

Jaarverslag 2024-2025



Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van openbare basisschool Meander. Dit verslag is geschreven voor de ouders en andere belangstellenden rondom onze school. Met dit verslag kijken wij terug naar het afgelopen schooljaar. Rondom het onderwijs aan uw kind(eren) vinden jaarlijks veel ontwikkelingen plaats. U kunt in dit verslag lezen volgens welke uitgangspunten we onderwijs hebben gegeven, wat we wilden ontwikkelen, wat het heeft opgeleverd en de doelstellingen voor aankomend schooljaar. Deze doelstellingen worden geconcretiseerd in het schoolontwikkelpplan.

Openbare school

Obs Meander is een openbare school. Dit houdt in dat de school open staat voor ieder kind, ongeacht de levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Door het openbare karakter van de school maken onze leerlingen gedurende hun schooltijd kennis met uiteenlopende levensopvattingen.

Wij zijn een KiVa school. Het KiVa-programma zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel.

Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

Vol trots en vertrouwen in beweging

OBS Meander is de openbare basisschool in Ypestein waar alle kinderen welkom zijn en met plezier leren! Ons onderwijs gaat uit van de volgende 3 pijlers:

Kind in beweging

Kinderen zijn betrokken bij hun leerproces en hebben inzicht in eigen vaardigheden en kwaliteiten

Onze kinderen groeien op in een maatschappij die volop in beweging is en wij bereiden ze hierop voor. Dat betekent dat we niet alleen kennis bijbrengen, maar ook vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals samenwerken, communiceren en presenteren.

Het ontdekken waar je kwaliteiten liggen geeft vertrouwen, wat een positief effect heeft op de schoolprestaties.

Onderwijs in beweging

Aanleren van sociale, motorische en cognitieve competenties door middel van beweging

Binnen ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van beweging om doelen te behalen. Door te bewegen zijn de kinderen meer betrokken en wordt de les met veel plezier ervaren, waardoor het geleerde beter onthouden wordt.

Team in beweging

Samen in ontwikkeling voor goed toekomstgericht onderwijs

Als team werken wij samen, met elkaar en voor elkaar. Wij zijn bewust van elkaars kwaliteiten en benutten deze. Wij blijven ons professionaliseren op zowel individueel als teamniveau. Met als doel goed onderwijs voor alle kinderen!

Wat wilden we ontwikkelen in 2024-2025?

Beleidsplan 1: Implementeren KiVa, klasse!vergadering

Na een jaar werken met KiVa gaan we dit schooljaar het tweede jaar in. Waarin we ons aan het einde van het schooljaar willen kwalificeren als KiVa-school. Punten die aankomend schooljaar op de agenda staan:

- Ouderbrief aan de ouders personaliseren;
- Input voor KiVa-kring (leraren);
- Invoeren van Klasse!vergadering;
- Kijken naar KiVa in groepen 1/2. Tijdsduur van het verhaal en andere lessuggesties;
- KiVa monitor: wanneer is iets een signaal en wie neemt hier de verantwoordelijkheid in;
- Invoeren van anti-pestprotocol en gedragsprotocol.

Beleidsplan 2: Onderzoek naar nieuwe methode WO in combinatie met taal

De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen een aantal kennisgebieden aanbieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Hoe scholen leerlingen wegwijs en vaardig maken in de wereld van toen en nu, hier en daar, en de wereld van de natuur en de techniek staat vrij. In de afgelopen jaren hebben wij dat gedaan volgens drie verschillende methodes: Brandaan, Arges Clou en Leefwereld, aangevuld met inbreng van de leraar en uitstapjes buiten de school.

De afgelopen jaren zijn er nieuwe methodes op de markt gekomen, waarin de drie verschillende vakken (aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek) meer geïntegreerd worden opgepakt aan de hand van thema's. Daarbij is ook de manier van onderwijs veranderd van voornamelijk kennisoverdracht naar meer onderzoekend en ontdekkend leren. Verwacht wordt dat er in de toekomst ook nog koppelingen zullen worden gemaakt met taal-/ en leesonderwijs, waardoor er een totaalaanpak ontstaat.

Dit jaar nemen wij de tijd om te onderzoeken wat past binnen de visie van Meander en waar wij de aankomende 10 jaar mee kunnen werken.

Beleidsplan 3: Burgerschap

Sinds 1 augustus 2021 zijn we als school wettelijk verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten we het actief burgerschap en de sociale cohesie van de leerlingen bevorderen. Sociale cohesie gaat over het leren samenleven met elkaar. Het legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen om een actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Binnen ons onderwijs bieden wij verschillende activiteiten en thema's aan die aansluiten op de leerlijnen van burgerschap. Tijdens de studiedag van 1 juni 2023 hebben we dit inzichtelijk gemaakt. Samen met de burgerschapsdoelen vanuit KiVa.

Naast activiteiten zullen we als team ook aan de slag moeten met onze eigen grondhouding.

Dit gaan we aankomend jaar teambreed bespreken. Ook zullen we onze eigen populatie in beeld brengen en daarop gericht burgerschapsdoelen opstellen.

Beleidsplan 4: PR+ communicatie: activiteiten gericht op nieuwe leerlingen

Als school hebben we het streven om weer uit te groeien naar gemiddeld 24 leerlingen per groep aan de start van het schooljaar. Met dit leerlingenaantal hebben wij voldoende middelen (geld) om invulling te geven aan ons onderwijsaanbod.

Door het organiseren van activiteiten gericht op leerlingen van 1 t/m 3 jaar hopen we dat toekomstige ouders een goed en positief beeld vormen van de school waardoor ze eerder kiezen voor Meander.

Daarnaast moeten we ons als school blijven presenteren op onze sociale mediakanalen en ook in de 'Uitkijkpost'.

Door voorafgaand aan het jaar hiervoor een plan te maken kunnen we hier beter op sturen.

Beleidsplan 5: Kleine zorgcyclus, klassenmap/ Momento

Een kleine zorgcyclus, waarbij elke dag wordt gekeken naar wat leerlingen hebben geleerd en hoe verder te gaan is essentieel in het onderwijs. Door dagelijks te evalueren, kunnen stagnaties in het leerproces snel worden opgemerkt en aangepakt. Dit zorgt ervoor dat elke leerling de juiste aandacht en ondersteuning krijgt. Het helpt leraren ook om hun lessen flexibel te maken en aan te passen aan wat de klas nodig heeft. Dit maakt het onderwijs effectiever en zorgt ervoor dat leerlingen zich stap voor stap ontwikkelen.

De afgelopen jaren hielden we dit bij in de klassenmap. We hebben hier schoolbreed weinig tijd en aandacht aan besteed waardoor de kwaliteit van deze evaluaties en acties uit elkaar zijn komen te liggen.

Dit schooljaar willen we hier schoolbreed op inzetten. Momento (een gratis tool voor leraren) zou hierbij een rol van betekenis kunnen spelen.

Wat hebben we gedaan in 2024-2025 en wat heeft het opgeleverd?

Beleidsplan 1: Implementeren KiVa, klasse!vergadering

Afgelopen jaar was ons tweede KiVa-jaar. Het jaar waarin we zijn gegaan voor onze KiVa-certificering en die we ook hebben ontvangen aan het einde van het schooljaar. We mogen onszelf nu officieel een KIVA-school noemen.

We zijn trots op hoe wij als school KiVa hebben ingevoerd. Het heeft ons meer gebracht dan wat we ervan verwachten twee jaar geleden.

Schoolbreed zien we mooie ontwikkelingen op het gebied van pesten en grensoverschrijdend gedrag. Het is niet zo dat dit niet meer voorkomt, het wordt wel minder waargenomen. Dankzij de steungroepaanpak zien we ook dat we pestgedrag kunnen verminderen.

Wat is er gerealiseerd:

- **KiVa-certificering behaald:** OBS Meander is nu officieel KiVa-school. Volgend schooljaar wordt er gestart met een KiVa-circusdag.
- **Oudercommunicatie:** 10 nieuwsbrieven verstuurd; ouders waarderen deze, maar bereik blijft onzeker. Volgend jaar wordt een maandelijkse KiVa-parel opgenomen in het Meandernieuwtje.
- **Klasse!vergadering:** Vanaf groep 5 wekelijks uitgevoerd. Resultaten:
 - Initiatieven zoals buurt opruimen, klassenfeest en huisdierdag.
 - Verhoogd groepsgevoel en gedeelde verantwoordelijkheid.
 - Afspraken vastgelegd in een schoolkaart 'KiVa' (ontwikkeling start schooljaar 2025–2026).
- **KiVa in groepen 1/2:** Nog niet uitgewerkt; In schooljaar 25-26 bespreken of dit nog noodzakelijk is.
- **KiVa-monitor:** wordt tweejaarlijks afgenomen, data, doelen en doen worden meegenomen in de trend door IB.
- **Anti-pest- en gedragsprotocol:** Geïmplementeerd en gedeeld met ouders. Tijdens informatieavond kort besproken. Team stemt af over toepassing van gedragskaarten. Nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen via onboarding en schoolkaart 'nieuwe medewerkers'.

Beleidsplan 2: Onderzoek naar nieuwe methode WO in combinatie met taal

Het uitwerken van het doel in 2024-2025 bleek niet haalbaar door:

1. Het uiteenvallen van het ontwikkelteam:
 - Wegvallen van verschillende teamleden door buitenschoolse oorzaken.
 - Aanvulling van het team was niet mogelijk zonder extra druk op andere collega's, waardoor niet wenselijk.
2. Malmberg kondigde een nieuwe zaakvakkenmethode aan, aansluitend op Staal2. Omdat de school prettig werkt met Staal, is besloten deze ontwikkeling af te wachten.

Het team heeft ingestemd met het uitstel en de aangepaste planning. De inventarisatie van wensen is breed gedragen en vormt de basis voor de vervolgstappen.

- Inventarisatie van wensen binnen het team is uitgevoerd.
- Besluitvorming over het uitproberen van methodes is doorgeschoven naar schooljaar 2025-2026.
- Drie methodes worden in het tweede deel van schooljaar 2025-2026 voorgelegd aan het team:
 - Blink Wereld
 - Malmberg (Staal 2)
 - Zwijssen – Code D

Beleidsplan 3: Burgerschap

- **Visie op burgerschap ontwikkelen en populatie in beeld brengen:** Samen met het team hebben we de populatie van Meander in kaart gebracht. Aan de hand daarvan hebben we ons zelf drie doelen gesteld die passen bij onze school. Deze zijn verwerkt in de schoolkaart Burgerschap.
- **Onderwijsaanbod burgerschap gericht op de visie/kerndoelen bepalen:** Aan de hand van de kerndoelen voor burgerschap is geïnventariseerd op welke momenten en binnen welke vakgebieden hieraan wordt gewerkt en hoe hier een opbouw in zit door de leerjaren heen.
- **Schoolkaart burgerschap invoeren i.s.m. HVO en KiVa:** Schoolkaart is aangepast en uitgewerkt met de doelen die aansluiten bij de populatie. Volgend schooljaar zal de vernieuwde schoolkaart in werking worden gezet. Gezamenlijk met het volgen van het aanbod door de leerlingen middels een portfolio. In mei vindt een evaluatie van de schoolkaart plaats.

In februari kwam een afstuderend theaterdocent op school observeren. Zij deed onderzoek naar hoe je als theaterdocent genderinclusiviteit kunt inbrengen in het basisonderwijs. Zonder hiervan een terugkoppeling te krijgen, maar puur door open met elkaar en die het gesprek aan te gaan kwam er in het team meer ruimte om invulling te geven aan de burgerschapsdoelen gericht op gender en inclusie.

Beleidsplan 4: PR+ communicatie: activiteiten gericht op nieuwe leerlingen

- **Folders ontwikkelen en laten drukken:** Folder is gemaakt. Deze zal begin schooljaar 2025-2026 worden gedrukt.
- **Nieuwe website inrichten:** De nieuwe website is in december 2024 in gebruik genomen. Maandelijks wordt de homepage aangepast met nieuws en het Meandernieuwtje.
- **Activiteiten gericht op jonge leerlingen (0-3 jaar) in de wijk, de kinderopvang en de peuteropvang:** De samenwerking met de peuteropvang van Forte is verstevigd. Verschillende activiteiten worden gezamenlijk gedaan met de school, zoals voorleesactiviteiten met de bovenbouw, Konings spelen, het Sinterklaasfeest en optredens van de bovenbouw. Activiteiten gericht op andere kinderen in de wijk kan nog verder worden uitgebouwd.
- **Zichtbaarheid op sociale media en in de Uitkijkpost:** Afgelopen jaar hebben we als school verschillende keren in de Uitkijkpost gestaan. Er is een contentkalender gerealiseerd aan het begin van het schooljaar zodat we proactief de media op zoeken.

Inloop nieuwe leerlingen: Er is een grote instroom van nieuwe leerlingen in de groepen 1. Dit zorgt voor grote groepen in de onderbouw. Voor de bedrijfsvoering van de school is dit positief. Zo kunnen we ook in de toekomst acht groepen behouden. De directie moet goed de instroom in kaart blijven houden en tijdig anticiperen op een instroomgroep, dan wel een combinatiegroep.

Beleidsplan 5: Kleine cyclus, klassenmap/ Momento

Training Momento: Na het volgen van de training hebben drie groepen ervoor gekozen te werken met Momento. Waarbij twee leerkrachten van één groep dit hebben voortgezet tot het einde van het schooljaar. De andere groepen kozen ervoor dit nog een jaar uit te stellen. Aan het eind van het jaar heeft directe/IB besloten over te stappen op Momento, het team heeft hiermee ingestemd. De redenen hiervan zijn:

- Meer overzicht
- Lessen en doelen staan dankzij de koppeling met de methodes ingepland
- Mee met de tijd

- AVG
- Makkelijker doorplannen wanneer lesdoelen door leerlingen niet zijn behaald.

Notatie-afspraken over het volgen van de leerlingen Er zijn afspraken gemaakt over het evalueren. Deze zijn genoteerd in de schoolkaart. Hier is weinig tot geen navolging op gekomen in teamvergaderingen. De afspraken dienen in het volgende schooljaar vaker herhaald, besproken en gecontroleerd moeten worden.

Ontwikkelteam Rekenen

- Jamara rekenen is opgenomen in de schoolkaart; inzetmomenten en begeleiding zijn afgesproken.
- Aanpak zorgniveau 3 is beschreven in overleg met IB en directie en gedeeld met het team.
- Groepen 4 t/m 8 werken met Instruct 2, passend bij Pluspunt versie 4 (groep 3); jaarplanning gevolgd, rekenlab niet ingezet.
- Gebruik van concreet materiaal is gestimuleerd; in tweede helft van het schooljaar is hier meer gebruik van gemaakt.
- Toetsing in groep 7/8: keuze tussen 1F en 1S is mogelijk; afspraken hierover zijn opgenomen in de schoolkaart.

Ontwikkelteam Lezen

- Maandelijks lees-bevorderende activiteiten uitgevoerd: positief ontvangen door leerkrachten en leerlingen. Volgend jaar voortzetting met betere monitoring.
- Boekenuitleen via bibliotheek loopt goed: groep 7 blijft dit volgend schooljaar doen.
- Communicatie met dBos verloopt wisselend: duidelijke afspraken worden gemaakt bij de start van het nieuwe schooljaar.
- Nieuwe boeken zijn toegevoegd aan de collectie.
- Inrichting dBos: kast voor kleuterboeken besteld; tafels en stoelen volgen volgend schooljaar.
- Schoolbrede activiteiten zoals KBW, voorleesweek en poëziweek zijn enthousiast uitgevoerd.
- Kiva-monitor is summier afgenomen: volgend jaar op de jaaragenda met actieve opvolging.

Oudertevredenheidsonderzoek

In april 2025 hebben we een oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren. 50 ouders (37%) vulden de vragenlijst in. De algemene tevredenheid van deze ouders is hoog: ouders geven de school gemiddeld een 8,1, wat boven het landelijk gemiddelde ligt.

Sterke punten

- Leerkrachten scoren het hoogst (8,7), met veel lof voor het goede contact met kinderen en ouders.
- Veiligheid op school, onderwijs, sfeer en schoolleiding worden ook zeer positief beoordeeld.
- Ouders waarderen de kleinschaligheid, betrokkenheid en goede communicatie.

Aandachtspunten

- Digitale vaardigheden (6,3) en het schoolplein (6,8) scoren lager.
- De overgang naar het voortgezet onderwijs wordt als verbeterpunt genoemd (5,7).
- Thema's als voorzieningen en communicatie zijn aandachtspunten.

De aandachtspunten zullen we als school meenemen in het aankomende schoolontwikkelplan.

Communicatie

De communicatie wordt zowel als een sterk punt benoemd als een aandachtspunt. Hieruit blijkt maar weer dat dit op verschillende manieren wordt geïnterpreteerd. Als aandachtspunt halen we als team vooral het eerder communiceren van activiteiten eruit, vooral wanneer we hierbij ouderhulp nodig hebben.

Doelstellingen in 2025-2026

Beleidsplan 1: Invoeren Momento

Een kleine cyclus, waarbij elke dag wordt gekeken naar wat leerlingen hebben geleerd en hoe verder te gaan, is heel belangrijk in het onderwijs. Het geeft leraren de kans om meteen te zien welke kinderen de lesstof begrijpen en welke extra hulp nodig hebben. Door dagelijks te evalueren, kunnen problemen snel worden opgemerkt en opgelost. Dit zorgt ervoor dat elke leerling de juiste aandacht en ondersteuning krijgt. Het helpt leraren ook om hun lessen flexibel te maken en aan te passen aan wat de klas nodig heeft. Dit maakt het onderwijs effectiever en zorgt ervoor dat leerlingen stap voor stap vooruitgaan.

De afgelopen jaren hielden we dit bij in de klassenmap. We hebben hier schoolbreed weinig tijd en aandacht aan besteed waardoor de kwaliteit van deze evaluaties uit elkaar zijn komen te liggen.

Na een pilotjaar van Momento door groep 3. Gaan we deze volgend jaar voortzetten met de groepen 3 t/m 8. De groepen 1/2 blijven de klassenmap gebruiken. Zij zullen zich in dit schooljaar richten op de nieuwe versie van Mij Kleutergroep. In maart tijdens de evaluatie van Momento zal besloten worden of groep 1/2 volgend jaar ook meegaat in Momento of dat Mijn Kleutergroep de kleine cyclus kan meenemen.

Beleidsplan 2: Uitzoeken van nieuwe methode WO in combinatie met taal

De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen een aantal kennisgebieden aanbieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Hoe scholen leerlingen wegwijs en vaardig maken in de wereld van toen en nu, hier en daar, en de wereld van de natuur en de techniek staat vrij. In de afgelopen jaren hebben wij dat gedaan volgens drie verschillende methodes: Brandaan, Arges Clou en Leefwereld, aangevuld met inbreng van de leerkracht en uitstapjes buiten de school.

De afgelopen jaren zijn er nieuwe methodieken op de markt gekomen, waarin de drie verschillende vakken (aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek) meer geïntegreerd worden opgepakt aan de hand van thema's. Daarbij is ook de manier van onderwijs veranderd van voornamelijk kennisoverdracht naar meer onderzoekend leren. Verwacht wordt dat er in de toekomst ook nog koppelingen zullen worden gemaakt met taal-/ en leesonderwijs, waardoor er een totaalaanpak ontstaat.

Aankomend jaar zullen we besluiten of we ingaan zetten op Blink of Zwijsen of toch wachten tot Malmberg met de nieuwe zaakvakkenmethode komt. Mocht het laatste het geval zijn dan treffen we de voorbereidingen om Staal 2 in te voeren.

Beleidsplan 3: implementeren nieuwe schoolkaart Burgerschap

Sinds 1 augustus 2021 zijn we als school wettelijk verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten we het actief burgerschap en de sociale cohesie van de leerlingen bevorderen. Sociale cohesie gaat over het leren samenleven met elkaar. Het legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen om een actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Beleidsplan 4: digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een wereld waarin ICT een centrale rol speelt. Het gaat niet alleen om het leren omgaan met computers of tablets, maar vooral om kritisch omgaan met informatie, veilig online gedrag en creatief gebruik van digitale middelen.

Door een goede leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen leerlingen vaardigheden die nodig zijn om succesvol te functioneren nu en in de toekomst. Het vergroot hun zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en weerbaarheid in een steeds digitalere wereld.

Binnen de school zijn er afspraken over het aanleren van digitale vaardigheden. Deze zijn zo'n vier jaar geleden gemaakt. Gezien alle vernieuwingen binnen de digitale wereld is het goed de gemaakte visie te herijken en aan te passen aan de tijd van nu.

Aankomend schooljaar willen we komen tot een schoolkaart digitale geletterdheid die jaarlijks mee kan groeien met de tijd waarin we leven. Mede doordat ook ouders hebben aangegeven in het tevredenheidsonderzoek dat de ICT-ontwikkelingen op Meander achterblijven.

Beleidsplan 5: Opleidingsschool

We krijgen steeds meer te maken met een schaarste van leerkrachten op de arbeidsmarkt. Daarnaast verandert het curriculum van de Pabo's en wordt er steeds meer toegewerkt naar een aanbod van Samen opleiden, waarin de stagiair(e)s naast de stages ook een dag les krijgen op de praktijkschool.

Obs Meander is een school die openstaat voor het opleiden van stagiair(e)s. Hierin hebben alle medewerkers een taak te vervullen.

In schooljaar 2025-2026 zal ISOB meedraaien met het Samen Opleiden van InHolland. Op obs Meander zal een leerteam worden geplaatst.

Op een studiedag zullen de leerkrachten worden meegenomen in het nieuwe curriculum van 'De Inholland Pabo'. Ook zal er een open deuren beleid worden gevoerd op de dagen dat het leerteam in de school is.

Beleidsplan 6: Schoolplein

Een groen divers schoolplein nodigt de leerlingen uit om actief te spelen en biedt kinderen de kans om zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. Het nodigt uit tot meer bewegen, doordat er ruimte is om te rennen, klimmen en spelen in een gevarieerde omgeving. Daarnaast krijgen kinderen de mogelijkheid om de natuur van dichtbij te ontdekken, wat hun nieuwsgierigheid en leervermogen stimuleert. Een groen plein zorgt niet alleen voor actief spel, maar ook voor momenten van rust en concentratie. Het draagt bij aan zowel de fysieke gezondheid als het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen. Zo wordt het schoolplein een plek die leren, spelen en ontdekken met elkaar verbindt.

Op dat groene speelplein willen we ook een buitenplek maken waar buitenlessen kunnen worden gegeven o.a. ter bevordering van het bewegend leren.

In juni 2024 heeft Renet van "Space for Play" samen met de leerlingen een schoolpleinontwerp gemaakt voor beide schoolpleinen. Van de uitvoering is afgelopen jaar weinig terecht gekomen, mede doordat de gemeente niet mee wilde werken. Ons doel is dat er in het najaar van 2025 een start kan worden gemaakt met de werkzaamheden voor het groene schoolplein.

Check schoolplan doelen

Onderwijs en kwaliteit		
KiVa school	2023-2024 implementeren 2024-2027 borgen	Juni 2025 KiVa certificering
Leerlingvolgsysteem (LVS) groep 1/2 en groep 3 t/m 8	2023-2024 invoeren	Ingevoerd + aangepaste trend
Technisch lezen Nieuwsbegrip implementeren	2023-2024 (implementeren groep 4 t/m 6) 2024-2025 borgen	Ingevoerd Geborgd
Digitale geletterdheid	2023-2024 schrijven en uitproberen 2024-2025 implementeren 2025-2026 borgen 2025-2026 schrijven en uitproberen 2026-2027 implementeren	i.v.m. prioritering uitgesteld. Beleidsdoel in 2025-2026
Effectieve directe instructie (EDI-model) borgen	2023-2027 borgen	Jaarlijks komt dit voorbij in de vergadering
Burgerschap	2023-2024	Invoeren nieuwe schoolkaart 2025-2026
Hoog begaafdheid (HB) beleidsplan	2025-2026 2026-2027	Jaar uitstel i.v.m. zieke HB-collega
Wereldoriëntatie koppeling met begrijpend lezen/ technisch lezen?	2025-2027	Jaar vervroegd en weer vertraagd wordt in 2026 weer opgepakt.
Ontwikkelen schoolkaarten voor creatieve vakken en Engels	2023-2024 (afspraken vastleggen)	i.v.m. prioritering uitgesteld naar 2026-2027
Verbinding		
Lerende organisatie	2023-2027	Professioneel statuut gemaakt Werken met ontwikkelteams
Stagiaires binnen de school	2025-2027	In schooljaar 2025-2026 Opleidingsschool
Ouderbetrokkenheid: kind-leerkracht-ouder-schoolleider	2023-2025	Als onderdeel van KiVa ingevoerd en geborgd
Bieb op school	2023-2024	Ingevoerd en geborgd
Toekomstbestendigheid		
Uitgroeien tot 200 leerlingen		Naar verwachting schooljaar '26-'27
PR + communicatie	2022-2023 2023-2024	In ontwikkeling
Activiteiten kinderen 0-4 jaar	2023-2024	Wordt gedaan en kan nog verder ontwikkeld worden

rood: moet nog; geel: in ontwikkeling; groen: borgen

De (eind)opbrengsten

De eindopbrengsten van de IEP doorstroomtoets in beeld gebracht naast de schoolambitie en de resultaten van 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025

De eindopbrengsten van deze groep liggen onder de ambitie van de school. Vooral op rekenen hebben we ver onder in de signaleringswaarde gescoord.

Schoolscore: **83,6%**

Landelijk gemiddelde: **79,5%**

	Ambitie	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1f	100%	100%	98%	98%
Taalverzorging 2f	80%	64%	55%	61%
Lezen 2f	85%	86%	87%	83%
Rekenen 1S	70%	68%	71%	39%
2f/1s	75%	72,7%	71%	61%

Alle 18 leerlingen hebben deelgenomen aan de IEP-doorstroomtoets.

Na het afnemen van de doorstroomtoets hebben we 4 adviezen herzien.

De kinderen zijn de afgelopen jaren uitgestroomd naar de volgende niveaus.

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Havo/ vwo/ gymnasium	14(50%)	16 (52%)	10(56%)
VMBO Theoretisch leerweg/ Havo	12(43%)	10(32%)	4(22%)
Kader/TL			
VMBO Kader-/basisberoepsgerichte leerweg	2(7%)	5(16%)	4(22%)
Praktijkonderwijs	0	0	0
Totaal	28	31	18

Het merendeel van onze kinderen stroomt uit naar de volgende scholen:

Het Jac. P. Thijsse College in Castricum, het Petrus Canisius College in Heiloo, het Bonhoeffer College in Castricum en het Vonk in Castricum.

Dit schooljaar stromen ook kinderen uit naar:

Murmellius Gymnasium, ARH, PPC Fabritius, alle drie in Alkmaar