgebied Alkmaar Oost. Adres: Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

Aanmelding

Op De Tweemaster is iedereen welkom. Wij hebben voornamelijk geen wachtlijst voor 4-jarigen. Voorafgaand aan de aanmelding kunt u een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. Soms is het nodig om een uitgebreide intake af te spreken, waarbij ook de intern begeleider betrokken is. Na het inleveren van het aanmeldformulier kan uw kind worden ingeschreven, u ontvangt daarvan een bevestiging via de mail. Vlak voordat uw kind op school begint wordt er contact opgenomen met de leerkracht en maakt u afspraken over al dan niet een wenperiode en andere praktische zaken.

Bij leerlingen die instromen vanuit een andere school wordt, met toestemming van ouders, altijd eerst ook contact opgenomen met de andere school voor we kunnen overgaan tot aanmelden.

1.2 Missie en Visie

Kenmerken van de school

Op De Tweemaster vinden wij het gevoel van welbevinden van alle leerlingen, ouders en teamleden erg belangrijk. Wij vinden het belangrijk dat iedereen goed in zijn vel zit. Welbevinden is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen. Vertrouwen, plezier, samenwerking en verantwoordelijkheid zijn belangrijke pijlers op onze school.

Missie

Kinderen komen naar onze school om te leren. Het geven van kwalitatief goed onderwijs is ons uitgangspunt. Goed onderwijs biedt kinderen immers kansen om hun talenten te ontwikkelen. De Tweemaster zet zich in voor eigentijds basisonderwijs voor elk kind. Vanuit een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen en waarin plezierig en effectief wordt samengewerkt.

Visie

We leven in een dynamische tijd in een voortdurend veranderende wereld. Aan ons de taak om mee te gaan in deze dynamiek en tegelijkertijd een rustige en veilige basis te bieden. We vinden het van groot belang dat kinderen met plezier naar school gaan. Wij willen een school zijn waar plezier, rust, veiligheid en respect een belangrijke plaats innemen. Een fijne school waar iedereen welkom is en wordt gewaardeerd.

Alle kinderen zijn uniek en ontwikkelen zich op hun eigen wijze. Kinderen verschillen van elkaar en deze verschillen mogen er zijn. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen en mogen doen. Onze opdracht is om kinderen toe te rusten met de bagage die zij nodig hebben om zich een plekje te kunnen verwerven in de maatschappij. Wij dragen zorg voor een fijne leeromgeving met heldere regels en afspraken zodat we voldoende kunnen afstemmen en ondersteuning kunnen bieden. We streven naar een optimale ontwikkeling met aandacht voor ieders talenten en kwaliteiten.

Een goede basis in taal rekenen en kennis van de wereld vinden wij vanzelfsprekend. Wij leren de leerlingen echter niet alleen lezen, taal en rekenen maar dragen ook zorg voor het aanleren van sociale vaardigheden en een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving. Door oog en aandacht hebben voor elkaar, elkaar te waarderen en te helpen werken we aan goede relaties en verbinding. Onze school staat niet op zichzelf maar is onderdeel van de wereld. Wij nodigen leerlingen uit om vanuit onze veilige haven deze steeds groter worden wereld te ontdekken en te verkennen.

De school als oefenplaats

Binnen ons onderwijs geven we ruimte aan een brede ontwikkeling. De ontwikkeling van kennis en vaardigheden en de persoonsontwikkeling staan niet los van elkaar maar zijn met elkaar verbonden. De Tweemaster maakt gebruik van de methode Vreedzaam die de school ziet als oefenplaats voor sociale competentie en de democratische samenleving. Goed voorbeeld doet goed volgen en oefenen helpt. Oefenen met

- Zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfbewustzijn;
- Sociale vaardigheden; aardig zijn voor elkaar, ervaringen delen, samenwerken, conflicten goed oplossen;
- Openstaan voor diversiteit; laten zien dat we respect hebben voor verschillende achtergronden, gewoonten, levensovertuigingen, de ander serieus nemen;
- Democratie; luisteren naar anderen, ook als zij een andere mening hebben, meedenken, overleggen en discussiëren, meebeslissen en betrokken zijn.

Identiteit

De Tweemaster is een openbare basisschool. Openbare scholen zijn voor iedereen toegankelijk ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Gelijkwaardigheid, vrijheid en

ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Pedagogisch-didactisch handelen

De Tweemaster wil een fijne school zijn waar we het van en met elkaar leren stimuleren. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en bezoekers zich welkom en veilig voelen. Een positieve benadering, duidelijke afspraken en verwachtingen dragen hier, samen met aandacht voor groepsvorming, aan bij. Een prettige en rustige werksfeer vinden we belangrijk. Een respectvolle omgang met aandacht en interesse voor ieders kwaliteiten en behoeften vinden wij vanzelfsprekend. Een goede relatie tussen leerkracht en leerling is immers essentieel om tot leren te komen.

De methoden die wij op school gebruiken gaan uit van een didactisch model waarbij nieuwe lesstof door middel van directe instructie wordt aangeboden. De instructie wordt doorgaans klassikaal aangeboden, waarna de verwerking individueel of in kleinere groepjes plaatsvindt. De verwerking wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

In schooljaar 2024-2025 is het team geschoold in instructie geven door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) om nog effectiever les te kunnen geven. Het Doordacht Passend Lesmodel gaat uit van directe instructie en effectiviteit staat bij het doorbracht passend lesmodel voorop. Het werken volgens dit model ondersteunt het doelgericht, gedifferentieerd werken en het vergroten van de betrokkenheid van alle leerlingen. Ook zorgt het voor uniformiteit binnen de school bij het geven van instructie en het differentiëren in de klas. Hoge, positieve verwachtingen van alle leerlingen en een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen zijn voor ons belangrijke uitgangspunten.

In schooljaar 2025-2026 volgt het team scholing op het gebied van differentiëren.

Cognitieve ontwikkeling

Vlot kunnen lezen, rekenen en schrijven zijn belangrijke basisvaardigheden. De onderwijsleerinhoud op De Tweemaster ligt verankerd in de gebruikte lesmethoden. Wij maken gebruik van eigentijdse lesmethoden aangevuld met andere leermiddelen en ICT. Samen zorgen zij voor een aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen van het basisonderwijs. We vinden het belangrijk om gericht te werken aan de opbrengsten van de basisvaardigheden en toe te werken naar een passend uitstroomniveau voor elke leerling.

Kennis en vaardigheden zijn wat ons (onderwijs) betreft onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Juist in onze, voortdurende veranderende wereld, zijn beiden belangrijk. Kennis is nodig om de waarde, de bruikbaarheid en de betrouwbaarheid van alles te beoordelen. Vaardigheden zijn nodig om complexe taken aan te kunnen. Vaardigheden als samenwerken, luisteren, kritisch denken, problemen oplossen, informatie verwerven en verwerken ook met behulp van ICT hebben daarom ook een plaats in ons onderwijs.

Op de Tweemaster besteden we veel aandacht aan zelfstandig werken in de vorm van taken en opdrachten die afhankelijk van de leerling zelf of met hulp van de leerkracht worden gekozen. In groep 1 starten we met het kiezen van een dagtaak. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met een weektaak die in omvang en moeilijkheid toeneemt. Naarmate de kinderen ouder worden, maken zij ook zelf een planning voor hun werk binnen de weektaak. Het zelfstandig werken draagt niet alleen bij aan de zelfstandigheid en planningsvaardigheden van kinderen, maar ook aan hun verantwoordelijkheidsgevoel, autonomie en het ontwikkelen van het zelfvertrouwen. Daarnaast biedt het de leerkrachten de mogelijkheid voor differentiatie en extra ondersteuning binnen de groep.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren op school gaat verder dan lezen, rekenen en schrijven. Op een goede manier omgaan met jezelf en met de mensen om je heen is minstens zo belangrijk. Daarbij past jezelf leren kennen; waar ben ik goed in, wat vind ik leuk en ook wat vind ik nog lastig? De

ander leren kennen hoort er eveneens bij; aandacht hebben voor een ander, oog hebben voor de verschillen en deze ook waarderen. Goed naar elkaar luisteren, je durven uiten, samenwerken en gedeelde oplossingen zoeken zijn eveneens belangrijke vaardigheden. Op De Tweemaster vinden we het waardevol om aandacht besteden aan al deze punten. Dat gaat de hele dag door, tijdens het werken in de klas, tijdens de gesprekken in de kring, bij het buitenspelen op het plein. Om ons aanbod op sociaal-emotioneel gebied systematisch in elke groep terug te laten komen, maken we gebruik van de methode Vreedzaam. Deze methode is een effectief programma voor sociale competenties en burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over een veilige leeromgeving voor zowel leerlingen als teamleden. Deze afspraken staan beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Ontwikkelen binnen de wereld om ons heen

De kinderen die naar onze school komen groeien op in een klein dorp en in prachtige omgeving. Onze school is een veilige plek van waaruit we de leerlingen willen uitdagen om de wereld te verkennen. Eerst de eigen, kleine wereld en van daaruit de omliggende omgeving en de steeds groter wordende wereld. Door ons team is de wens en de ambitie uitgesproken om de 'echte' wereld en onze directe omgeving beter te leren kennen en te betrekken bij het onderwijs. Verbindingen leggen tussen het dorp, de mensen in het dorp en de omgeving gaat meer onze aandacht krijgen. We gunnen onze leerlingen om erop uit te gaan in de wereld en op brede manier daarmee kennis te maken.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Leerlingen van nu groeien op in een samenleving met een grote diversiteit. Diversiteit van culturen, levensovertuigingen, achtergronden en meningen. Burgerschap gaat over diversiteit en openstaan voor verschillen, over kennis hebben van en respect hebben voor de democratische samenleving en het gaat over oog en oor hebben voor elkaar.

Op de Tweemaster wordt burgerschapsonderwijs daarom niet gezien als een apart vak, maar wordt burgerschap verweven in de dagelijkse (onderwijs)praktijk. Het komt aan bod in gesprekken tijdens de lessen waarmee we kennis en inzichten vergroten en je ziet het terug in hoe we (leren) met elkaar en met de wereld om ons heen. We dagen onze leerlingen uit de wereld open en nieuwsgierig tegemoet te treden en we leren hen om verschillen te waarderen en te respecteren. Leerlingen worden op deze wijze gestimuleerd om kritisch na te denken over hun rol in de samenleving en hoe ze hieraan vorm kunnen geven.

Om inhoud te geven aan het burgerschapsonderwijs maken we gebruik van diverse methoden, middelen en activiteiten. Om zicht te houden op de leerlijnen maken we gebruik van de doelen voor burgerschap voor groep 5 tot en met 8 zoals deze zijn opgenomen in het boek Leerlijnen voor het Basisonderwijs (Van der Steeg, 2020).

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Tweemaster is een middelgrote school van rond de 170 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Groep 1/2 is bij ons een gecombineerde groep, de jongste en oudste kleuters zitten samen in één groep. De oudere kinderen kunnen de jongere kinderen hulp bieden en hebben ook een voorbeeldfunctie waardoor de jongere kinderen gestimuleerd worden. Vanaf groep 3 streven we ernaar homogene jaargroepen te formeren. Echter, soms zijn wij door de leerlingaantallen genoodzaakt ook in hogere leerjaren met combinatiegroepen te werken.

Voor een actueel overzicht van de groepen en de groepsleerkrachten verwijzen we naar de bijlage van deze schoolgids, die jaarlijks opnieuw wordt uitgegeven.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 tot en met 4

vakgebied	Groep 1/2	Groep 3/4
Rekenonderwijs	4	5
Leesonderwijs	-	6
Taalonderwijs	10	6
Schrijven	-	1
Wereldoriëntatie & burgerschap	2	2
Vreedzame school	1	1
Expressie	3	2
Bewegingsonderwijs	5	2
	25	25

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 tot en met 8

vakgebied	Uren	minuten
Rekenonderwijs	5	300
Technisch lezen	2	120
Begrijpend lezen	2	120
Taalonderwijs	4	240
Spelling	2,5	150
Schrijven	0,5	30
Wereldoriëntatie & burgerschap	4	240
Vreedzame school	1	60
Engels	1	60
Expressie	1	60
Bewegingsonderwijs	2	120
	25	1500

De tabel is een richtlijn en geeft globaal de tijdsverdeling over de vakken aan.

Voor het basisonderwijs geldt dat iedere school minimaal 7520 uren les moet geven, gerekend over acht schooljaren. De verdere inrichting van lestijd over de afzonderlijke leerjaren is door de wetgever vrijgelaten, de scholen kunnen hierover zelf beslissen. In elk schooljaar, van groep 1 t/m 8, wordt 940 uur lesgegeven. Per schoolweek zijn 25 lesuren ingeroosterd. Op onze school krijgen de leerlingen iedere dag 5 uur les.

Lesmodel

We werken vanuit heldere en concrete doelen. De kerndoelen zijn leidend voor het onderwijs. De methodes zijn een hulpmiddel om de kerndoelen te halen. Wij gebruiken m.i.v. schooljaar 2024-2025 het Doordacht Passend Lesmodel voor het geven van uniforme instructie door de hele school. Dit uit zich in een instructie waarbij de leerkracht voordoet, de groep samen leert, de groep zelf leert en alleen (ik, wij, jullie, jij).

Onderwijskundig differentiëren wij in de basis op drie verschillende niveaus om alle leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en daarbij succes te laten ervaren.

1. Een basisaanbod
2. Een verkorte instructie voor kinderen die minder instructieafhankelijk.
3. Een verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben

Voor leerlingen bij wie het leren niet vanzelf gaat, kan extra ondersteuning worden geboden, bijvoorbeeld door een arrangement of een eigen leerlijn.

Voor leerlingen die duidelijk meer aankunnen en uitdaging nodig hebben is het ook mogelijk om de lesstof te compacten en te verrijken met pluswerk.

Leesonderwijs

Het leesonderwijs kent een gevarieerde aanpak. In de kleuterbouw is een belangrijke rol weggelegd voor interactief voorlezen in de kleutergroepen, de kringactiviteiten gericht op taal- en woordenschatontwikkeling. Er is veel aandacht voor het actieve en passieve taalgebruik (woordenschat, zinsbouw, liedjes en versjes, verhalen). Veel activiteiten worden gekoppeld aan centrale thema's.

In groep 3 leren kinderen lezen met behulp van de methode lijn 3. Deze methode werkt volgens het principe gezamenlijke instructie en gedifferentieerde verwerking. De gebruikte materialen voorzien daarmee in voldoende mate om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Na de Kerstvakantie (globaal gesproken) starten de kinderen in groep 3 met het VNL-lezen.

Het begrijpend lezen wordt klassikaal aangeboden m.b.v. de methode Nieuwsbegrip en het Cito- hulpboek vanaf groep 4. Tot en met groep 4 ligt de nadruk op de ontwikkeling van het technisch lezen. De leesstrategieën worden ontwikkeld met klassikale ondersteuning en verder uitgewerkt in een meer gedifferentieerde aanpak afhankelijk van de vaardigheden van de kinderen.

Het komende schooljaar wordt de schoolbrede aanpak voor het leesonderwijs onder de loep genomen.

Taalonderwijs

Voor taal en spelling werken wij met de methode 'Staal'. De taalmethode is als volgt opgebouwd: in week 1 en 2 worden de basisvaardigheden aangeleerd. In week 3 passen de leerlingen deze vaardigheden toe in een eindproduct. 'Staal' werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

Rekenen en wiskunde

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Pluspunt 4. In groep 3 en 4 vindt de verwerking op papier plaats. Vanaf groep 5 is er sprake van een combinatie van papier en digitale verwerking van de lesstof op een Chromebook. Met behulp van de software behorende bij de methodes oefenen kinderen op hun eigen niveau en wordt het niveau automatisch aangepast tijdens het oefenen. Leerlingen krijgen op deze manier directe feedback op de door hen gemaakte opgave, wat het leren bevordert.

Wereldoriëntatie en burgerschap

We willen onze leerlingen kennis bijbrengen van de wereld om ons heen en inzicht over zowel heden als verleden. We gebruiken hiervoor, als basis de methode Blink Wereld voor de vakgebieden natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. Naast het gebruik van lesboeken voeren we klassengesprekken, houden de leerlingen spreekbeurten en maken ze werkstukken. De leerlingen in de midden- en bovenbouw volgen bovendien programma's van schooltelevisie en het Jeugdjournaal. De leerlingen bespreken in de groep thema's die daarin aan bod komen. Zo komt er dagelijks een breed scala onderwerpen aan de orde.

Overzicht gebruikte methodes

Op de Tweemaster worden naast het taal- en rekenonderwijs diverse methoden gebruikt die inhoud en richting geven aan het onderwijs.

- | | |
|----------------------|--|
| • Schrijfonderwijs | Pennenstreken |
| • Wereldoriëntatie | Blink Wereld |
| • Verkeer | Veilig Verkeer Nederland |
| • Engels | Groove me groep (6), 7, 8 |
| • Burgerschap | Vreedzame school |
| • Expressie | De leerkrachten gebruiken allerlei bronnen, naslagwerken materialen, etc. ter voorbereiding op hun lessen. |
| • Bewegingsonderwijs | Basislessen bewegingsonderwijs |

Zelfstandig werken

Wij besteden veel aandacht aan zelfstandig werken in de vorm van taken en opdrachten die afhankelijk van de leerling zelf of met hulp van de leerkracht worden gekozen. In groep 1 starten we met het kiezen en het maken van een dagtaak. Elk leerjaar werkt vervolgens met een weektaak, die in omvang en moeilijkheid toeneemt. Naarmate de kinderen ouder worden, maken zij ook zelf een planning voor hun werk binnen de weektaak.

Weektaak en zelfstandig werken

Bij zelfstandig werken worden activiteiten van leerlingen bedoeld waarvan de instructie al op een eerder moment heeft plaatsgevonden waardoor leerlingen de taken (voornamelijk) zonder hulp van de leraar kunnen uitvoeren. De taken zijn vaak beschreven in een zogenaamde weektaak. Binnen de weektaak is ruimte om taken af te stemmen op het niveau en de interesses van de leerlingen.

Het zelfstandig werken draagt bij aan zelfstandigheid van de kinderen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, etc. Het bereid kinderen voor op het voortgezet onderwijs, waarin zij (ook) zelfstandig hun leerwerk en huiswerk moeten kunnen plannen. Daarnaast biedt het leerkrachten de mogelijkheid extra differentiatie en zorg binnen hun eigen groep te geven.

Extra faciliteiten

Vanaf januari 2016 is de school gehuisvest in de Brede School De Pauw aan de rand van het dorp De Rijp. De Tweemaster heeft een modern schoolgebouw met zeven klaslokalen, een multifunctionele zaal en een in pandige speelzaal. De school heeft een frisse uitstraling en wordt omringd door een grote speelplaats en de sportvelden van de voetbalvereniging. In de Brede School De Pauw zijn naast de Tweemaster ook Forte Kinderopvang, Bibliotheek Kennemerwaard, het Centrum voor Jeugd en Gezin en de Katholieke basisschool De Balein

gehuisvest. De school maakt voor de gymlessen en overige sportactiviteiten gebruik van de naast de school gelegen sporthal De Oosterven.

2.2 Het team

De Tweemaster telt circa vijftien personeelsleden. Het team bestaat uit leerkrachten (LB en LC), een vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistenten, administratief medewerkster, intern begeleider en directeur. De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt één dag in de week de gymlessen voor groep 3 tot en met 8.

Verlof personeel

Leerkrachten zijn soms afwezig door ziekte, verlof of scholingsactiviteiten. Tijdens hun afwezigheid neemt een invalleerkracht uit de invalpoule van de ISOB de lessen over. Als we geen beroep kunnen doen op de invalpoule, doen we ons uiterste best om afwezigheid intern op te lossen;

- In het team wordt gevraagd of een leerkracht een dag extra wil komen werken
- Leerkrachten buiten deze invalpool en het team worden benaderd of zij een dag in kunnen vallen

Soms lukt het wel een leerkracht te vinden voor een andere groep, waardoor er een interne verschuiving plaatsvindt.

Als er geen vervanger beschikbaar is, dan wordt gekeken naar andere interne oplossingen, zoals:

- De groep leerlingen wordt verdeeld over andere groepen;
- Een onderwijsassistent houdt toezicht nadat een leerkracht van een andere groep de instructie heeft gegeven (twee groepen werken samen);
- Een student of leraar in opleiding neemt onder supervisie de groep over. De lesdag wordt met hem/haar voorbereid en nabesproken.

Het leerkrachtentekort in het primair onderwijs wordt steeds meer zichtbaar. Ook op De Tweemaster hebben we daar mee te maken. Als bovenstaande maatregelen ook niet (meer) mogelijk zijn, dan moeten wij u helaas laten weten dat uw kind niet naar school kan komen en vragen we u om uw kind zelf thuis op te vangen.

Om personeelstekort te voorkomen zorgen wij dat De Tweemaster een aantrekkelijke school is om te (blijven) werken en bieden wij jaarlijks studenten kansen om het vak te leren tijdens een stage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft zelf geen extra aanbod voor het jonge kind, maar wij werken hiervoor samen met Forte Kinderopvang dat is gehuisvest in hetzelfde gebouw. Forte verzorgt zowel peuteropvang als Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

De peuteropvang is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Hier wordt ook een VVE-programma aangeboden voor leerlingen met een andere thuistaal en leerlingen met een taal- ontwikkelingsstoring. Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen twee tot vier dagdelen gebruik maken van deze voorziening. De peuters van Forte worden bij een aantal festiviteiten op De Tweemaster uitgenodigd.

Voor kinderen die gebruik hebben gemaakt van peuteropvang bij Forte of een andere organisatie voor kinderopvang en op De Tweemaster worden aangemeld, vindt er met toestemming van ouders een overdracht plaats om de overstap soepel te laten verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit het schoolplan dat loopt van 2024 tot 2028 worden jaarlijks doelen gesteld die worden opgenomen in het jaarplan.

In schooljaar 2025-2026 is de schoolontwikkeling onder andere gericht op de volgende punten:

- Borgen werken volgens Doordacht Passend Lesmodel
- Teamscholing rondom differentiëren
- Leerlijn Burgerschap invoeren
- Ontwikkelen, invoeren en borgen kwaliteitskaarten
- Borgen opbrengst gericht werken met 4D
- Oriëntatie en aanschaf nieuwe lesmethodes
- Ontwikkelen beleid leesonderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het jaarplan vertalen we naar concrete acties in het nieuwe schooljaar. Voorafgaand aan het schooljaar worden deze opgenomen in de jaarplanning zodat we structureel blijven werken aan het verbeteren van onze kwaliteit. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd. Een beknopte weergave hiervan komt terug in het jaarverslag.

Bestuurlijk toezicht op kwaliteit

ISOB, het bestuur waaronder obs De Tweemaster valt is in schooljaar 2022-2023 gestart met het afnemen audits naar aanleiding van een zelfevaluatie, geschreven door de school. In mei 2025 is De Tweemaster bezocht door het audit-team. De aandachtspunten die voortkomen uit de audit worden meegenomen in het jaarplan 2025-2026.

Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de beleidsmedewerker kwaliteit, de directeur en de intern begeleider van de school. De volgende punten worden onder andere besproken:

- opbrengsten
- ambities
- professionalisering
- schoolontwikkeling

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) laten we zien welke ondersteuning onze school aan leerlingen kan bieden. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. Zo weten ouders en andere betrokkenen wat ze van onze school kunnen verwachten. Vanaf 1 augustus 2025 zijn basisscholen verplicht om het schoolondersteuningsprofiel (SOP) te integreren in de schoolgids.

Zorg en begeleiding

Op de Tweemaster gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Door rekening te houden met verschillen bieden we gelijke kansen op leren. Elke leerling in een groep heeft zijn eigen mogelijkheden en belemmeringen. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen, sociale vaardigheden en achtergrond. Dit biedt ons de uitdaging om steeds opnieuw te zoeken naar kansen en mogelijkheden. Het ondersteuningsbeleid is vooral gericht op preventief en licht curatief handelen. De leerkrachten proberen het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De wet Passend Onderwijs maakt dat onze school alle kinderen onderwijs biedt, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Passend Onderwijs op De Tweemaster

In dit deel van de schoolgids beschrijven we hoe De Tweemaster zorgdraagt voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit noemen we passend of inclusief onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft inzicht in de manier waarop wij onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen met diverse onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Goed onderwijs is voor iedere leerling de basis. Wanneer er aanvullende ondersteuning nodig is, kijken we samen met ouders en deskundigen welke extra hulp passend is.

Niveau 1 - Basisaanbod

De meeste leerlingen kunnen zonder extra hulp deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod. Goed onderwijs voor elke leerling is onze basis. Dit betekent dat er in de klas standaard aandacht is voor verschillen tussen leerlingen en dat we handelen volgens het principe van opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Niveau 2 – Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is stevig verankerd binnen onze werkwijze. Binnen de klas houdt de leerkracht al zoveel mogelijk rekening met verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Denk hierbij aan het differentiëren van instructies of verwerking, extra oefening of juist verrijking en verdieping. Hoe groepen en leerlingen vorderen wordt drie jaarlijks besproken met leerkracht, intern begeleider (IB) en directie. Waar nodig worden individuele leerlingen besproken met leerkracht en IB om te bespreken welke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. De weerslag van die besprekingen is terug te vinden in de klassenmap (boekenlegger en weekplanning) om de afspraken in de dagelijkse praktijk te brengen.

Niveau 3 - Extra ondersteuning binnen school

Soms vraagt de ondersteuning meer dan de basis. Wanneer uit de evaluatie en bespreking tussen leerkracht en IB naar voren komt dat met het aanbod vanuit niveau 2 onvoldoende voortgang zichtbaar is bespreken we welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft. Er wordt een handelingsplan gemaakt. Hierin staat welke aanpak wordt gevolgd en wie betrokken zijn. De leerkracht of onderwijsassistent voert het plan uit, zo nodig met begeleiding van de IB. Voorbeelden van extra ondersteuning zijn pre-teaching, extra leesondersteuning met Bouw! of Ralfi, of de inzet van Taal in Blokjes. Indien nodig betrekken we externe expertise, altijd in overleg met ouders.

Niveau 4 - Ondersteuning met externe expertise

Als de ontwikkeling van leerlingen ondanks de extra ondersteuning niet verloopt zoals gewenst dan wordt dat door de leerkracht met de IB besproken en aansluitend met ouders. Samen met ouders gaan we op zoek naar de beste oplossing voor de leerling. We kunnen hierbij de ondersteuning van het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland (SWV PPO-NK) vragen. Dit gebeurt in een overleg dat we een Multi Disciplinair overleg (MDO) noemen. Daarbij worden vaak ook andere betrokkenen uitgenodigd, zoals een jeugd- en gezinscoach of gedragsdeskundige. Vooraf vullen we het Topdossier in: een groeidocument waarin doelen en ondersteuningsbehoeften beschreven worden. Als uit het MDO blijkt dat er externe begeleiding of een eigen leerlijn nodig is, wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Een OPP beschrijft waar de leerling tegen aanloopt; wat sterke kanten zijn; wat korte- en lange termijndoelen zijn en beschrijft de te bieden ondersteuning en begeleiding passend bij de doelen. De leerling wordt, indien passend, betrokken bij de plannen en het OPP wordt twee keer per jaar met ouders besproken en geëvalueerd.

Maatwerk en ontwikkeling

Omdat geen kind hetzelfde is, bieden we zoveel mogelijk maatwerk. In overleg met ouders stemmen we af met externe deskundigen zoals logopedisten, psychologen, of specialisten vanuit het Samenwerkingsverband. Binnen ons team werken onder andere een taalspecialist, rekenspecialist, Master-SEN leerkracht en ICT-coördinator. We blijven investeren in professionalisering.

Vanaf schooljaar 2025-2026 richten we ons op uitbreiding met een HB-specialist en een leesspecialist, en op het versterken van het hoorrecht van leerlingen.

Vertragen en versnellen

Soms betekent maatwerk dat vertragen of versnellen het meest passend is bij de ontwikkeling van de leerling. Als een leerling een jaar vertraagt of versnelt, kijken we samen, met ouders, goed wat hij of zij nodig heeft. We leggen afspraken vast in een formulier, en de leerkracht bespreekt dit uitgebreid met de ouders. Zo zorgen we voor een passend aanbod en duidelijke doelen.

Niveau 5 - grenzen aan ondersteuning

Soms stuiten we op grenzen van wat binnen onze school mogelijk is, dan kunnen wij niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld bij:

- Langdurige één-op-één begeleiding die niet te realiseren is binnen de groepsdynamiek;
- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid van de leerling, klasgenoten of leerkracht in gevaar brengt;
- Leerlingen met structurele zorgvragen die buiten onze expertise vallen;
- Medische handelingen waarvoor specialistische deskundigheid nodig is;
- Weinig of geen ontwikkelgroei ondanks intensieve begeleiding;
- Wanneer blijkt dat een leerling elders beter tot ontwikkeling kan komen.

In geval we aanlopen tegen de grenzen van wat mogelijk is, ligt er een traject van gesprekken (met ouders, SWV, deskundigen) en interventies aan vooraf. We streven ernaar om in goed overleg met ouders en het SWV te onderzoeken wat een passende onderwijsplek, vaak in het speciaal (basis)onderwijs, is. Dit traject verloopt zorgvuldig via een MDO-T, waarin ook de leerling zelf wordt betrokken als dat passend is.

Hoorrecht

Met ingang van augustus 2025 krijgen leerlingen meer inspraak in de ondersteuning die zij ontvangen. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling kunnen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Dit hoorrecht houdt in dat hun mening wordt meegenomen in het opstellen van een OPP of het voeren van een MDO. Leerlingen hoeven niet verplicht deel te nemen, maar mogen wel aangeven wat zij belangrijk vinden. Jaarlijks wordt in groep 5 t/m 8 een enquête

afgenomen over de zorgstructuur van de school, en voert de IB gerichte gesprekken met specifieke doelgroepen binnen de school.

Samenwerkingsverband

Basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

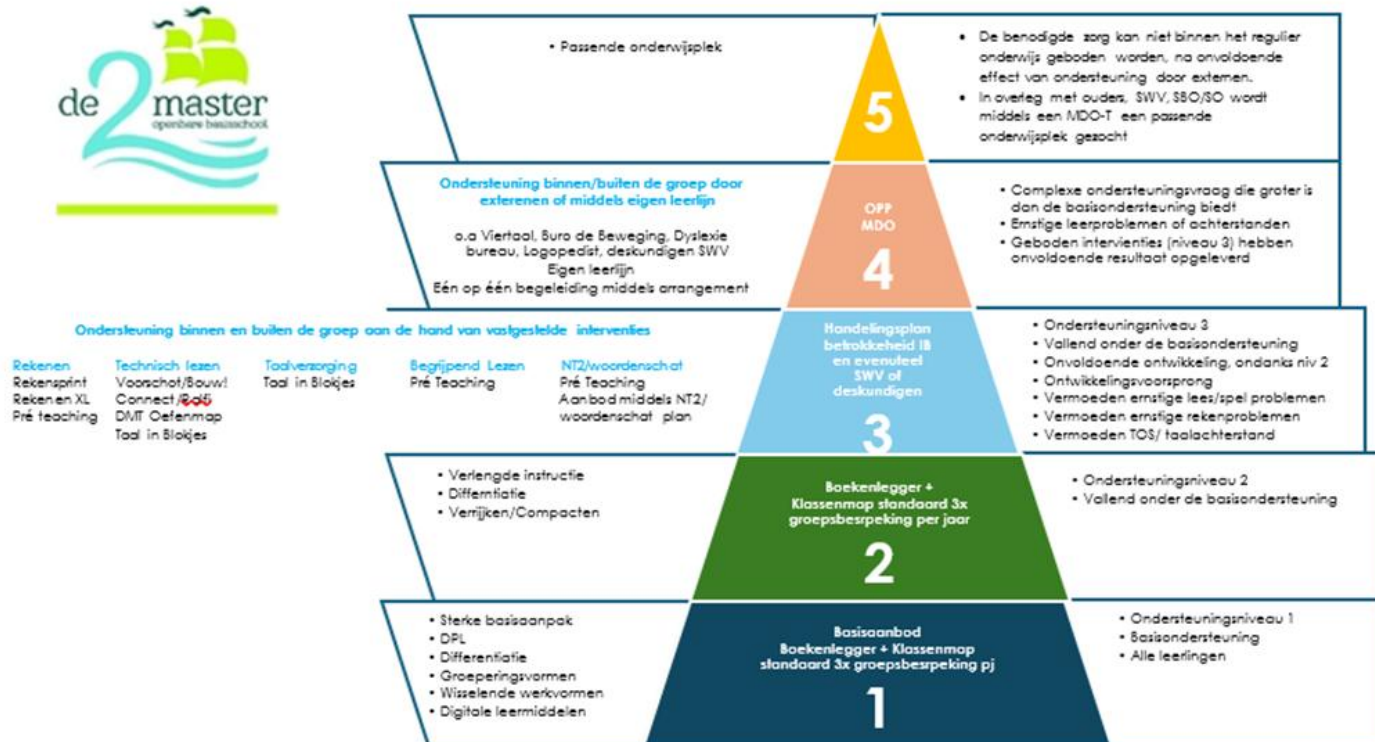
Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, Noord-Kennemerland (PPO-NK), werkgebied Alkmaar Oost.

Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK)

Ouders kunnen ook terecht bij het onafhankelijke jeugd- en oudersteunpunt JONK voor advies en ondersteuning. Op de website van Samenwerkingsverband PPO-NK is alle informatie te vinden. Ouders kunnen ook een afspraak maken met de contactpersoon voor het basisonderwijs.

Zorgplicht

Wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij De Tweemaster en het kind heeft extra ondersteuning nodig, treedt de zorgplicht in werking. We onderzoeken binnen zes weken of wij passende ondersteuning kunnen bieden. Indien nodig mag deze periode met vier weken worden verlengd. De mogelijke uitkomsten zijn: de school biedt zelf passende ondersteuning, een andere reguliere school kan dit beter, of er wordt gedacht aan speciaal (basis)onderwijs. In dat laatste geval wordt het Samenwerkingsverband betrokken.



3.2 Veiligheid op school

Om goed te kunnen leren is een veilig klimaat essentieel. Alleen dan kunnen kinderen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Binnen een goede waar men respect en aandacht heeft voor elkaar.

Anti-pestprogramma

De methode Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op school zien wij dat terug in de lessen die gegeven worden vanuit de Vreedzame School, maar ook in de dagelijkse omgang waarin de kinderen elkaar opstekers geven en zelf conflicten oplossen. De kinderen worden hierin begeleid door (leerling)mediators, die daar speciaal voor opgeleid zijn. De kinderen leren op een positieve manier met conflicten om te gaan. Er wordt altijd gestreefd naar een win-win oplossing. Als kinderen er nog niet aan toe zijn om een conflict op te lossen, dan is er eerst ruimte om af te koelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen bij de leerlingen van de bovenbouw een vragenlijst sociale veiligheidsbeleving af via SCOL. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is ook een anti-pest beleid aanwezig. In dit beleid beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Wettelijke verplichting en onderwijsinspectie

Met de afname van de vragenlijst sociale veiligheid voldoet onze school aan de wettelijke verplichting voor het monitoren van de sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator Karen Bloemendaal

Vertrouwenspersoon Karen Bloemendaal

Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

Alle medewerkers die met kinderen werken op een basisschool moeten in bezit zijn van een geldige VOG. Teamleden die op een basisschool gaan werken, leveren bij indiensttreding een VOG aan. Deze wordt vergoed door de werkgever.

Als een externe professional (hieronder vallen ook stagiaires) op een school werkzaamheden verricht (ondersteuning en/of begeleiding van leerlingen, geven van een workshop of gastles), moet ook deze partij een originele geldige VOG kunnen overleggen. De originele VOG moet gecontroleerd worden op echtheid en een kopie van de VOG wordt op school bewaard.

Ouders en andere vrijwilligers die op een school incidenteel werkzaamheden met kinderen verrichten, staan altijd onder direct toezicht van een leerkracht.
Alle betrokkenen zonder VOG mogen nooit in een 1-op-1 situatie in een afgesloten ruimte zijn met een leerling.

4. Praktische informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij erg belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Afspraken die op school gemaakt worden, hebben ook draagvlak thuis nodig. Een school kan pas optimaal functioneren als leerkrachten en ouders zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het pedagogisch klimaat in de school en de uitgangspunten en organisatie van het onderwijs. Een goede communicatie is hierbij van groot belang.

Naast het bieden van onderwijs, organiseren we ook allerlei activiteiten waarbij we in veel gevallen afhankelijk zijn van ouders die hierbij hun hulp aanbieden. We zijn heel blij met de betrokkenheid van onze ouders, waarbij de ouderraad en hulpouders een belangrijke rol hebben.

Communicatie met ouders

Op De Tweemaster staan wij voor een open communicatie gericht op de samenwerking tussen school en ouders. Wij vinden het belangrijk, dat u met vragen, opmerkingen of zorgen naar ons toe komt. We stellen het ook op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Kortom; we gaan graag met u in gesprek, dus kom gerust langs of maak een afspraak na schooltijd. Tijdens de lessen staan de leerkrachten voor de groep en kunnen zij u niet te woord staan. Meteen voor of na schooltijd eisen de kinderen (terecht) de aandacht van de leerkrachten op.

Rapportage en gesprekkencyclus

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 2 t/m 8 een schriftelijk rapport, te weten in februari en aan het einde van het schooljaar. In februari/maart en november verwachten we alle ouders op een tienminuten-gesprek waarin de ontwikkeling van uw kind mondeling wordt toegelicht door de leerkracht. Het tienminuten-gesprek aan het einde van het schooljaar is op verzoek van de ouders of op uitnodiging van de leerkracht.

Schoolgids

In de schoolgids vindt u alles wat met het onderwijs op onze school te maken heeft. Met het oog op het milieu en de kosten, hebben wij gekozen voor een digitaal exemplaar. De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd op internet gezet en aan ouders gemaild. De schoolgids heeft een aparte bijlage, waarin de jaarlijks wisselende informatie staat.

Social Schools

Om u goed te informeren maken wij gebruik van het communicatiesysteem Social Schools. Wij adviseren ouders de app te downloaden. Social Schools biedt een beveiligde omgeving, waarbinnen wij berichten kunnen sturen aan ouders van één groep, van enkele groepen of de hele school. Alle ouders hebben hiervoor een inlog ontvangen. Heeft u deze nog niet, vraagt u het dan na bij onze administratie.

Voor het plaatsen van foto's op Social Schools/op de sociale media/websites geeft u toestemming via Social Schools. Hierover wordt u jaarlijks geïnformeerd.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

't Scheepsjournaal

Ongeveer tien keer per jaar ontvangt u de digitale nieuwsbrief 't Scheepsjournaal. Hierin informeren wij u over actuele zaken op school. De informatie is vooral afkomstig van school en soms van aan onze school gerelateerde organisaties.

De website www.de2master.nl

Uiteraard kunt op de website van de school allerlei informatie vinden. U vindt er onder anderen de schoolgids, de kalender, 't Scheepsjournaal, te downloaden formulieren,

informatie over de medezeggenschapsraad en ouderraad. De website in het nieuwe schooljaar een andere opmaak en wordt dan weer geactualiseerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft zoals omschreven in de wet op het basisonderwijs een medezeggenschapsraad. In de MR zijn ouders en leerkrachten gelijk vertegenwoordigd, van beide geledingen twee personen. In het medezeggenschapsreglement zijn taken, rechten en plichten van de MR vastgelegd. Over alle beleidszaken de school aangaande geeft de MR advies of stemt in. Na twee jaar worden MR-leden herkozen, leden kunnen zich opnieuw verkiesbaar stellen.

Voor algemene beleidszaken aangaande alle ISOB-scholen is een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier wordt op dezelfde wijze advies gegeven en ingestemd.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) houdt zich in de eerste plaats bezig met ondersteunende taken voor de school. Zo coördineert de OR de activiteiten van verschillende werkgroepen, waarin ouders zich bezighouden met het organiseren van allerlei zaken. Hierbij kunt u denken aan de schoolreizen, festiviteiten, culturele activiteiten, etc.

De OR van De Tweemaster bestaat uit drie vaste leden. De secretaris, een penningmeester en een voorzitter. Daarnaast een aantal wisselende leden. Dat zijn vertegenwoordigers vanuit de werkgroepen die aansluiten bij de OR-vergadering. De ouderraad komt een aantal keer per jaar bijeen. Een vast teamlid vormt de schakel tussen school en de ouderraad. De OR vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage van de ouders van alle leerlingen. Deze bijdrage gebruikt de ouderraad om diverse activiteiten te kunnen financieren. Deze activiteiten worden buiten de lopende schoolactiviteiten om georganiseerd. De ouderraad publiceert jaarlijks haar begroting en een volledige (financiële) verslaglegging.

Op De Tweemaster kunnen ouders kiezen in welke werkgroep zij willen participeren. Er zijn werkgroepen voor festiviteiten, schoolreizen, cultuur, bibliotheek en sport & spel. In iedere werkgroep is een teamlid het vaste aanspreekpunt.

Verder is de hulp van enthousiaste ouders onontbeerlijk bij allerlei activiteiten, zoals

- Klassenhulp
- Hand- en spandiensten in de klas
- Begeleiding bij uitstapjes
- Organisatie van en ondersteuning bij activiteiten en festiviteiten

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt door de directie en het team enorm gewaardeerd. Veel activiteiten zouden wij zonder hulp van ouders niet kunnen organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u namens de ouderraad van de school een verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Zij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 25 euro. Voor de ouderbijdrage geldt voor leerlingen die 'later in het jaar starten' (bijv. de 4-jarigen) een korting: uw kind start vóór 31 december: u betaalt het gehele bedrag (25,-), uw kind start vóór 31 maart: de helft van het bedrag (12,50), uw kind start 1 april of later: geen ouderbijdrage het 1e jaar.

Met uw bijdrage worden door het hele schooljaar heen diverse leuke activiteiten georganiseerd. Hierbij kunt u denken aan het Sinterklaasfeest, Pasen, de picknick en het kinderboekenweekgeschenk voor de klas.

Schoolreis groep 1 tot en met 7

Eens per jaar gaan de groep 1 tot en met 7 op schoolreis. Voor de bekostiging van het schoolreisje vragen we een vrijwillige bijdrage van 30 euro.

Kamp groep 8

De leerlingen van groep 8 gaan niet op schoolreis maar wel op kamp. De bijdrage van ongeveer 120 euro voor het kamp is eveneens vrijwillig en wordt rechtstreeks aan de school betaald in de maand mei of juni.

Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als school hebben we deze extra bijdrage wel nodig om de feesten en het schoolreisje zo te organiseren als we gewend zijn. Wij worden hiervoor niet bekostigd vanuit de overheid.

4.3 Ziek melden of verlof aanvragen

In de Leerplichtwet staat dat leerplichtige kinderen (5 t/m 17 jaar) de school moeten bezoeken. Verzuim is alleen toegestaan met een geldige reden zoals ziekte van het kind of doktersbezoek. In een aantal bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk bijvoorbeeld voor religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden zoals het bijwonen van een huwelijk.

Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk. Een uitzondering kan worden gemaakt wanneer het wegens de specifieke aard van het beroep van de ouders onmogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan én er onoverkomelijke bedrijfsrisico's ontstaan. Meer informatie vindt u op de website van de rijksoverheid en op het formulier *aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek* van de gemeente Alkmaar.

Verlof wordt altijd schriftelijk bij de directeur van de school aangevraagd.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld bij de directie van de school. Voor aanmelding heeft u in ieder geval het Burgerservicenummer van uw kind(eren) nodig. Als uw kind ingeschreven wordt, ontvangt u binnen drie weken na de eerste schooldag van de leerkracht uit groep 1 een uitnodiging voor een gesprek. U krijgt een invulformulier "Dit ben ik", waarop u allerlei zaken betreffende uw kind invult. Deze gegevens zijn de onderwerpen van het gesprek.

Komt het kind van een andere school, dan nemen wij altijd contact op met de oude school om onder andere de overdracht van het dossier te regelen. Dit dossier bevat de rapportages, het onderwijskundig rapport en evt. een schrijven van de leerkracht.

Binnen ons bestuur hanteren wij een toelatingsbeleid. In sommige situaties is het noodzakelijk dat er een besluit genomen wordt over de toelating, weigering of verwijdering van leerlingen. De beslissing hierover berust bij het bevoegd gezag. Het volledige toelatingsbeleid is terug te vinden op de website van de school.

Klachtenregeling

Ondanks onze inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat u het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan, of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt dan betreuren we dit zeer, maar waar gewerkt wordt kunnen fouten worden gemaakt.

Bij wie kunt u terecht

In voorkomende gevallen vragen wij u te overleggen met de leerkracht van uw kind of met de persoon in kwestie om het probleem op te lossen of eventueel te herstellen. Als dit niet lukt vragen wij u contact op te nemen met de directeur.

In het geval van beleidsvraagstukken kan de medezeggenschapsraad (MR) ondersteunen door middel van advies aan de ouder(s) en/of directie. Mocht dit ook niet lukken en wilt u hier een klacht over indienen, dan kunt u informatie van de contactpersoon krijgen hoe u een klacht kunt indienen. Ook kan deze persoon u verder verwijzen hoe het een en ander verder in zijn werk gaat.

De contactpersoon van onze school is: Karen Bloemendaal, te bereiken op school op telefoonnummer: 0229 67 33 96. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de contactpersoon in te schakelen.

Landelijke commissie en het schoolbestuur

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Onze interne contactpersoon kan u in contact brengen met de externe contactpersoon.

U kunt ook terecht bij de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling.

Onze school is aangesloten bij: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Zie hiervoor de informatie op de website: www.onderwijsgeschillen.nl centraal.

Contactpersoon klachtencommissie school

Karen Bloemendaal (zie gegevens van onze medewerkers in de bijlage)

Vertrouwenspersoon ISOB

Te benaderen via de contactpersoon van onze school, Karen Bloemendaal.

De volledige klachtenregeling van ons bestuur ISOB kunt u vinden op de website.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt de ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1 en 2 gevolgd met behulp van het kleuterobservatiesysteem Mijn Kleutergroep. Systematisch wordt er gekeken naar de groei van de leerlingen op verschillende gebieden, zoals de taal-, denkontwikkeling, de auditieve ontwikkeling, de motorische en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Methodeonafhankelijke toetsen

Op De Tweemaster gebruiken we de toetsen *Leerling in Beeld* van het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit is een digitaal volgsysteem waarin met behulp van methode onafhankelijke toetsen de individuele en de groepsgroei op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging in kaart wordt gebracht. De toetsperiodes zijn in januari/februari en aan het eind van het schooljaar in juni.

Na afname worden de resultaten van de toetsen door leerkrachten geanalyseerd. Na het evalueren passen we waar nodig ons onderwijsaanbod aan. De leerkracht, de intern begeleider (ib'er) en de directie bespreken de resultaten van de leerlingen twee keer per jaar in de zogeheten signaleringsbespreking. De gegevens worden bijgehouden in het leerlingdossier. De intern begeleider speelt een belangrijke, coördinerende rol in dit geheel.

Methodegebonden toetsen

We werken met methoden waarin toetsen zijn opgenomen. Die worden regelmatig afgenomen en geven de leerkracht informatie. Moet een gedeelte van de stof herhaald worden of zijn er leerlingen die een verdieping van de leerstof aankunnen?

Het toetsen van de leerlingen heeft als doel het volgen van hun ontwikkeling om daarmee het onderwijs goed te kunnen afstemmen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 de verplichte doorstroomtoets. De doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. Het is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt. De doorstroomtoets wordt afgenomen in de maand februari.

De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie ook om totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig bijstellen. De Inspectie houdt met de resultaten ook zicht op de onderwijskwaliteit in het land: hoe staat het met de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen?

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

*Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

*Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In februari 2025 hebben de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. 95 procent van onze leerlingen heeft op deze toets het fundamentele niveau gehaald (signaleringsnorm 85%) en 54,8 procent van de leerlingen behaalde het streefniveau (signaleringsnorm 50,6 %).

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd schooladvies voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs hanteert De Tweemaster een verwijsprocedure. Het schooladvies komt tot stand op basis van de observaties van de leerkracht (o.a. werkhouding, inzet, motivatie en interesse van de leerling), de resultaten van het werk in de klas en resultaten van het leerlingvolgsysteem. Het resultaat van de doorstroomtoets is een aanvulling op deze gegevens. Als het advies dat uit de doorstroomtoets komt ('toetsadvies') meer theoretisch is dan het voorlopig schooladvies, is de school verplicht het schooladvies bij te stellen. Scholen mogen hiervan afwijken als een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Dit zullen we altijd overleggen met ouders en leerling.

We in de afgelopen jaren de volgende adviezen gegeven aan de leerlingen:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Havo/vwo	7	11	4	5
Mavo/Havo	-	6	5	2
VMBO (incl mavo)	7	12	2	8
Praktijkonderwijs	-	-	-	-
	14	29	11	15

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Het team van De Tweemaster vindt het belangrijk dat leerlingen sociale vaardigheden leren waarmee zij in allerlei situaties op een goede manier met anderen omgaan. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, feedback geven en ontvangen en verantwoordelijkheid nemen.

Werkwijze sociale opbrengsten

Op De Tweemaster wordt gewerkt met de methode Vreedzaam. Doel hiervan is een schoolklimaat te creëren waarin iedereen elkaar helpt, waar we oog en oor hebben voor elkaar, waar iedereen zich veilig voelt en waar conflicten en meningsverschillen op een positieve manier uitgepraat worden. De methode van de Vreedzame school gebruiken wij ook voor het voorkomen en aanpakken van pesten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met behulp van het digitale volgsysteem SCOL. We observeren en signaleren of de kinderen prettig in de groep functioneren. We evalueren de relatie tussen de leerkracht en het kind. De sociale emotionele ontwikkeling wordt ook met de ouders besproken.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 eenmaal per jaar de vragenlijst Sociale Veiligheid in.

6. Schooltijden en opvang

Vanaf januari 2016 is de school gehuisvest in de Brede School De Pauw aan de rand van het dorp De Rijk. In de Brede School De Pauw zijn naast de Tweemaster onder andere ook de bibliotheek, het Centrum voor Jeugd en Gezin en Forte Kinderopvang gevestigd.

Forte verzorgt peuteropvang en voorschoolse en naschoolse opvang. Voor onderwijs en opvang kunt u dus terecht in hetzelfde gebouw.

6.1 Schooltijden

Op De Tweemaster geldt een vijf-gelijke-dagen-model, dat wil zeggen vijf identieke schooldagen voor groep 1 tot en met 8. De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.00 uur.

De leerlingen lunchen samen met hun eigen leerkracht in de klas. Voorafgaand aan de lunch spelen alle kinderen onder toezicht van enkele teamleden buiten op het schoolplein. De lunchtijd is voor leerlingen en leerkrachten een pauzemoment.

6.2 Opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt in onze Brede School verzorgd door Forte kinderopvang. Forte kan ook opvang verzorgen tijdens schoolvakanties en vrije dagen.

De ISOB, het schoolbestuur van De Tweemaster, en Forte zijn in 2024 een samenwerkingsovereenkomst aangegaan om de samenwerking tussen opvang en onderwijs te versterken.

6.3 Vakantierooster

De kerstvakantie, de eerste week van de meivakantie en de zomervakantie zijn door de overheid als verplichte vakanties voorgeschreven. De herfst- en voorjaarsvakantie zijn conform de adviesdata van het ministerie.

SCHOOLVAKANTIES & VRIJE DAGEN 2025-2026	
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Goede Vrijdag	3 april 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Koningsdag	27 april 2026 (in de meivakantie)
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

De eerste schooldag van schooljaar 2026-2027 is op maandag 17 augustus 2026

De studiedagen voor het team zijn dit schooljaar gepland op: 10 oktober, 27 november, 09 februari, 17 maart en 18 juni. De leerlingen zijn op de studiedagen vrij. Eén studiedag wordt nog gepland in de tweede helft van het schooljaar.

Er is één studiemiddag gepland op woensdag 21 januari op deze dag zijn de leerlingen vanaf 12 uur vrij. De studiedagen worden benut voor schoolontwikkeling, teamscholing en het analyseren van de opbrengsten.

Verantwoording onderwijstijd

groepen 1 t/m 8:		
lesuren totaal 52 x 25 uur + 30-9-2023	1305	uur
- vakantie	325	uur
Schooluren totaal	980	uur
Wettelijk verplicht	940	uur
Over voor marge uren	40	uur
Daarvan gebruiken we:		
studiedagen 6	30	uur
Studiemiddag	2	uur
middag voor zomer-/kerstvakantie	04	uur
Totaal	36	uur
Restant marge-uren	4	uur