Jaarverslag 2025 – 2026

Vinckhuysenschool



Vinckhuysenschool OBS

Vinckhuysenschool OBS

Jaarverslag 2025-2026

Inhoud

Woord vooraf 3

Inleiding 4

Personeel & Formatie 4

Activiteiten en excursies 5

Sport 7

Organisatie 8

- **Leerlingenraad** 8
- **Ouderbetrokkenheid** 8
- **Huisvesting** 9

Samenwerking 9

- **Forte Kinderopvang** 9
- **Peuterspeelzaal 't Speelhuys** 9

Opbrengsten 9

- **Uitstroom** 9
- **Resultaten IEP-doorstroomtoets** 10

Audit 2026 10

Schoolontwikkeling 11

- **Ontwikkellijn 1: Taal en woordenschat** 11
- **Ontwikkellijn 2: EDI-teamscholing** 11
- **Ontwikkellijn 3: Zicht op ontwikkeling** 12
- **Ontwikkellijn 4: Thematisch onderwijs** 12
- **Ontwikkellijn 5: Burgerschap** 12

Conclusie en vooruitblik 13

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag van de Vinckhuysenschool. In dit verslag leest u wat wij als team het afgelopen schooljaar hebben bereikt en welke ontwikkelingen wij hebben doorgemaakt.

Ik kijk wederom vol trots terug op dit afgelopen schooljaar. Ook dit jaar zijn we het schooljaar weer begonnen met nieuwe collega's, wat in een klein team als het onze van iedereen weer de nodige aandacht vraagt.

Met energie, betrokkenheid en professionaliteit hebben wij ons ingezet voor de kwaliteit van het onderwijs op de Vinckhuysenschool. Op verschillende gebieden hebben wij mooie ontwikkelingen doorgemaakt en belangrijke doelen gerealiseerd. In dit jaarverslag leest u meer over de stappen die wij hebben gezet en de resultaten die wij samen hebben bereikt.

Renske Bavius
Directeur van de Vinckhuysenschool

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Vinckhuysenschool, waarin wij terugblikken op het afgelopen schooljaar. In dit verslag worden de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, personeel en huisvesting beschreven. Deze terugblik is opgesteld in het kader van het schoolontwikkelplan 2025–2026, dat als leidraad heeft gediend voor onze ambities, doelstellingen en activiteiten gedurende het schooljaar.
Met dit verslag bieden wij inzicht in de voortgang van onze doelen, de keuzes die zijn gemaakt en de impact daarvan op de dagelijkse praktijk binnen onze school. Daarnaast geeft het verslag een beeld van de resultaten die zijn behaald en de aandachtspunten die wij meenemen naar de toekomst.

Personeel & Formatie

Afgelopen schooljaar hebben wij opnieuw gekozen voor een combinatiegroep 4-5 en een combinatiegroep 6-7-8. Jaarlijks bekijken wij de groepsindeling opnieuw, waarbij we rekening houden met de effectieve leertijd van de leerlingen en een evenwichtige verdeling van de werklast binnen het team.

Wij startten het schooljaar met 49 leerlingen en sloten het jaar af met 54 leerlingen. Komend schooljaar 2026-2027 starten wij met 53 leerlingen. De lichte daling is te verklaren doordat drie leerlingen uit groep 8 zijn uitgestroomd en er twee zij-instromers worden verwacht.

Gedurende het schooljaar werkten we met drie groepen:

- Groep 1-2-3
- Groep 4-5
- Groep 6-7-8

Vanwege het aantal leerlingen en de ondersteuningsbehoeften is ervoor gekozen om groep 6 opnieuw te combineren met groep 7-8.

Personele bezetting

Groep 1-2-3

- Mariëtte Hoeben
- Jetty Haagsma

Groep 4-5

- Berith Schaapman
- Mariëtte Konijn

Groep 6-7-8

- Annemarijne Meijerhof
- Lizette van Gool

Onderwijsassistenten

- Daniëlle Zwagerman (groep 1-2-3)
- Maaike van Dam (groep 1 t/m 8)

Overige functies

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Liliana Bonea (tot 1 februari 2026) en Luc Sneijder (vanaf 1 februari 2026)
- Intern begeleider: Mariëlle de Winter
- Administratief medewerkster: Annemarie Klut
- Conciërge: Anoek Tolner
- Directeur: Renske Bavius

Binnen het team zijn gedurende het schooljaar geen langdurig zieken geweest. Afwezigheid als gevolg van ziekte, scholing of andere werkzaamheden hebben wij kunnen opvangen door de inzet van invallers, het ruilen van werkdagen en het aanpassen van roosters.

Naast de reguliere ondersteuning binnen de groepen hebben wij extra begeleiding kunnen bieden aan individuele leerlingen en kleine groepjes. Deze ondersteuning werd voornamelijk verzorgd door onze onderwijsassistent Maaike van Dam. Daarnaast hebben wij tot april 2026 gebruikgemaakt van de expertise van Esther Boonstra van Praktijk ABraCaDabra. Deze ondersteuning werd gefinancierd vanuit een arrangement van het samenwerkingsverband.

Ook maakten wij gebruik van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Liliana Bonea verzorgde tot 1 februari 2026 de gymlessen voor groep 3 tot en met 8 in de gymzaal in De Rijp. Vanaf 1 februari 2026 werden deze lessen overgenomen door Luc Sneijder.

Stagiaires

Gedurende het schooljaar hebben wij geen stagiaires begeleid.

Activiteiten en excursies

Ook dit schooljaar hebben alle groepen deelgenomen aan een gevarieerd aanbod van activiteiten en excursies. Deze activiteiten droegen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van cultuur, erfgoed, burgerschap, natuur, verkeer en sport.

Schoolreisjes en kamp

Groep 1 t/m 5 ging in juni op schoolreis naar Speelpark De Swaan.
Groep 7-8 ging in september op meerdaags schoolkamp in Castricum.

Cultuur en erfgoed
In het kader van cultuureducatie namen alle groepen deel aan diverse culturele activiteiten. Daarnaast bezochten alle leerlingen een voorstelling in Theater De Vest:

- Groep 1-2-3: Klop Klop Boem Boem van De Dansers.
- Groep 4-5: Alice in Wonderland van Theater Terra.
- Groep 6-7-8: Thor van Het Balletorkest.

Bij de start van het thema Middeleeuwen bezocht de gehele school Kasteel Radboud in Medemblik.

Sinterklaas en Kerst
Rond de Sinterklaasperiode bezochten:

- Groep 1-2-3 het Pietenhuis in Schoorl.
- Groep 4-5 het Pakhuis van Sinterklaas in Museum BroekerVeiling in Broek op Langedijk.

Op 4 december bracht Sinterklaas samen met zijn twee pieten een bezoek aan de school.
Ook dit jaar genoten leerlingen en team van een sfeervol kerstdiner.

Natuur, techniek en burgerschap
De leerlingen namen deel aan verschillende educatieve activiteiten:

- Het Reizend Proeflab van Museum BroekerVeiling verzorgde een themadag over het menselijk lichaam, waarbij het onderwerp "poep" centraal stond.
- Groep 1-2-3 en groep 4-5 bezochten een boerderij om lammetjes te bekijken.
- De GreenBee Foundation verzorgde een presentatie voor groep 4 t/m 8 over duurzaamheid en vergroening.

Verkeerseducatie
Verkeersveiligheid kreeg ook dit schooljaar aandacht:

- Groep 6-7-8 volgde een VR-verkeersles van Go Safe.
- Groep 1-2-3 en groep 4-5 namen deel aan een praktische verkeersles op de fiets.

Sportieve activiteiten
Naast de reguliere gymlessen namen de leerlingen deel aan diverse sportactiviteiten:

- Groep 4 t/m 8 ging schaatsen bij ijsbaan De Meent in Alkmaar.
- Groep 6-7-8 nam deel aan het schoolvoetbaltoernooi in De Rijp.
- Op 17 april vonden de Koningsspelen plaats bij de Hoornse Vaart in Alkmaar.
- Begin juni organiseerde een student van het Talland College een gezamenlijke sportdag voor de Vinckhuysenschool en de Driessenschool.

Gezamenlijke vieringen

- Met Pasen genoten alle leerlingen gezamenlijk van een paasontbijt.
- Tijdens de meester- en juffendag was er een feestelijk programma, afgesloten met een bioscoopmiddag.
- Het schooljaar werd afgesloten met een zomerfeest voor leerlingen en ouders.

Bibliotheek op School
Ook dit schooljaar namen wij deel aan het programma Bibliotheek op School. Leesconsulent Astrid bezocht regelmatig de groepen om leesbevorderende activiteiten te verzorgen. Daarnaast werd de schoolbibliotheek gedurende het jaar aangevuld met nieuwe boeken.

Naschools aanbod
Dankzij subsidie van de gemeente Alkmaar konden wij opnieuw een gevarieerd naschools activiteitenaanbod organiseren tegen lage kosten voor ouders. Dit schooljaar konden leerlingen deelnemen aan theaterdans en handbal. Het aanbod werd goed bezocht.

Sport

Beweging en sport vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod.

- De leerlingen van groep 3 t/m 8 kregen eenmaal per week gymles in de gymzaal in De Rijp. Tot 1 februari 2026 werden deze lessen verzorgd door vakleerkracht Liliana Bonea. Vanaf 1 februari 2026 nam Luc Sneijder deze lessen over.
- Daarnaast kregen alle groepen wekelijks een buitengymles van hun eigen leerkracht. Deze lessen vonden plaats op het multifunctionele sportveld.

Extra sportactiviteiten

- Naast de reguliere lessen namen de leerlingen deel aan diverse sportieve activiteiten:
- Voor de onderbouw werd een speciale pietengym georganiseerd.
- Leerlingen uit groep 5 t/m 8 deden mee aan het schoolvoetbaltoernooi in De Rijp. Hoewel er geen prijzen werden gewonnen, stond sportiviteit en plezier centraal.
- Tijdens de Koningsspelen namen alle groepen deel aan sportactiviteiten bij de Hoornse Vaart in Alkmaar. Groep 1 t/m 5 deed mee aan activiteiten in de sporthal, terwijl groep 6 t/m 8 deelnam aan activiteiten in het zwembad.
- Samen met de Driessenschool uit Grootschermer organiseerden wij opnieuw een gezamenlijke sportdag, verzorgd door studenten van het Talland College.

Thema's
Naast de reguliere schoolbrede thema's rondom vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen, en de thema's vanuit onze wereldoriëntatiemethode *Alles-in-1*, besteedden wij dit schooljaar extra aandacht aan de volgende thema's:

- **Kinderboekenweek** Tijdens de Kinderboekenweek stonden lezen en leesbevordering centraal. In alle groepen werden diverse activiteiten georganiseerd rondom boeken en verhalen. Ook de jaarlijkse Kinderboekenkleedjesmarkt was opnieuw een groot succes en werd enthousiast bezocht door leerlingen en ouders.
- **Moestuin** Met ondersteuning van onderwijsassistent Maaike van Dam hebben de leerlingen ook dit schooljaar weer gewerkt in de moestuin. De kinderen maakten kennis met zaaien, verzorgen en oogsten en leerden op een praktische manier meer over natuur, duurzaamheid en gezonde voeding.

Organisatie

Leerlingenraad
De leerlingenraad heeft zich dit schooljaar voornamelijk gericht op activiteiten en verbeteringen binnen de school.
Op initiatief van de leerlingenraad is het tutorlezen opnieuw opgepakt. Hierbij lezen leerlingen uit de bovenbouw samen met leerlingen uit groep 3. Dit bevordert niet alleen de leesvaardigheid, maar versterkt ook de samenwerking tussen jongere en oudere leerlingen.
Daarnaast heeft de leerlingenraad actief meegedacht over de aanschaf van nieuw speelmateriaal voor het schoolplein. Op basis van hun ideeën en adviezen is nieuw buitenspelmateriaal aangeschaft, waar inmiddels met veel plezier gebruik van wordt gemaakt.

Ouderbetrokkenheid
Dankzij de hulp en betrokkenheid van ouders konden wij veel extra activiteiten organiseren en uitvoeren.De betrokkenheid van ouders levert een belangrijke bijdrage aan het schoolleven op de Vinckhuysenschool.

- **Ouderraad (OR)**
  De ouderraad heeft zich gedurende het schooljaar ingezet voor de voorbereiding en uitvoering van diverse activiteiten. Naast de reguliere OR-vergaderingen ondersteunden de leden bij onder andere de vieringen rondom Sinterklaas, Kerst, de Meester- en Juffendag en de afscheidsmusical van groep 8. Ook veel andere ouders hebben hierbij een actieve bijdrage geleverd.
- **MR**
  Tijdens de vergaderingen van de medezeggenschapsraad werden verschillende beleidsmatige onderwerpen besproken. Onder meer de formatie, het formatiebeleid, personeelszaken en de financiën kwamen hierbij aan bod. De MR leverde daarmee een waardevolle bijdrage aan de besluitvorming binnen de school.
- **NLdoet**
  In het kader van NLdoet hebben ouders op 13 maart diverse werkzaamheden uitgevoerd. Naast verschillende buitenklussen, zoals het snoeien van wilgen en het onderhoud van het groen rondom de school, is er ook veel werk verricht in het schoolgebouw zelf.
  Daarnaast waren er gedurende het hele schooljaar ouders die zich vrijwillig inzetten voor het onderhoud van het schoolplein en andere ondersteunende werkzaamheden binnen de school.
- **Overige ouderbetrokkenheid**
  Naast de betrokkenheid via de OR en MR worden ouders op verschillende andere manieren betrokken bij de school. Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond per groep. Tijdens deze bijeenkomst informeren de leerkrachten ouders over het onderwijs en de gang van zaken in de groep. Daarnaast is er ruimte voor het stellen van vragen en het uitwisselen van verwachtingen.

Ook hebben ouders gedurende het schooljaar ondersteuning geboden bij excursies, het schoolkamp, het schoolreisje en verschillende praktische werkzaamheden, zoals schoonmaakactiviteiten.

Huisvesting
In het schooljaar 2025-2026 werkten wij samen met Forte Kinderopvang. Door deze samenwerking werd de aula multifunctioneel ingezet als aula, gymruimte en BSO-ruimte. Op deze manier maken beide organisaties optimaal gebruik van de beschikbare ruimtes binnen het gebouw.

Samenwerking

Forte Kinderopvang
Forte Kinderopvang verzorgt sinds november 2024 kinderopvang en buitenschoolse opvang op onze locatie. Hoewel het aantal aanmeldingen nog beperkt is, ziet Forte een geleidelijke groei in de belangstelling voor het opvangaanbod.

Peuterspeelzaal 't Speelhuys
De samenwerking met peuterspeelzaal 't Speelhuys werd ook dit schooljaar voortgezet. Naast de warme overdracht van peuters naar de basisschool worden gedurende het jaar gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Op deze manier maken peuters al op een laagdrempelige manier kennis met de school en wordt de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk gemaakt.

Opbrengsten

Uitstroom
De gerealiseerde uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen vijf schooljaren is weergegeven in onderstaande tabel.

Uitstroom naar	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026
VWO	-	3	1	2	1
HAVO	-	1	2	4	1
VMBO-TL	2	3	2	1	1
VMBO-B/K	1	1	2	3	-
PO/VSO	-	-	1	-	-

Ook dit schooljaar zijn de leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar verschillende niveaus binnen het voortgezet onderwijs. Hierbij is zichtbaar dat de uitstroom de afgelopen jaren een gevarieerd beeld laat zien. Dit past bij de kleinschaligheid van de school en de verschillen tussen de groepen.

Alle ISOB-scholen nemen in groep 8 de IEP-doorstroomtoets af. De Inspectie van het Onderwijs betrekt de resultaten van deze toets bij haar beoordeling van de onderwijskwaliteit. De Vinckhuysenschool beschikt over een basisarrangement, wat betekent dat de school voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen.

Resultaten IEP-doorstroomtoets
De gemiddelde resultaten op de IEP-doorstroomtoets van de afgelopen vier schooljaren zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Gemiddelde	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
school	81,5 %	73,7 %	75,3 %	81,3%
landelijk	79,5 %	78 %	78 %	79,5%

De resultaten laten een wisselend beeld zien ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 lag de gemiddelde schoolscore onder het landelijke gemiddelde. In 2025-2026 lag de gemiddelde score van de Vinckhuysenschool met 81,3% weer boven het landelijk gemiddelde van 79,5%.
Vanwege de kleine leerlingaantallen op onze school kunnen de resultaten van individuele leerlingen relatief veel invloed hebben op het schoolgemiddelde. Om die reden worden toetsresultaten altijd bekeken in samenhang met de ontwikkeling van individuele leerlingen gedurende hun gehele basisschoolperiode, de afgegeven schooladviezen en de uiteindelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Analyse opbrengsten
De resultaten laten zien dat de school in de afgelopen jaren wisselende scores heeft behaald ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 lag de gemiddelde schoolscore onder het landelijke gemiddelde. In 2025-2026 lag de gemiddelde score van de Vinckhuysenschool met 81,3% weer boven het landelijk gemiddelde van 79,5%.

Vanwege de kleine leerlingaantallen op onze school kunnen de resultaten van individuele leerlingen relatief veel invloed hebben op het schoolgemiddelde. Hierdoor kunnen de resultaten per schooljaar sterk verschillen. Om die reden worden de opbrengsten niet alleen beoordeeld op basis van de resultaten van de IEP-doorstroomtoets, maar ook in samenhang met de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan, de afgegeven schooladviezen en de uiteindelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

De resultaten bevestigen dat de school haar leerlingen voorbereidt op een passend vervolg in het voortgezet onderwijs. Hoewel de opbrengsten per jaar kunnen verschillen, laten de leerlingontwikkeling, de uitstroomgegevens en de behaalde eindresultaten samen een positief beeld zien van de onderwijskwaliteit van de Vinckhuysenschool.

Audit 2026
Op 22 april 2026 heeft op de Vinckhuysenschool een interne audit plaatsgevonden. Tijdens deze audit hebben auditoren van ISOB gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, teamleden, intern begeleider en directeur. Daarnaast zijn lessen bezocht en diverse schooldocumenten bestudeerd.

De audit bevestigt dat de Vinckhuysenschool een veilige en prettige school is met betrokken leerlingen, ouders en medewerkers. Auditoren benoemen het positieve pedagogische klimaat, de zichtbare betrokkenheid van leerlingen en de open en professionele samenwerking binnen het team als belangrijke sterke punten. Ook de kwaliteitszorg en de ingezette ontwikkeling op het gebied van cyclisch werken werden positief beoordeeld.
Tegelijkertijd heeft de audit een aantal ontwikkelpunten benoemd. De school wil de komende periode verder werken aan een doorgaande lijn voor taal, woordenschat en begrijpend lezen. Daarnaast vraagt het burgerschapsonderwijs om verdere uitwerking in een samenhangende visie en leerlijn. Ook het versterken van de EDI-vaardigheden, met extra aandacht voor controle van begrip en differentiatie tijdens de instructie, blijft een belangrijk aandachtspunt.
De uitkomsten van de audit sluiten goed aan bij de reeds ingezette schoolontwikkelingen. De aanbevelingen zijn opgenomen in het schoolontwikkelplan 2026-2027 en vormen een waardevolle basis voor de verdere verbetering van ons onderwijs.

Schoolontwikkeling

Het schooljaar 2025-2026 stond voor OBS De Vinckhuysenschool in het teken van kwaliteitsverbetering. De aandacht lag op vijf ontwikkellijnen: Taal en woordenschat, EDI-teamscholing, Zicht op ontwikkeling, Thematisch onderwijs en Burgerschap.

Ontwikkellijn 1: Taal en woordenschat
In het schooljaar 2025-2026 heeft taal- en woordenschatonderwijs een centrale plaats ingenomen binnen onze schoolontwikkeling. Aanleiding hiervoor waren de taal- en leesvaardigheden van onze leerlingen en de behoefte aan een sterkere doorgaande lijn binnen de school.
In de onderbouw is dagelijks aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling. Daarnaast zijn schoolbrede afspraken voorbereid om het aanbod en de didactische aanpak verder op elkaar af te stemmen.
Op het gebied van technisch lezen zijn verschillende interventies ingezet, waaronder tutorlezen en RALFI-lezen. Ook is de schoolbibliotheek opnieuw aangevuld met actuele boeken en werd dagelijks voorgelezen in de groepen. Hiermee is verder gewerkt aan het vergroten van zowel leesvaardigheid als leesplezier.
Het team heeft tevens verkend hoe begrijpend lezen beter geïntegreerd kan worden binnen het thematisch onderwijs. Hoewel hierin stappen zijn gezet, vraagt dit onderwerp ook de komende jaren verdere ontwikkeling en borging. De audit bevestigde eveneens het belang van een sterkere doorgaande taal- en woordenschatlijn binnen de school.

Ontwikkellijn 2: EDI-teamscholing
Dit schooljaar is gestart met een teamtraject rondom Expliciete Directe Instructie (EDI). De aanleiding hiervoor was de wens om de instructiekwaliteit verder te versterken en meer eenduidigheid in het pedagogisch-didactisch handelen te realiseren. Alle teamleden hebben deelgenomen aan de scholingsbijeenkomsten van Helder Onderwijs. Daarnaast hebben klassenbezoeken plaatsgevonden waarbij gekeken werd naar de toepassing van EDI in de dagelijkse praktijk.
De scholing heeft gezorgd voor een gezamenlijke taal rondom instructie en lesopbouw. Teamleden hebben meer inzicht gekregen in de verschillende onderdelen van het EDI-model

en in de toepasbaarheid daarvan binnen combinatiegroepen. Alle teamleden hebben het boek *EDI 2.0* ontvangen als ondersteuning van het traject.
Uit de audit kwam naar voren dat de basis van EDI zichtbaar aanwezig is in de lessen. Tegelijkertijd blijkt dat vooral het controleren van begrip en het differentiëren binnen de instructie verdere aandacht vragen. Deze punten worden daarom meegenomen als ontwikkeldoelen voor het volgende schooljaar.

Ontwikkellijn 3: Zicht op ontwikkeling
Binnen deze ontwikkellijn stond het versterken van het cyclisch werken centraal. De grote ondersteuningscyclus was reeds op orde, maar dit schooljaar is verder gewerkt aan het verbeteren van de kleine zorgcyclus en het planmatig volgen van leerlingen. Leerkrachten hebben met ondersteuning van de intern begeleider de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen geanalyseerd en besproken tijdens groepsbesprekingen. Daarnaast is aandacht besteed aan het formuleren van ambitieuze maar realistische doelen voor individuele leerlingen en groepen. Door opbrengsten regelmatig te bespreken ontstond meer zicht op de onderwijsbehoeften binnen de verschillende groepen. Ook is gewerkt aan het versterken van de verbinding tussen groepsplannen, kindplannen en het dagelijks handelen in de groep.
De audit bevestigt dat de school de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgt en dat de zorgstructuur de afgelopen jaren is versterkt. Tegelijkertijd werd zichtbaar dat de vertaling van analyses naar concreet handelen in de groep nog verder ontwikkeld kan worden. Dit blijft daarom een belangrijk aandachtspunt voor komend schooljaar.

Ontwikkellijn 4: Thematisch onderwijs
Thematisch onderwijs vormt een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept van de Vinckhuysenschool.
In de dagelijkse praktijk bleef thematisch onderwijs zichtbaar aanwezig. Verschillende excursies, culturele activiteiten en projecten werden gekoppeld aan de aangeboden thema's, waardoor leerlingen betekenisvol konden leren en verbanden leerden leggen tussen verschillende vakgebieden.
Daarnaast is binnen het team gesproken over de toekomst van het wereldoriëntatieonderwijs. De huidige methode Alles-in-1 zal de komende jaren worden vervangen. Daarom is een eerste verkenning gestart naar een nieuwe methode die aansluit bij onze visie op thematisch en kennisrijk onderwijs binnen combinatiegroepen.

Ontwikkellijn 5: Burgerschap
Dit schooljaar is gestart met het verder ontwikkelen van het burgerschapsonderwijs. Hoewel burgerschap op de Vinckhuysenschool al zichtbaar aanwezig was binnen methodes, Kanjertraining, vieringen, activiteiten en de leerlingenraad, bleek er behoefte aan meer samenhang en bewustwording binnen het team.
Gedurende het schooljaar is geïnventariseerd welke burgerschapsactiviteiten reeds plaatsvinden binnen de school en welke wettelijke doelen daarbij horen. Daarnaast is gewerkt aan het in kaart brengen van de beschikbare methodes en materialen. Hierdoor is beter zichtbaar geworden welke onderdelen van burgerschap al voldoende aandacht krijgen en waar nog ontwikkeling nodig is. In het komende schooljaar wordt gewerkt aan het opstellen en implementeren van een doorgaande leerlijn burgerschap.

De audit onderstreepte het belang van een meer samenhangende en doelgerichte aanpak van burgerschap. Het verder uitwerken van de visie, leerdoelen en een jaarplanning voor alle groepen zal daarom een belangrijke prioriteit blijven voor de komende schooljaren.

Conclusie en vooruitblik

Terugkijkend op het schooljaar 2025-2026 kunnen wij concluderen dat het een positief en leerzaam jaar is geweest. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers hebben wij gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige, betrokken en kleinschalige leeromgeving. De leerlingaantallen zijn licht gegroeid en de betrokkenheid van ouders bij de school bleef groot. Daarnaast hebben de leerlingen kunnen deelnemen aan een breed aanbod van onderwijsactiviteiten, excursies, sportieve evenementen en culturele activiteiten.

Op onderwijskundig gebied hebben wij stappen gezet binnen de ontwikkellijnen taal en woordenschat, EDI, zicht op ontwikkeling, thematisch onderwijs en burgerschap. De audit die in april 2026 heeft plaatsgevonden bevestigde de sterke basis van de school op het gebied van veiligheid, betrokkenheid en kwaliteitszorg. Tegelijkertijd gaf de audit richting aan verdere verbeteringen, onder andere op het gebied van burgerschap, taalontwikkeling, differentiatie en het versterken van de doorgaande lijnen binnen het onderwijs.

In het schooljaar 2026-2027 bouwen wij voort op de ingezette ontwikkelingen. De focus zal liggen op het verder versterken van het taal- en leesonderwijs, het uitwerken van een samenhangend burgerschapscurriculum, het verdiepen van de EDI-vaardigheden van het team en het verder ontwikkelen van opbrengstgericht en cyclisch werken. Daarnaast starten wij met de verdere oriëntatie op toekomstbestendig thematisch onderwijs en een passende methode voor wereldoriëntatie.

Met vertrouwen kijken wij vooruit naar het nieuwe schooljaar. Dankzij de inzet van leerlingen, ouders en teamleden blijven wij samen werken aan een school waar leerlingen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.