

De Zuidwester

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Zuidwester.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Zuidwester

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zuidwester
Boekenstein 43
1852WS Heiloo

☎ 0725320308
🌐 <http://www.obsdezuidwester.nl>
✉ info.zuidwester@isobscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annika van der Vaart	info.zuidwester@isobscholen.nl
waarnemend directeur	Inge Gras	inge.gras@isobscholen.nl

Mocht u contact willen leggen met de directie voor vragen, schroom niet om te mailen en/ of bellen!

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar
Basisonderwijs
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2342
🌐 <http://www.isob.net>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
118

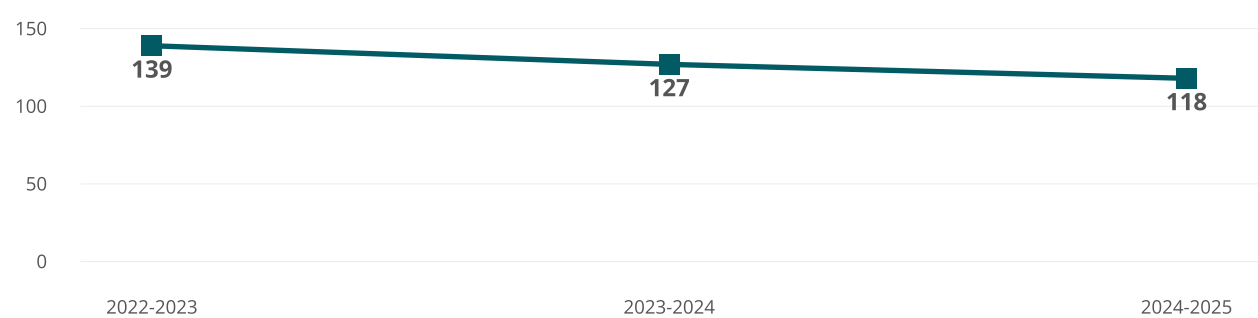
Het leerlingaantal van De Zuidwester ligt zo voor de zomervakantie rond de 130 leerlingen.

Onze kleuters leren en spelen in een gecombineerde groep 1 en 2, de andere groepen zijn of enkel of gecombineerd.

De school is verdeeld in drie bouwen: de onderbouw, middenbouw en bovenbouw, waarbij iedere bouw een eigen ingang heeft.

Voor de jongste kinderen is er een apart speelplein, de andere kinderen spelen op ons mooie grote groene plein met volop mogelijkheden voor sport en spel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ik mag er zijn

Ik kan het

Ik doe het zelf en samen

Zo stap ik vol vertrouwen de wereld tegemoet

Bovenstaand is wat we onze kinderen graag mee willen geven.

Op de Zuidwester begeleiden we kinderen gestructureerd en op een bij het kind passende wijze in het leren van de schoolse vakken zoals rekenen, taal en lezen. Door in onze lessen en in de verwerking voor de kinderen aan te sluiten bij hun eigen niveau zien we dat elk kind optimaal groeit. Ze doen succeservaringen op en zien dat hun eigen inzet zorgt dat ze stappen maken. Ze mogen zichzelf zijn in de groep en leren omgaan met elkaar en elkaars verschillen.

Ook is er ruime aandacht voor cultuur, techniek, bewegen en expressie.

Maar we vinden het nog veel belangrijker dat onze kinderen weten wie ze zijn, waar ze plezier in hebben en wat ze soms moeilijk vinden. Daarom stellen de kinderen bij ons op school samen groepsdoelen op en spelen ze een belangrijke rol in het reilen en het zeilen van de school.

Via het pedagogisch concept van The Leader in Me leren we onze kinderen een van de belangrijkste lessen voor de toekomst.

Leiderschap is vanuit jouw eigen kracht keuzes maken en jouw verantwoording nemen.

Identiteit

De Zuidwester is een openbare basisschool, dit betekent dat iedereen welkom is mits wij het onderwijs kunnen vormgeven binnen de ontwikkelbehoeften van een kind. Op onze school wordt aandacht besteed aan de traditionele feestdagen en de verschillende geloofsovertuigingen.

Daarnaast krijgen kinderen vanaf groep 4 humanistisch vormingsonderwijs van een vakleerkracht.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Zuidwester werken we volgens een heldere en voor de kinderen voorspelbare structuur. Hierdoor wordt er maximaal gebruik gemaakt van de leertijd en komen alle domeinen uitgebreid aan bod. We bespreken met de kinderen de leerdoelen voorafgaand aan elke les. De methodes die we op school gebruiken sluiten goed aan bij onze visie op leren en het inrichten van de structuur gedurende de dag. We kunnen hiermee onze lessen en de verwerking aan laten sluiten op de ontwikkeling van een kind; verdieping voor de kinderen die makkelijk leren en extra aanbod voor kinderen wat minder makkelijk leren. Omgaan met deze verschillen vinden wij niet meer dan logisch!

Ook de creatieve en sportieve vakken hebben een vaste plek op het rooster.

Actief en samenwerkend leren zijn een vast onderdeel van onze lesopbouw om elk kind actief te betrekken bij de instructie en de verwerking. Kinderen zijn van nature beweeglijk, wij proberen daar zoveel mogelijk ruimte voor te bieden door ook te oefenen met de leerstof op het plein of in de gymzaal.

Naast de reguliere lesstof bieden we ook extra activiteiten aan, zo geeft elke groep elk jaar een groepsoptreden, gaan alle groepen elk jaar op cultuuruitje, doen we mee aan vele sportactiviteiten, etc.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de onderbouwgroep wordt goed gekeken naar wat de kinderen nodig hebben als ontwikkelings- en onderwijstijd. Vakgebieden worden geïntegreerd in een thema aangeboden. Op deze manier profiteert ieder kind van effectieve leertijd maar wel aangeboden binnen de belevingswereld van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min

Per klas kan worden afgeweken van bovenstaande tijden als blijkt dat de leerlingen meer of minder tijd nodig hebben om de doelen voor een bepaald vakgebied te behalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Cultuurlokaal



2.2 Het team

We werken met een enthousiast en professioneel team, waarin een goede samenwerking en professionele ontwikkeling centraal staat. Er is sprake van een prettige sfeer en collegialiteit onderling. Het is een fijne school om te werken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt er indien mogelijk een beroep gedaan op de duo leerkracht, als dat niet lukt dan gaan we op zoek naar een invalleerkracht. Het ISOB heeft een interne invalpool waar we een invalleerkracht uit kunnen vragen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte kinderopvang*.

Omdat de peuterspeelzaal in ons gebouw gevestigd is is er regelmatig onderling overleg. De peuters worden betrokken bij de activiteiten en de festiviteiten in de school op een voor deze jonge leeftijd passende wijze. Voor de kinderen is het fijn dat ze al wat meekrijgen van de basisschool zodat de overgang niet zo groot is. Voor de kinderen die net gestart zijn bij ons is het fijn dat ze ook de peuterleidsters nog zien en we elkaar over en weer kunnen helpen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen met het team zijn doelen opgesteld voor het komend schooljaar, de acties die hieruit voortvloeien zijn door de leerkrachten omschreven en worden onder leiding van de directie uitgevoerd door het team en eventueel externe experts.

- meer eigenaarschap en zeggenschap creëren voor de kinderen door middel van het verder implementeren van The Leader in Me.
- de invulling van ons burgerschapsonderwijs versterken door hier met elkaar over in gesprek te gaan en afspraken te maken.
- samen nog meer differentiatie aanbrengen in de instructies zodat ons onderwijsaanbod beter aansluit op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. We zetten het werken met het Explicite Directe Instructiemodel hierbij in.
- ons zicht op de ontwikkeling van kinderen verbreden en afspraken maken over hoe we die nog beter kunnen monitoren. Dit doen we door onze analyse van toetsen en werk te verdiepen en met elkaar afspraken te maken over hoe we dit vastleggen.
- de school heeft op vele fronten een enorme ontwikkeling doorgemaakt de afgelopen jaren, dit jaar staat met name het borgen en continueren van deze ontwikkeling centraal.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directie monitort in nauwe samenwerking met de intern begeleider het proces. Op de studiedagen en teamoverleggen staan de punten vanuit het schoolplan centraal. In kwaliteitskaarten worden afspraken geborgd en jaarlijks geëvalueerd. Door veelvuldig gebruik te maken van klasbezoeken (directie bij de leerkrachten maar ook de leerkrachten onderling) bewaken we de doorgaande lijn in de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsplan 22-26 PPO NK

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bij ons op school zijn binnen ons team 1 rekenspecialist, 1 taalspecialist en 1 specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Deze leerkrachten ondersteunen collega's, ouders en kinderen met een specifieke hulpvraag. Daarnaast zijn deze specialisten

betrokken op het moment dat er een verandering of borging in het onderwijsproces plaats vindt betreffende hun eigen specialisme.

Mocht een kind meer nodig hebben dan de gemiddelde leerstof dan gaan we met elkaar in gesprek over hoe we dit vorm kunnen geven. De specialisten worden betrokken maar het hele team kan meedenken in een oplossing. Buiten de kaders denken en onze krachten bundelen maken dat we kinderen een sterk en breed aanbod kunnen bieden! Vragen die centraal staan gaan over de leertijd, de leerinhoud maar ook de intrinsieke motivatie van het kind. Wat heeft dit kind nodig om optimaal te leren. Dit bespreken we ook altijd met ouders om te kijken of we hierin als een team kunnen werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is de specialist op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling bij kinderen.

Op het moment dat het kind meer nodig heeft dan de aangeboden begeleiding vanuit de leerkracht en de groep gaan we binnen onze mogelijkheden verder kijken. Hierin is de vraag wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Welke interventies kunnen we in de groep nog doen, wat kan de leerkracht nog extra bieden, wat kunnen de ondersteuners in de school nog extra doen. Op het moment dat we hier niet uitkomen vragen we hierbij ook hulp van het samenwerkingsverband in de vorm van extra begeleiding. We betrekken ouders hier altijd in het proces zodat we als team kunnen werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team is de intern begeleider en de specialist meer- en hoogbegaafdheid de expert op het gebied van vraagstukken over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast hebben meerdere leerkrachten cursussen en scholingen gevolgd aangaande gedrag/ werkhouding bij kinderen.

Op De Zuidwester werken we met de gewoontes van The Leader in Me, binnen deze pedagogische aanpak is veel ruimte voor eigenaarschap van kinderen, het ontwikkelen van een goede werkhouding en het luisteren naar elkaar.

1. Wees proactief
2. Begin met het einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp

Op het moment dat het kind meer nodig heeft dan de aangeboden begeleiding vanuit de leerkracht en de groep gaan we binnen onze mogelijkheden verder kijken. Hierin is de vraag wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Welke interventies kunnen we in de groep nog doen, wat kan de leerkracht nog extra bieden, wat kunnen de ondersteuners in de school nog extra doen. Op het moment dat we hier niet uitkomen vragen we hierbij ook hulp van het samenwerkingsverband in de vorm van extra begeleiding. We betrekken ouders hier altijd in het proces zodat we als team kunnen werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Fysiotherapeut

Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig op de school.

Op het moment dat we merken dat een kind meer nodig heeft dan het lesaanbod dan kijkt de vakleerkracht mee. Ook de intern begeleider is extra geschoold in motorische ontwikkeling. Zij kijkt met het kind en de leerkracht mee welke aanpassingen of extra

begeleiding er nodig is.

Motorische beperkingen mogen bij ons op school de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling niet in de weg zitten!

Ook werkt er een externe fysiotherapeut bij ons op school, hier is veelvuldig overleg mee.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op het moment dat dit nodig is voor (een van) onze leerlingen wordt in overleg met ouders, medisch specialisten en het samenwerkingsverband gezocht naar een professional die de leerkrachten kan ondersteunen op dit vlak.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben afgelopen schooljaar een scholing gevolgd om beter te kunnen differentiëren tijdens onze instructie. Hierdoor wordt de instructie op meerdere niveaus gegeven en kunnen we beter tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit werken we uit in schooljaar 2025-2026.

Daarnaast blijven we actief scholing volgen in het concept van The Leader in Me, hierdoor kunnen we een nog betere basis voor kinderen bieden om optimaal te ontwikkelen en te leren om de regie te nemen over onderdelen van hun ontwikkeling. We praten dan niet over kinderen maar met kinderen. We beschrijven en bepalen niet alleen wat ze gaan leren en hoe ze het doen maar hier hebben zij zelf ook een stem in.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op niveau van het samenwerkingsverband

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

Op schoolniveau

- Kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. We bespreken de aanpassingen in het werk met de kinderen zelf. Of het nu gaat om extra stappen vooruit of stappen terug, aanpassingen in tempo of in hoeveelheid. Hierin kan het kind dus zelf meebeslissen over het ondersteuningsaanbod. Bij jonge kinderen (tot en met groep 4) is de leerkracht leidend in het aanbod.
- Kinderen van de KinderMeedenkRaad krijgen de schoolgids te zien en kunnen hierin meedenken over de inhoud.
- Kinderen vanaf groep 5 waar een MDO/ topdossier voor georganiseerd wordt haken de eerste tien minuten zelf aan om over hun eigen ontwikkeling te vertellen en aan te kunnen geven wat ze nodig hebben of prettig vinden.

Extra informatie

Leerkrachten met een eigen expertise zetten deze in ten gunste van alle leerlingen in de school. Zo komt het voor dat de leerkracht die goed is in muziek ook muzikles kan geven in andere groepen dan alleen de eigen groep. De leerkracht die heel vvaardig is met ICT helpt de andere leerkrachten bij het opzetten van hun eigen lessen met de computer. Zo kunnen onze kinderen én leerkrachten ook hier weer extra in hun kracht gezet worden en hun talenten laten zien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met lessen van The Leader in Me en Positive Behavior Support, in de kleutergroep worden ook lessen vanuit de methode Schatkist gegeven.

Op De Zuidwester gaan we uit van het goede van elke leerling. Dit bevestigen we door positief gedrag te benoemen, het goede voorbeeld te geven, rollenspellen te spelen en de kinderen te laten zien welke keuzes zij maken en wat de consequenties hiervan zijn.

Binnen de lessen van The Leader in Me is er aandacht voor de cirkel van invloed, een pro-actieve houding aannemen, eerst begrijpen en dan begrepen worden en de kracht van samen werken en samen spelen.

Na de zomervakantie beginnen we met de gouden weken, in deze eerste weken staat groepsvorming centraal en bieden we veel activiteiten aan om hier op een goede manier vorm aan te geven. Ook als er een verandering in de groep plaats vindt besteden we opnieuw aandacht aan groepsvorming.

We geven nooit op, elk kind verdient het om een goede relatie met de klasgenoten en de leerkracht op te bouwen.

Door middel van sport activiteiten bevorderen wij samenspel, respect en fair play. In de HVO lessen wordt ook uitgebreid aandacht besteed aan sociale interactie, het innemen van een eigen plek in de groep en het verkennen waar grenzen liggen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hoofd, hart en handen. Dit systeem bevat een systematische wijze om leerlingen te bevragen naar de sociale veiligheid in de school en in de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annika van der Vaart	annika.vandervaart@isobscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carla Korrel	carla.korrel@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carla Korrel	carla.korrel@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Silvia Reinders	silvia.reinders@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders spelen een onmisbare rol op De Zuidwester. Veel ouders helpen bij allerlei activiteiten op de school. U kunt hierbij denken aan; lezen met groepjes kinderen, helpen tijdens de technieklessen, begeleiden van uitjes, versieren van de school, luizenpluizen, schoonmaken, helpen bij de sportdagen en kookmiddagen, meedenken in de MR of OR, etc.

Wij zijn erg geholpen met deze hulp, voor ouders is het leuk om de school of de klas op een andere manier te zien!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van onze schoolapp "Social Schools" om u te informeren. Dit kunnen berichtjes zijn over de ontwikkelingen op school, het reilen en zeilen in de klas of een aanbod voor extra activiteiten op of buiten school. U kunt hierin ook een gesprek met een van de medewerkers van de school starten. Op de schoolapp zetten we ook foto's en korte verhalen over wat er gebeurt in de klas.

Vanaf groep 3 krijgt elk kind 2 keer per jaar een rapport mee, hierin beschrijven we de ontwikkeling van uw kind. Ook voegen we een uitdraai van ons leerlingvolgsysteem toe waardoor u kunt zien wat de leergroei van uw kind is. In het rapport beschrijven we het leren van de schoolse vakken maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden, de werkhouding, de interesse, etc. Groep 1 krijgt aan het eind van het schooljaar een geschreven verslag over de ontwikkeling mee. Eind groep 2 krijgt uw kind het eerste rapport.

Er vinden op 3 momenten per jaar geplande oudergesprekken plaats, tijdens dit gesprek bespreken we het welbevinden en de leergroei van uw kind. Mocht een gesprek tussendoor fijn of nodig zijn, dan maken we hiervoor samen een afspraak.

Klachtenregeling

Intern is de eerste contactpersoon voor ouders bij onduidelijkheden of klachten de directie (Annika van der Vaart) of de intern begeleider (Carla Korrel). De vertrouwenspersoon is Silvia Reinders (silvia.reinders@isobscholen.nl)

Binnen de stichting ISOB waar De Zuidwester onder valt is een extern vertrouwenspersoon aangewezen op het moment dat we er samen niet uit komen. De klachtenregeling hiervoor is op onze school aanwezig.

We zien een klacht als een uiterste stap. Graag proberen wij in overleg met u uw onvrede weg te nemen en te komen tot constructieve afspraken over de ontstane situatie. De schooldirecteur is hiervoor uw eerste aanspreekpunt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- begeleiden van (groepjes) leerlingen in en buiten de school
- organiseren van activiteiten voor de kinderen in en buiten de school
- helpen bij de dagelijkse activiteiten in en buiten de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Paasviering
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreisje
- schoolkamp

Uiteraard is de ouderbijdrage vrijwillig, op het moment dat betalen niet kan of niet lukt gaan we samen in gesprek op zoek naar een oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) af- of ziekmelden door een absentie in de schoolapp te zetten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We hebben binnen de gemeente Heiloo een uniform formulier om verlof aan te vragen.

Dit formulier kunt u opvragen bij de leerkrachten of downloaden van de website van de school. <https://www.obsdezuidwester.nl/>

4.4 Toelatingsbeleid

Samen met ouders kijken we of een kind bij ons geplaatst kan worden. Leidend is daarin de vraag of wij het onderwijs kunnen bieden wat het kind nodig heeft binnen onze organisatie. Vandaar dat een gesprek altijd vooraf gaat aan inschrijving.

4.5 AVG

Binnen de school wordt rekening gehouden met de wetgeving rondom AVG, ouders geven zelf aan waar ze toestemming voor geven als het gaat om het plaatsen van foto's en filmpjes op de schoolapp, website en/ of social media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Zuidwester volgen we het leren van onze leerlingen door het doen van observaties, het bekijken van gemaakt werk, methode gebonden toetsen en twee keer per jaar de onafhankelijke toetsen van het IEP Leerling Volg Systeem.

We hebben heel bewust gekozen voor de IEP toetsen omdat deze toetsen niet alleen de schoolse vaardigheden toetsen maar het kind als geheel benaderen. Ook onder andere de werkhouding, reflectie, interesse en interactie met de andere leerlingen komen hierdoor naar voren. Deze talentenkaarten die het systeem genereert geven een heel mooi aanknopingspunt om met kinderen in gesprek te gaan over hun leerdoelen en talenten. Een kind wat happy is en zichzelf goed kent leert makkelijker!

De resultaten van alle toetsen worden na elk afname moment geanalyseerd door de leerkracht en gemonitord door de intern begeleider. De analyse van een toets vormt de basis voor de volgende lessen voor de leerling.

De analyse van de IEP LVS toetsen wordt besproken met lb-er, directie en leerkrachten. In de groepsmap noteert de leerkracht de interventies die op basis van de analyse nodig zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

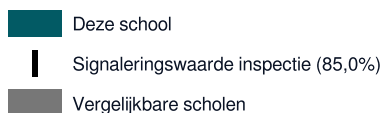
Wij proberen uit alle leerlingen het beste te halen, zowel op cognitief, creatief als op sociaal-emotioneel gebied. In de IEP doorstroomtoets is te zien dat dit heel goed haalbaar is. Onze scores zijn gemiddeld veel hoger dan het landelijk gemiddelde en ook hoger dan wat er van de kinderen verwacht wordt als we kijken naar onze leerlingpopulatie. Onze aanpak werkt dus heel effectief!

We plaatsen de IEP doorstroomtoets altijd binnen het kader van de afnamen van meerdere leerjaren, zodat de rode draad van de schoolresultaten duidelijk zichtbaar is. In principe maken alle leerlingen de doorstroomtoets, uitgezonderd zijn de kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en hierdoor de taal nog niet voldoende machtig zijn.

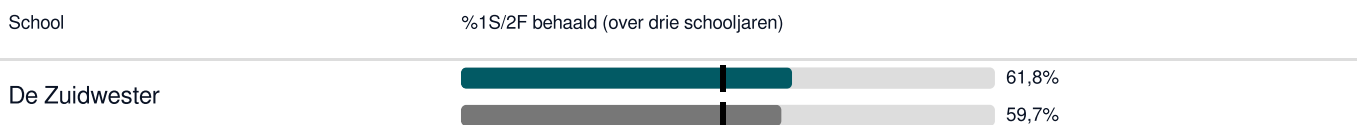
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



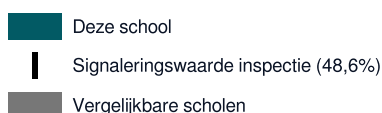
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De IEP scores van De Zuidwester liggen over het algemeen ruim boven het landelijk gemiddelde.

Op De Zuidwester krijgen kinderen eind groep 7 een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs, dit voorlopig advies wordt gebaseerd op de resultaten van de toetsen en het gemaakte werk in de klas.

Aan het einde van het kalenderjaar ontvangen de kinderen in groep 8 een bijgesteld voorlopig advies waarbij ook gekeken wordt naar de werkhouding en taakaanpak van de kinderen. Na het maken van de IEP doorstroomtoets ontvangen de kinderen in maart hun definitieve advies. Met dit definitieve advies kunnen zij zich in de laatste week van maart inschrijven bij de door hen gekozen middelbare school.

Leerlingen van De Zuidwester worden in het voortgezet onderwijs gezien als kinderen die zelfstandig, sociaal vaardig en goed betrokken bij de leerstof zijn. Engels onderwijs vanaf groep 1 geeft ze een goede start in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	37,0%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	18,5%
havo / vwo	11,1%
vwo	14,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig pedagogisch klimaat

Zelfredzaamheid

Bevorderen van de samenwerking

Ik mag er zijn

Ik kan het

Ik doe het zelf en samen

Zo stap ik vol vertrouwen de wereld tegemoet

Bovenstaande is wat wij onze kinderen willen meegeven. Door te werken met de 7 gewoonten van The Leader in Me krijgen kinderen handvaten om te groeien. Hierdoor ontwikkelen kinderen een sterke en realistische kijk op zichzelf en kunnen ze met zelfvertrouwen naar hun eigen handelen kijken.

De basisschooltijd moet voor elke leerling een fijne tijd zijn waar later met een positieve blik op terugkeken kan worden. We werken elke dag aan een positief leerklimaat, een kind wat lekker in zijn vel zit en zich veilig voelt in de groep komt beter tot leren. Uiteraard zijn er bij kinderen onderling af en toe conflicten, hier leren ze ook van. Als we deze conflicten met de kinderen samen oplossen laten we hen altijd zien wat hun eigen aandeel is, welke keuzes ze gemaakt hebben en welke keuzes ze ook hadden kunnen maken die wellicht meer helpend zouden zijn geweest.

We werken met PBS waarbij we uitgaan van het goede van elk kind en goed gedrag benoemen en belonen. We gaan met de kinderen in gesprek over het belang van een positieve bijdrage aan de groep. We zoeken hierin ook de verbinding met ouders, zodat we in gezamenlijkheid kunnen optrekken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door structureel te werken met de gewoonten van The Leader in Me is de basis bij ons op school een van samen, respect en vertrouwen.

Daarnaast werken we met de methodiek van PBS, blijven we zoeken naar het goede in elk kind waarbij we wel duidelijke grenzen aangeven. Grensoverschrijdend gedrag wordt met leerling en ouders besproken en we zoeken samen naar een passende oplossing. Inzicht krijgen in het gedrag en dat wat er met de kinderen in de rest groep gebeurt staat hierbij voorop.

Leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 volgen Humanistisch Vormings Onderwijs. In deze lessen wordt aandacht besteed aan burgerschap maar ook aan de sociaal/ emotionele ontwikkeling. Vanuit de groep wordt gekeken waar de nadruk op moet liggen.

Als blijkt dat een groep meer nodig heeft dan de reguliere aanpak schromen we niet om hierbij expertise van buiten in te zetten om de leerlingen en de leerkrachten te ondersteunen bij het creëren van een veilige en fijne leeromgeving voor alle kinderen!

Op de Zuidwester sluiten we aan bij de verschillen tussen kinderen volgens de wet op Passend Onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

Opvang voor vakanties en vrije dagen kan tegen vergoeding worden geregeld via Forte Kinderopvang waar de Zuidwester een samenwerkingsovereenkomst mee heeft.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor en Naschoolse opvang Forte

Dinsdag: Voor en Naschoolse opvang Forte

Woensdag: Voor en Naschoolse opvang Forte

Donderdag: Voor en Naschoolse opvang Forte

Vrijdag: Voor en Naschoolse opvang Forte

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Zuidwester heeft een samenwerkingsovereenkomst met Forte kinderopvang, er is regelmatig overleg met de organisatie.

Tussenschoolse opvang is niet nodig op De Zuidwester, in verband met het vijf gelijke dagen model. De kinderen eten onder begeleiding van de leerkracht en spelen daarna met de leerkracht buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie 2025	14 juli 2025	22 augustus 2025
Studiedag 1	22 september 2025	22 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	08 december 2025	08 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	20 februari 2026	20 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag 4	16 maart 2026	16 maart 2026
Studiedag 5	17 maart 2026	17 maart 2026
Studiedag 6	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie*	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 7	12 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

* De meivakantie van het voortgezet onderwijs wijkt af van die van de basisscholen in Heiloo. Dit komt doordat vrijdag 8 mei de landelijke examens starten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleider	maandag en woensdag	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
vertrouwenspersoon	ma-di-woe-do	schooltijden

Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met bovenstaande personen.