

Jaarverslag 2025 – 2026

OBS Driemaster



Inhoud

Woord vooraf.....	3
Inleiding.....	4
Personeel & Formatie.....	4
Organisatie.....	5
Leerlingenraad	5
Ouderbetrokkenheid	5
Huisvesting	5
Opbrengsten	6
Schoolontwikkeling	6
Ontwikkellijn 1 – Onderwijs & Kwaliteit: Zicht op Ontwikkeling	6
Ontwikkellijn 2 – Onderwijs & Kwaliteit: Didactisch Handelen	7
Ontwikkellijn 3 – Taalonderwijs	7
Ontwikkellijn 4 – Burgerschapsonderwijs	7
Ontwikkellijn 5 – Kleuteronderwijs	7
Inspectiebezoek	8
Inspectiebezoek november 2025.....	8
Herstelonderzoek Inspectie van het Onderwijs juni 2026	8
Conclusie en vooruitblik.....	9

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarverslag van OBS Driemaster. In dit verslag leest u wat wij als team het afgelopen schooljaar hebben bereikt en welke ontwikkelingen wij hebben doorgemaakt.

Ik kijk met trots terug op dit schooljaar. We zijn gestart met veel nieuwe collega's, na een periode van onrust binnen de school. In korte tijd is er een sterk en betrokken team gevormd dat samen grote stappen heeft gezet. De resultaten van deze inspanningen zijn ook door de onderwijsinspectie opgemerkt en gewaardeerd.

Met energie, betrokkenheid en professionaliteit hebben wij ons ingezet voor de kwaliteit van het onderwijs op de Driemaster. Op verschillende gebieden hebben we mooie ontwikkelingen doorgemaakt en belangrijke doelen gerealiseerd. In dit jaarverslag leest u meer over de stappen die wij hebben gezet en de resultaten die wij samen hebben bereikt.

Renske Bavius
Interim-directeur van de Driemaster

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van OBS Driemaster, waarin wij terugblikken op het afgelopen schooljaar. In dit verslag worden de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, personeel en huisvesting beschreven. Deze terugblik is opgesteld in het kader van het schoolontwikkelplan 2025–2026, dat als leidraad heeft gediend voor onze ambities, doelstellingen en activiteiten gedurende het schooljaar.

Met dit verslag bieden wij inzicht in de voortgang van onze doelen, de keuzes die zijn gemaakt en de impact daarvan op de dagelijkse praktijk binnen onze school. Daarnaast geeft het verslag een beeld van de resultaten die zijn behaald en de aandachtspunten die wij meenemen naar de toekomst.

Personeel & Formatie

In het afgelopen schooljaar hebben we afscheid genomen van het unitonderwijs. Uit evaluaties bleek dat deze onderwijsvorm binnen onze schoolcontext onvoldoende tot zijn recht kwam. Daarom hebben we de organisatie aangepast en zijn we teruggegaan van drie units naar vier afzonderlijke groepen.

Het schooljaar startte met 50 leerlingen en werd afgesloten met 56 leerlingen. Aan het begin van het schooljaar 2025–2026 verwachten wij met 55 leerlingen te starten.

Personele bezetting

- Groep 1-2: Ellen Weisscher en Karin de Groot
- Groep 3-4: Annemarie Melgers en Mariska Rijnaarts
- Groep 5-6: Willeke de Groot en Jenny Handgraaf
- Groep 7-8: Mariska Rijnaarts en Inge Oudhuis
- Onderwijsassistent: Dyonne Kostelijk
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Dyonne Kostelijk
- Intern begeleiders: Ellen Weisscher en Jenny Handgraaf
- Administratief medewerker: Minouche de Groot
- Conciërge: Aniek Tolner
- Ondersteuning directie: Lizette van Gool
- Interim-directeur: Renske Bavius

Daarnaast waren de stagiaires Silke en Elles gedurende het gehele schooljaar twee dagen per week op school aanwezig in het kader van hun opleiding tot onderwijsassistent aan het Talland College.

Organisatie

Leerlingenraad

Dit jaar heeft onze IB-er een leerlingenraad opgezet. De leerlingenraad heeft dit jaar zich vooral gefocust op activiteiten op school. Ook heeft de leerlingenraad suggesties gedaan voor het opknappen van het schoolplein. Met hun suggesties gaan we volgend schooljaar aan de gang.

Ouderbetrokkenheid

Met de hulp van ouders konden wij veel extra activiteiten organiseren en uitvoeren. De betrokkenheid van ouders levert een belangrijke bijdrage aan het schoolleven op de Driemaster. Een kleine greep uit deze inzet: **OR**

- **Ouderraad (OR)**

Naast het bijwonen van de OR-vergaderingen, waarin activiteiten worden voorbereid en georganiseerd, hebben OR-leden geholpen bij de uitvoering van diverse activiteiten. Hierbij valt te denken aan het openingsfeest, Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de musical van groep 8 en de speurtocht op de laatste schooldag.

- **MR**

Tijdens de vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn diverse beleidsonderwerpen besproken, waaronder de formatie, het formatiebeleid, personeelszaken en financiën.

- **Overige ouderhulp**

Naast de betrokkenheid via de OR en MR worden ouders op verschillende andere manieren betrokken bij de school. Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatieavond per groep. Tijdens deze bijeenkomst informeren de leerkrachten ouders over het onderwijs en de gang van zaken in de groep. Daarnaast is er ruimte voor het stellen van vragen en het uitwisselen van verwachtingen.

Ook hebben ouders gedurende het schooljaar ondersteuning geboden bij excursies, het schoolkamp, het schoolreisje en verschillende praktische werkzaamheden, zoals schoonmaakactiviteiten.

Huisvesting

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij samengewerkt met Forte Kinderopvang. Forte maakte gedurende het schooljaar gebruik van een extra lokaal voor peuteropvang De Zeesterretjes.

Opbrengsten

Uitstroom

De gerealiseerde uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen vijf schooljaren is weergegeven in onderstaande tabel.

Niveau uitstroom	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VWO	2	1		2	-
HAVO	1	3	4	1	-
VMBO TL	4	1	3	3	-
VMBO BB - KB	7	2	2	6	-
PO/VSO				1	-

Voor het schooljaar 2025–2026 zijn geen gegevens opgenomen. In dat schooljaar is slechts één leerling uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Om de privacy van deze leerling te waarborgen, zijn de gegevens niet weergegeven.

Resultaten IEP-eindtoets

De gemiddelde resultaten op de IEP-eindtoets van de afgelopen vijf schooljaren zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Gemiddelde	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<i>school</i>	79,1 %	76,3 %	74,2 %	67,9 %	-
<i>landelijk</i>	79,7 %	79,5 %	78 %	78 %	-

De resultaten laten zien dat de school de afgelopen jaren wisselende scores heeft behaald ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In het schooljaar 2024–2025 lag de gemiddelde schoolscore met 67,9% onder het landelijke gemiddelde van 78%. Gezien de kleine omvang van de groep kan de score van individuele leerlingen een relatief grote invloed hebben op het schoolgemiddelde. De toetsresultaten worden daarom altijd bekeken in samenhang met de ontwikkeling van individuele leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan.

Schoolontwikkeling

Het schooljaar 2025-2026 stond voor OBS De Driemaster in het teken van kwaliteitsverbetering en herstel. Naar aanleiding van het herstelonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs heeft het team gericht gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. De aandacht lag op vijf ontwikkellijnen: zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, taalonderwijs, burgerschapsonderwijs en kleuteronderwijs. Daarnaast heeft de school een belangrijke organisatorische wijziging doorgevoerd door afscheid te nemen van het unitonderwijs en terug te keren naar vier afzonderlijke groepen.

Ontwikkellijn 1 – Onderwijs & Kwaliteit: Zicht op Ontwikkeling

Een belangrijke ambitie was het verkrijgen van beter inzicht in de ontwikkeling en leerresultaten van leerlingen. Gedurende het schooljaar zijn groepsplannen opgesteld waarin resultaten werden geanalyseerd en nieuwe doelen werden geformuleerd. Daarnaast zijn voor leerlingen

Jaarverslag 2025-2026

kindplannen ontwikkeld, waarin onderwijsbehoeften en ondersteuningsvragen zijn beschreven.

Ook zijn lesroosters verder ingericht om opbrengstgericht werken zichtbaar te maken. De afname van DMT- en AVI-toetsen heeft geleid tot een beter beeld van de leesontwikkeling van leerlingen. Bovendien is de ondersteuning binnen de school beter georganiseerd door middel van een ondersteuningsrooster en de inzet van handelingsplannen, OPP's en TOP-dossiers waar nodig.

Hoewel nog niet alle doelen volledig zijn gerealiseerd, is een stevige basis gelegd voor systematisch werken aan leerlingresultaten.

Ontwikkellijn 2 – Onderwijs & Kwaliteit: Didactisch Handelen

Binnen deze ontwikkellijn stond de versterking van het didactisch handelen centraal. Het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) is verder geïmplementeerd binnen alle groepen. Klassenbezoeken, lesobservaties en een gezamenlijke EDI-training hebben eraan bijgedragen dat leerkrachten bewuster en doelgerichter instructie geven.

Ontwikkellijn 3 – Taalonderwijs

Aangezien de taalresultaten de afgelopen jaren onder het landelijk gemiddelde lagen, is veel aandacht besteed aan het versterken van het taalonderwijs. De implementatie van de methodes STAAL Taal en STAAL Spelling is voortgezet en ondersteund door scholing en gezamenlijke afspraken over instructie en differentiatie.

Daarnaast is een start gemaakt met het ontwikkelen van een samenhangend taalbeleid waarin mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, schrijven en spelling met elkaar verbonden worden. Door het uitvoeren van een nulmeting voor technisch lezen beschikt de school nu over een duidelijk uitgangspunt voor verdere verbeteringen.

Ook op het gebied van rekenen is er aanleiding tot vernieuwing. Om de rekenresultaten te verbeteren is er gekozen voor een overstap naar de methode Wereld in Getallen 5. Deze methode sluit beter aan bij de actuele leerdoelen, biedt ruimte voor differentiatie en ondersteunt leerkrachten in het geven van effectieve instructie en het monitoren van voortgang.

Ontwikkellijn 4 – Burgerschapsonderwijs

Op het gebied van burgerschapsonderwijs is gewerkt aan het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn. De school heeft geïnventariseerd welke activiteiten al plaatsvinden en welke wettelijke eisen gesteld worden aan burgerschapsonderwijs. Vervolgens is een opzet gemaakt voor een samenhangend programma dat beter aansluit bij de leerlingenpopulatie van De Driemaster. Hiermee is een belangrijke stap gezet richting een structureel en doelgericht burgerschapsaanbod.

Ontwikkellijn 5 – Kleuteronderwijs

Binnen het kleuteronderwijs lag de focus op het creëren van een doorgaande leerlijn en het doelgericht inzetten van het registratiesysteem Inzichtelijk. De doelen voor groep 1 en 2 zijn geïnventariseerd en gekoppeld aan een jaarplanning en passende activiteiten. Hierdoor is meer structuur ontstaan binnen het onderwijsaanbod aan kleuters.

Jaarverslag 2025-2026

Daarnaast hebben de leerkrachten gewerkt aan het beter registreren en analyseren van observaties, zodat het onderwijsaanbod beter kan worden afgestemd op de ontwikkelbehoeften van individuele leerlingen.

Inspectiebezoek

Inspectiebezoek november 2025

Op 20 november 2025 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd bij OBS De Driemaster. Dit onderzoek vond plaats naar aanleiding van het eerdere oordeel Onvoldoende in 2024 en had als doel te beoordelen in hoeverre de school de gegeven herstelopdrachten had opgepakt.

De inspectie constateerde dat de school belangrijke stappen heeft gezet. Er is weer rust en structuur binnen de school, de zorgstructuur is versterkt en de school heeft beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast zijn verbeteringen zichtbaar in het aanbod voor basisvaardigheden en werkt het team gezamenlijk aan verdere kwaliteitsverbetering. Ook werd de standaard Basisvaardigheden weer als voldoende beoordeeld.

Tegelijkertijd concludeerde de inspectie dat de onderwijskwaliteit nog niet op alle onderdelen op het gewenste niveau is. Met name de leerresultaten liggen nog onder de gestelde norm, waardoor het eindoordeel van de school opnieuw Onvoldoende bleef. Daarnaast kreeg de school herstelopdrachten op het gebied van technisch lezen, burgerschapsonderwijs, het verdiepen van analyses van leerlingresultaten, het opstellen van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en het beter afstemmen van instructies op verschillen tussen leerlingen.

De bevindingen van de inspectie zijn opgenomen in het ontwikkelplan van de school en vormen een belangrijke basis voor de verbeteractiviteiten die in het schooljaar 2025-2026 zijn uitgevoerd.

Herstelonderzoek Inspectie van het Onderwijs juni 2026

Aan het einde van het schooljaar heeft de Inspectie van het Onderwijs opnieuw een bezoek gebracht aan OBS De Driemaster om de voortgang op de openstaande herstelopdrachten te beoordelen. De inspectie sprak haar waardering uit voor de grote stappen die de school in korte tijd heeft gezet en voor de positieve ontwikkeling die zichtbaar is binnen de school. Daarbij werd benadrukt dat het team met veel inzet, betrokkenheid en professionaliteit heeft gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Tijdens het bezoek constateerde de inspectie dat de herstelopdracht op het gebied van didactisch handelen (OP3) inmiddels voldoende is afgerond. Ook op het gebied van burgerschapsonderwijs zijn duidelijke ontwikkelingen zichtbaar en is een belangrijk deel van de opdracht gerealiseerd. De herstelopdracht zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is echter nog niet volledig afgerond. Met name het cyclisch werken binnen de korte en middellange termijn vraagt nog verdere versterking.

De inspectie gaf aan dat de nog openstaande verbeterpunten overzichtelijk zijn en naar verwachting binnen afzienbare tijd gerealiseerd kunnen worden. Daarbij werd uitgesproken dat de school op de goede weg is en dat de ingezette ontwikkelingen zichtbaar resultaat opleveren. Hoewel het teleurstellend is dat nog niet alle herstelopdrachten volledig zijn afgerond, overheerst de trots op wat het team in relatief korte tijd heeft bereikt. De school heeft het afgelopen jaar een stevige basis gelegd voor duurzaam kwaliteitsverbetering. Met vertrouwen

Jaarverslag 2025-2026

ziet OBS De Driemaster uit naar het vervolfbezoek van de inspectie in het voorjaar, waarbij de verwachting is dat de resterende herstelopdrachten succesvol kunnen worden afgerond.

Conclusie en vooruitblik

Terugkijkend kan worden geconcludeerd dat OBS De Driemaster belangrijke stappen heeft gezet in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De school heeft een duidelijke koers uitgezet naar aanleiding van de herstelopdrachten van de Inspectie en heeft gewerkt aan een sterkere kwaliteitscultuur waarin opbrengstgericht werken, didactische ontwikkeling en passend onderwijs centraal staan.

Komend schooljaar ligt de focus op het verder borgen van de ingezette ontwikkelingen, het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen en het verder verhogen van de onderwijsresultaten. De school heeft vertrouwen in de ingezette koers en ziet de toekomst met vertrouwen tegemoet.