



**Kindcentrum
Rembrandt**

Groeien tot een kleurrijk
meesterwerk



Jaarplan 2024 - 2025



Inleiding

Verbeterthema's 2024 - 2025

1. Doelgericht werken in hoeken in de onderbouw.
2. Thematisch aanbod spelend en onderzoekend leren.
3. Opbrengsten rekenen verhogen.
4. Leesplezier en leesbeleving voorzetten en het verbeteren van de leesresultaten.
5. Pilot Taal en spellingonderwijs, experimenteren met nieuwe werkwijzen.

Wat kunnen we dan concreet zien?

Dit jaar hebben wij gekozen voor hele kleine groepen in de onderbouw. Met het oog op combinatieklassen in schooljaar 25/26 in combinatie met de wens voor een doorlopende leerlijn en meer spelend en bewegend leren in de onderbouw, is verbeterthema 1 een logisch ontwikkeldoel. Je ziet dit al terug in onze formatiekeuze.

Op de Rembrandtschool wordt gewerkt met thema's en onderzoekend leren. Hier gaan wij ons nog verder in specialiseren komend schooljaar.

Passend bij de subsidie Basisvaardigheden gaan wij aan de slag met lezen, rekenen en taal/spelling.

De activiteiten in het jaarplan passen bij het concreet vormgeven hiervan.

Tot slot gaan wij met de visie van de Rembrandt aan de slag. Wie zijn wij, waar staan wij voor en wat willen wij? Dit hoeft niet dit jaar klaar, hier maken we wel een start mee.

Het plan zal eind schooljaar 24-25 geëvalueerd worden.



1. Doelgericht werken in de hoeken

Doelen Rembrandtschool 2024-2025

- Er is een lees-, schrijf- en rekenhoek aanwezig in de kleutergroepen.
- In de hoeken komen de doelen van groep 3 en groep 1/2 terug.
- Doelen passend bij methode en mijnkleutergroep worden spelend en bewegend geoefend.
- De hoeken zijn uitdagend

Wat kunnen we dan concreet zien?

In de kleuterklas werken kinderen uit groep 1/2 en 3 gericht aan de doelen in de hoeken en in spel. Zo worden buiten dagelijks doelen verwerkt op het plein met bewegende activiteiten. In de schrijfhoek wordt geoefend op de letters en cijfers op verschillende manieren. Ook schrijfoopdrachten met rijmen, spellen en tekenen komen hier terug. In de rekenhoek staan de doelen van de methode Alles Telt Q centraal. Deze worden gedifferentieerd aangeboden zodat ook de kleuters hier mee aan de slag kunnen. In de leeshoek kunnen kinderen in rust lezen of lees oefeningen doen. In elke hoek zie je welke doelen centraal staan. Een inrichting die bijdraagt aan het leren (beredeneerd), uitnodigend en uitdagend is.

Activiteiten

Planning

- Elke middag gaan de kinderen uit groep 3 terug naar de kleuterklas. Tot de herfstvakantie is het onderbouwteam bezig met het inrichten van de hoeken en het opzetten van de organisatie.
- Op woensdagmiddagen gaat het OB-team bij elkaar zitten om af te stemmen, doelen door te nemen en te evalueren.
- In mijn kleutergroep worden de doelen gekozen waar aan gewerkt gaat worden.
- Vanaf de herfstvakantie verwachten wij dat hier meer lijn in zit. Voor ieder is de werkwijze en de taken duidelijk. We gaan met elkaar dan afstemmen wat er nog nodig is aan materiaal, scholing, kijken bij de burens ect.

Verwachtingen en middelen

- Besteding subsidie basisvaardigheden voor nieuw meubilair en materiaal
- 2 middagen 'extra handen' op de onderbouw om hoeken aan te passen en af te stellen.

Evaluatie Juni 2025

Afgelopen schooljaar is intensief samengewerkt tussen de groepen 1/2 en 3. Er zijn themahoeken neergezet en soms werd er gespeeld met een gerichte opdracht. Dit leverde op dat groep 3 meer spelend kon leren, groep 2 kon zich optrekken aan het spel van groep 3. De 2^e helft van het schooljaar werd het soms wel meer ingewikkeld omdat het leeftijdsverschil tussen kinderen groter werd.

Bij de leerkrachten zag je veel flexibiliteit en hun rol werd meer begeleidend en coachend.

De kansen liggen bij het uitbreiden van het spel in de hoeken. Daarbij willen we kinderen meer betrekken bij het ontwikkelen en inrichten van de hoeken. Ook willen we meer doelen in het hoekenspel plaatsen. Dit geeft alleen uitdagingen op de evaluatie en het zicht houden op ontwikkeling van kinderen.

Komend jaar gaan we aan de slag met een externe partij, 'Het Kleine Avontuur'. Zij gaan gedurende een half jaar aan de slag met de collega's van groep 1 t/m 4 om het hoekenspel verrijkend te maken en de thema's nog beter op te zetten waardoor er meer spel terugkomt. Ook worden de doelen uit mijn kleutergroep onder de loep genomen. Er wordt bepaald welke apart aan bod moeten komen en welke al goed verweven zijn in alledaagse routines.



2. Thematisch aanbod

Spelend en onderzoekend leren

Doelen Rembrandtschool 2023-2024
Thematisch leren: Wij werken thematisch, met geïntegreerd taal-, zaakvakonderwijs. Hier wordt de onderzoekscyclus ingezet. Komend jaar willen wij met elkaar verdiepen en aan de slag met de volgende doelen: • Kinderen denken kritisch na. • Stellen goede onderzoeksvragen • Het thema sluit aan bij de interesses van de leerlingen. • De leerkracht is begeleider en coach • Ouders zijn geïnformeerd en betrokken bij de thema's • Er is een inspirerende klas/schoolomgeving
Wat kunnen we dan concreet zien?
In de groepen 4 t/m 8 gaan de leerlingen met de nieuwe methode 'Blink wereld' aan de slag. Hier worden hun onderzoekvaardigheden verder ontwikkeld. Thema's zijn zichtbaar in de klas. Kinderen verzamelen zelf materialen passend bij het thema Ouders worden door onze ouderapp op de hoogte gehouden. Er zijn momenten waarop ouders uitgenodigd worden in de klas. Ouders wordt gevraagd bij te dragen bij het thema (Kennis delen, ervaringen, materialen, ect). Onderzoekvragen voldoen aan de vooropgestelde criteria en zijn zichtbaar in de klas. Kinderen krijgen ruimte op eigen manier te presenteren, onderzoeken, experimenteren. In de groepen 1/2 en groep 3 wordt het onderzoekend leren geborgd. We zien thema-hoeken met ruimte voor spel. Kinderen worden betrokken bij het thema en nemen zelf materialen mee. Groep 3 doelen worden ook verwerkt in de thema-hoeken door middel van ontwikkelmateriaal of concrete opdrachten.
Activiteiten
Borging Blink Wereld Teambijeenkomsten voor themavoorbereiding lesbezoeken
Evaluatie Juni 2025
Groep 3 doelen zijn ingezet in het hoekenspel bij de kleuters. Daarnaast zijn in de onderbouw veel activiteiten 'bewegend' aangeboden. Blink wereld is in de midden-bovenbouw verder geborgd. Er zijn meerdere 'out of the box' opdrachten gemaakt door kinderen. Door de thematische inzet is veel woordenschat aangeboden. Daarnaast zijn de spelling en taal meer losgelaten waardoor meer ruimte was voor bewegend leren. Voor komende jaar gaan de groepen 1 t/m 4 aan de slag met onderzoekend leren o.l.v. Het Kleine Avontuur. In het team van de bovenbouw ligt nu ook de wens hier verder mee te gaan. Hoe betrek je leerlingen bij een thema, wat zijn geschikte onderzoeksopdrachten? Welke leerlijn ligt hier aan ten grondslag? Ook ligt er nog een kans in het opstarten van het thema met een pakkende opening .



3. Opbrengsten rekenen verhogen

Doelen Rembrandtschool 2024-2025			
- Streefambities rekenen behalen - De basis (automatiseren) sterk - Effectieve, gedifferentieerde lessen rekenen - Borging van de rekenafspraken			
Wat kunnen we dan concreet zien?			
- Er wordt dagelijks geoefend met automatiseren van de basis - Inzet van concrete materialen en spellen - Leerkrachten doorlopen bij het lesgeven de stappen van het EDI-model. - Er vindt differentiatie plaats bij de instructie en verwerking (convergent en divergent) - Er is helder in beeld welke doelen een leerling behaald heeft.			
Activiteiten			
- Rekenspecialist gaat klassenbezoeken afleggen (2x per leerkracht). - Training verdieping Alles Telt Q - Aanschaf Bareka-kast met materialen - 3 rekenbijeenkomsten waarin teambreed wordt afgestemd en afspraken worden gemaakt. - Schooljaar 25/26 scholing Bareka-kast.			
Wanneer	Wat	Doel	Wie
September/ Oktober '24	Klassenbezoeken	Wat zien we? Wat werkt? Wat kan beter? Doorgaande lijn	Pieter
Oktober/ november '25	Inventariseren, duiden, stand van zaken	Wat gaat goed? Wat missen we? Wat hebben we nodig? Wat gaat goed?--> afspraken	Hele team
	Inventariseren, duiden, stand van zaken	Kleuters: Rekendoelen passend maken Aanbod rekendoelen in hoeken Is er voldoende materiaal? Zijn er genoeg opdrachten/ ideeën?	OB-team
Januari '25	Verdieping Alles Telt Q Uitproberen/ onderzoeken Bareka	Met een externe: Gebruiken we alle mogelijkheden van de methode? Wat laten we liggen? Afspraken met het hele team	Hele team
Evaluatie juni 2025			
Bij de start van het schooljaar zijn er klassenbezoeken gedaan door Pieter, de rekenspecialist. De inzet van materialen werd gemist en de verlengde instructie verliep in de meeste groepen niet goed. Hier was sprake van begeleide inoefening i.p.v. teruggrijpen en oefenen met voorwaardelijke doelen die aan het gestelde doel ten grondslag liggen. Daarop zijn afspraken aangescherpt en zijn materialen uitgedeeld. We zien nu meer materialen baan de instructietafel en geen werkboeken meer. De kasten van MSV en de Barekakast zijn aangeschaft om het automatiseren te versterken. Leerlingen spelen samen nu de rekenspellen en geven elkaar daarbij uitleg. In januari werd tijdens de studiedag met het team gekeken naar de koppeling tussen MSV en de methode. Daarnaast is gekeken hoe wij kunnen diagnosticeren waar het probleem zit en hoe je hierop anticipeert bij het voorbereiden van je lessen. Briljant rekenen is aangeschaft om kinderen die meer aankunnen een uitdagend aanbod te kunnen bieden. Daarnaast mogen kinderen eerder aan de slag met de verwerking als ze het doel snappen. Vanaf augustus '25 gaan we verder met het cyclisch werken met rekenen en het inzetten van de materialen uit de Barekakast en MSV. Andere kansen liggen in het uitspreken van hoge verwachtingen en een instructie die meer op niveau, gedifferentieerd is.			



4. Leesplezier, leesbeleving en leesresultaten

Doelen Rembrandtschool 2024-2025

Op de Rembrandtschool hebben wij vorig schooljaar geïnvesteerd in een nieuwe leesmethode. Daarnaast is ingezet op leesplezier en leesbeleving en het vergroten van het aanbod aan boeken. Komend schooljaar blijven wij ons inzetten op leesplezier en leesbeleving maar willen wij ook inzetten op leesresultaten.

- Groot divers leesaanbod.
- Betrokken leerlingen bij leeslessen
- Steefambities lezen behalen
- Kinderen die lezen 'leuk' vinden.

Wat kunnen we dan concreet zien?

- We betrekken de leerlingen actief bij het verbeteren van het leesaanbod van de school
- Vernieuwing van de schoolbibliotheek
- Training leerkracht Blink om meer uit de methode te halen
- We betrekken de leerlingen actief bij het verbeteren van de leeshoeken
- Gerichtte interventies om de leesresultaten te verbeteren

Activiteiten

Planning

- Boekenmarkt (KBW)
- Nieuwe boeken presenteren (KBW)
- Aanschaf nieuw meubilair (Januari)
- Bijeenkomst Maria Streefkerk (Maart)
- Bijstellen visie op lezen + maken kwaliteitskaart (Juni)

Evaluatie Juni 2025

Lezen heeft weer een grotere plek in het onderwijs.

Er zijn veel nieuwe boeken aangeschaft, er moet alleen nog een impuls komen voor informatieve boeken. De bieb is rijker, overzichtelijker en duidelijker zichtbaar.

Daarnaast zijn er nieuwe meubelen gekomen in de aula en de kleutergang met aantrekkelijke zithoeken om te lezen en kasten voor alle nieuwe boeken. De boekenmarkt tijdens de KBW was ook een groot succes.

We zien meer enthousiasme bij leerlingen over lezen. Met minder enthousiast lezer worden nu gesprekken gevoegd en luisterboeken ingezet. Er wordt meer en langer voorgelezen.

O.l.v. Maria Streefkerk hebben we scholing gehad over het behalen van onze streefambities op het gebied van lezen. Hieruit zijn afspraken gemaakt over het stellen van denkvragen, kinderen meer laten denken, praten en uitwisselen. Dan 30 min. voorlezen echt een must is voor je onderwijs. Daarnaast werd duidelijk dat algemene kennis en woordenschat veel betere voorspellers zijn dan strategieën en technisch lezen. Onze gedeelde visie op begrijpend lezen is hiermee ook veranderd. Bij de start van schooljaar '25-'26 vraagt dit om het aanpassen van de kwaliteitskaart van begrijpend lezen en het onder de loep nemen van de weekroosters. Voorlezen moet echt als vak weer 30 minuten op het rooster.

Kansen liggen er komend jaar bij het betrekken van ouders bij het lezen, dat stukje bewustwording wat lezen oplevert. We gaan Blink-Lezen meer gebruiken als bronnenboek, de thema's van Blink Geïntegreerd vormen de schoolbrede thema's. Er worden meer rijke boeken besteld passend bij de thema's.



5. Pilot taal/spellingonderwijs

Doelen Rembrandtschool 2024-2025

Wij willen bij taallessen betrokkenheid, dat de leerstof beklijft. Woordenschat en stellen niet als los vak maar aansluitend bij het thema. Bij spelling willen wij meer focus op spellingcategorieën met 1 doel per week. Daarnaast willen wij meer gedifferentieerde manieren van verwerken.

De huidige methoden sluiten niet meer aan bij deze behoeften. Een potentieel nieuwe methode is nog niet klaar (Blink taal). Om die reden laten we dit jaar de methode los. Wij willen onderzoeken:

- Is een taalmethode nog passend bij onze school of is het werken vanuit doelen meer passend?
- Kunnen wij woordenschat en stellen koppelen aan Blink zonder er aparte lesjes van te maken?
- Beklijft grammatica beter wanneer wij minder doelen aanbieden per periode en hier meer op oefenen?
 - o Kunnen wij dit zonder methode?
- Beklijft spelling beter wanneer we 1 doel per week aanbieden en differentiëren in aanbod (methode, taalblobs, groeimeter)?
- Zien wij de resultaten door deze manier van werken verbeteren?

Ons doel is om antwoord te krijgen op deze vragen.

Wat kunnen we dan concreet zien?

- Een spellingplanner met de doelen die worden aangeboden per week.
- Variatie in de spellinglessen.
- Een taalplanner met de doelen die worden aangeboden
- De doelen hangen zichtbaar in de klas.
- Aandacht voor woordenschat bij begrijpend leeslessen.
- Evaluatie-momenten team

Activiteiten

Start

- Taal en spellingplanners uitdelen team
- Aanbod afstemmen op de doelen

Tot de kerst

- Alle collega's experimenteren met het geven van taallessen zonder stap voor stap de methode door te werken. Dit kan zijn door lessen te kiezen door de methode heen, ander aanbod te zoeken of te werken met eigen lessen. Het doel staat centraal.
 - o Evaluatiemomenten taal
- Enkele groepen experimenteren met het loslaten van de spellingmethode
 - o Deelmomenten met het team

Kerst tot zomer

- Alle collega's experimenteren met het loslaten van de spellingmethode
 - o Evaluatiemoment met het team
- Beslissing maken over het gebruik van een methode als bron i.p.v. leidraad. Is dit passend voor onze school?

Evaluatie juli 2024:

Er is lesgegeven op doel, de methode is meer losgelaten. Ook is taalblobs is meer doelgericht ingezet.

Er wordt 1 doel per week lesgegeven. Doelgerichte (veelal bewegende) oefeningen. Het blijft beter hangen. Er is nu een nieuwe kwaliteitskaart. Hierdoor stemmen leerkrachten beter af op de onderwijsbehoeften van de groep. Winst is te halen bij het ophangen van de woordkaarten.

Voor taal is er een nieuwe visie, we willen dit geïntegreerd met leesonderwijs bieden. Dit betekent rijke teksten met creatieve schrijfoopdrachten. Alleen werkwoordspelling, zinsontleden en woordbenoemen worden nu apart aangeboden, maar het liefst ook die in context van het thema-onderwijs.