obs
Juliana
van Stolberg



SCHOOLGIDS

2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord **Pagina 4**

Hoofdstuk 1 - Onze School **Pagina 5**
Onze leerlingen Pagina 5
Het JvS Team Pagina 5
Team en groepsindeling Pagina 5
Het schoolgebouw Pagina 6
Het schoolbestuur ISOB Pagina 6
Medezeggenschapsraad Pagina 6
Oudercommissie Pagina 7

Hoofdstuk 2 – Hier staan wij voor op de JvS **Pagina 8**
Onze visie Pagina 8
Onze missie Pagina 8
Kernwaarden: verantwoordelijkheid, respect, aandacht, inspireren en motiveren Pagina 8

Hoofdstuk 3 - Onderwijs op de JvS **Pagina 10**
Groepen 1-2 Pagina 10
Groepen 3 t/m 8 Pagina 10
Thematisch onderwijs Pagina 11
Kunst- en Cultuuronderwijs Pagina 11
ICT Pagina 11
Bewegingsonderwijs Pagina 12
Gym - rooster Pagina 12
Zwemmen Pagina 12
Burgerschap Pagina 12

Hoofdstuk 4 - Hoorrecht **Pagina 13**
De stem van onze leerlingen Pagina 13
Hoe luisteren wij naar onze leerlingen? Pagina 13
Wat vertelden onze leerlingen over de ondersteuning? Pagina 13
Wat gaan wij met de inbreng van onze leerlingen doen? Pagina 13
Meer weten? Pagina 13

Hoofdstuk 5 - Zicht op ontwikkeling **Pagina 14**
Aandacht en zorg voor leerlingen Pagina 14
IB-er en onderwijsassistent Pagina 14
Ontwikkeling volgen Pagina 14
Specifieke zorg Pagina 14
Ondersteuningsteam Pagina 15
Passend onderwijs en zorgplicht Pagina 15
Schoolondersteuningsprofiel Pagina 15
Samenwerkingsverband Pagina 15
De groepsgesprekken Pagina 16
Schooladvies Pagina 16
IEP Pagina 16
Ambities van de JvS Pagina 16
Resultaten en verwijzingen - Eindscores groep 8 Pagina 17
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs Pagina 17

Hoofdstuk 6 - Veiligheid op de JvS **Pagina 18**
Veiligheid in en om de school Pagina 18
Weglopers Pagina 18
Pestbeleid Pagina 19
Contact- en vertrouwenspersoon Pagina 19
Aandachtsfunctionaris Pagina 19



Hoofdstuk 7 – Informatie voor ouders **Pagina 20**
Zo blijf je op de hoogte Pagina 20
Rapport Pagina 20
Oudergesprek Pagina 20
Hulpouders Pagina 20
Verzekeringen Pagina 20
Sponsoring Pagina 20
Klachtenprocedure Pagina 21

Hoofdstuk 8 – Praktische informatie over de JvS **Pagina 22**
Aanmelden en inschrijven Pagina 22
Kennismaken en wennen Pagina 22
Schooltijden Pagina 22
Samen lunchen Pagina 22
Voor- en naschoolse opvang Pagina 22
Onderzoek en behandeling onder schooltijd Pagina 22
Vervanging en ziekte Pagina 23
Eten en drinken op school Pagina 23
Mobiele telefoon en smartwatches Pagina 23
Persoonsgegevens en privacy Pagina 23
Beeldmateriaal Pagina 23



Hoofdstuk 9 - Activiteiten op de JvS **Pagina 24**
Aftrap van het schooljaar Pagina 24
Excursies Pagina 24
Kunst- en cultuurprojecten Pagina 24
Kinderboekenweek Pagina 24
Typecursus Pagina 24
JvS On Stage Pagina 24
Kamp groep 8 Pagina 24
Eindmusical groep 8 Pagina 24
Feesten op de JvS Pagina 24
Sportdag en Koningsspelen Pagina 25
Schoolfotograaf Pagina 25
Avondvierdaagse Pagina 25
Partnership/ Internationalisering Pagina 25

Hoofdstuk 10 - Schoolondersteuningsprofiel **Pagina 26**
Introductie en visie op ondersteuning Pagina 26
Vormen van ondersteuning: Pagina 27
Niveau 1 – Basisaanbod Pagina 27
Niveau 2 – Basisondersteuning Pagina 27
Niveau 3 – Extra ondersteuning binnen de school Pagina 27
Niveau 4 – Ondersteuning met externe expertise Pagina 27
Niveau 5 – Grenzen aan onze ondersteuning Pagina 27
Vertragen en versnellen Pagina 28
Werkwijze en proces Pagina 28
Samenwerking Pagina 28
Toegankelijkheid en contact Pagina 28
Zorgplicht en aanmelding Pagina 28
Hoorrecht leerlingen met ondersteuningsplan Pagina 28

Belangrijke adressen **Pagina 31**

obs Juliana van Stolberg

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met trots presenteren wij de schoolgids van OBS Juliana van Stolberg. Deze gids vormt een belangrijke bron van informatie voor ouders, verzorgers, leerlingen en andere geïnteresseerden die betrokken zijn bij onze school.

In onze schoolgids vind je onze visie en missie, informatie over ons onderwijs en alles wat je wilt weten over wie we zijn en wat we doen.

De JvS, zoals OBS Juliana van Stolberg vaak wordt genoemd, staat bekend om de warme en inclusieve leeromgeving. We dagen iedere leerling uit, we zorgen er samen voor dat kinderen zichzelf kunnen zijn en we ondersteunen om zijn of haar volledig potentieel te bereiken. We streven ernaar een veilige en respectvolle omgeving te creëren, waarin iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt.

In deze gids laten we je kennismaken met ons team van toegewijde en enthousiaste docenten en medewerkers, die zich dagelijks inzetten om onze leerlingen te begeleiden en te inspireren. Zowel cognitief en sociaal-emotioneel als op creatief gebied. Daarnaast bevat deze gids informatie over ons onderwijsprogramma, de onderwijsmethoden, onze schoolregels en -procedures en de mogelijkheden voor onze verschillende ondersteuningsdiensten. De JvS betrekt graag ouders en verzorgers bij het leerproces van hun kinderen en wij nodigen je van harte uit om deel te nemen aan schoolactiviteiten, ouderbijeenkomsten en informatieavonden. Wij hopen dat onze schoolgids je een duidelijk beeld geeft van wie we zijn, waar we voor staan en wat je kunt verwachten gedurende de jaren dat je kind deel uitmaakt van onze school.

Ons team staat altijd open voor vragen, suggesties en feedback, omdat we geloven in een voortdurende samenwerking tussen school, ouders en leerlingen.
Namens het hele team van de JvS wensen we je veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Saskia van den Akker
Directeur OBS Juliana van Stolberg



H1 Onze school

In een kindvriendelijke en groene wijk staat één van de oudste scholen van Castricum: OBS Juliana van Stolberg (JvS). Wij zijn een openbare school en dat betekent dat wij geen onderscheid maken in de toelating en behandeling van leerlingen wat betreft afkomst, geloof of welk onderscheid er maar tussen mensen te bedenken is. Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij daarbuiten, in aanraking met een verscheidenheid aan opvattingen en denkbeelden. Als school leggen wij de nadruk op de vormende waarde hiervan.

ONZE LEERLINGEN

De meeste leerlingen wonen in een straal van 1 km om de school heen, in het postcodegebied 1901. Een aantal kinderen woont iets verder weg. Onze leerlingen zijn verdeeld over 12 groepen met verschillende groepsgroottes. De groepen 1-2 zijn combinatiegroepen. Vanaf groep 3 streven wij naar jaargroepen, maar hiervan wijken wij af als dit nodig is in verband met groepsgrootte of beschikbare ruimtes ten opzichte van het aantal leerlingen in de groep.



HET JVS TEAM

Met alle personeelsleden van de school vormen wij samen team JvS.

TEAM EN GROEPSINDELING 2026-2027	
Groep 1-2A	Duncan en Pauline
Groep 1-2B	Nanda
Groep 3A	Janneke Groenland
Groep 3B	Pauline en Tanya
Groep 4A	Inge
Groep 4B	Bas en Janneke Admiraal
Groep 5A	Marjan en Bas
Groep 5B/6B	Joyce
Groep 6	Lianne en Sandra
Groep 7A	Merel
Groep 7B	Lars
Groep 8	Stefan en Jolanda

Directeur	Saskia
Intern begeleider	Mirelle
Onderwijsassistenten	Amanda
	Anja
Conciërge	Sander en Joran
Adm. medewerker	Martine
Vakleerkrachten gym	Petra en Lianne

Binnen onze school spreken wij van onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

BOUW	GROEPEN
Onderbouw	groepen 1 t/m 2
Middenbouw	groepen 3 t/m 5
Bovenbouw	groepen 6 t/m 8

HET SCHOOLGEBOUW

De JvS zit in een mooi en oud schoolgebouw dat stamt uit de jaren 50. Het gebouw is ruim en licht en heeft in de patio een schooltuin. Er zijn veel leerplekken in en rondom de aula, zodat leerlingen in groepjes op een rustige plek kunnen samenwerken.

Het komend schooljaar vinden er renovaties en verbouwingen plaats. Onze school is inmiddels groter dan waar het huidige gebouw oorspronkelijk op is berekend. De gemeente heeft toestemming gegeven om het aantal lokalen uit te breiden. Zo ontstaat er meer ruimte om al onze leerlingen goed onderwijs te bieden.

Er worden vier nieuwe lokalen gebouwd door een extra verdieping te realiseren. Twee lokalen zijn bestemd voor het JvS-onderwijs en twee lokalen voor Forte Kinderopvang. Zij zullen op termijn een BSO starten en een groep voor kinderen van 0–4 jaar. Op deze manier creëren wij een doorlopend aanbod van onderwijs en opvang.

Op dit moment hanteren wij, vanwege ruimtegebrek, een aanmeldlijst voor nieuwe instroom. Meer informatie hierover is te vinden in hoofdstuk 7.

HET SCHOOLBESTUUR ISOB

De school valt onder het ISOB-bestuur (Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs). De ISOB heeft als statutaire opdracht en doel “het geven van openbaar (primair) onderwijs”.

De visie van de ISOB-scholen wordt gekenmerkt door vijf richtingen: toekomstbestendigheid - professionele ruimte - goed werkgeverschap - onderwijs en kwaliteit - verbinding.

De kwaliteit van het primair onderwijs, als grondslag voor alle vervolgonderwijs, is van wezenlijk belang voor de leerling en de samenleving. De Wet op het Primair Onderwijs stelt de minimum kwaliteitseisen voor het basisonderwijs. De ISOB gaat ervan uit dat de school hier minimaal aan voldoet. Daarnaast dienen de ISOB-scholen te voldoen aan de kwaliteitseisen van de inspectie. Voor meer informatie hierover verwijzen wij je naar: www.onderwijsinspectie.nl

Met de Wet Medezeggenschap Onderwijs als uitgangspunt overleggen ouders en leerkrachten in de Medezeggenschapsraad (MR) en leveren gevraagd en ongevraagd een bijdrage aan het beleid van de JvS door middel van advies, instemming en toetsing. Alle gemeenschappelijke beleidszaken binnen de ISOB worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een evenredig aantal ouders en leerkrachten en heeft een belangrijke functie op school. Op de JvS bestaat de MR uit zes personen: drie ouders en drie leerkrachten.

Elke vertegenwoordiger in de MR heeft een zittingstermijn van drie jaar. Na deze periode kan er een nieuwe kandidaat verkiesbaar worden gesteld. Communicatie hierover vindt plaats via Social Schools.

De MR ondersteunt de school door het geven van advies en het meedenken over verschillende onderwerpen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs.

Ongeveer zeven keer per schooljaar vergadert de MR. Bij een deel van de vergadering is de directeur aanwezig om de MR te informeren over plannen, wijzigingen en lopende zaken rondom het schoolbeleid. Afhankelijk van het soort beleid heeft de MR informatie-, advies- en/of instemmingsrecht. De MR werkt met een jaaragenda die is gebaseerd op de wet op medezeggenschap. Daarnaast wordt inbreng op basis van actuele gebeurtenissen op initiatief van de directie of de MR besproken.

Onderwerpen die o.a. aan bod komen:

- Het schoolontwikkelingsplan, de schoolgids
- De identiteit en PR van de school
- De schoolorganisatie en kwaliteit van onderwijs
- Het beleidsmatig besteden van de financiën
- Het vakantierooster en het formatieplan
- Tevredenheidspeilingen

De MR heeft een aantal bevoegdheden:

- Informatierecht; betreft informatie die het bevoegd gezag ongevraagd beschikbaar moet stellen aan de MR.
- Initiatiefrecht; de MR mag voorstellen doen en standpunten duidelijk maken richting het bevoegd gezag.
- Instemmingsrecht; betreft besluiten die instemming nodig hebben van de MR om uitgevoerd te mogen worden.
- Adviesrecht; onderwerpen waar het bevoegd gezag advies over moet vragen aan de MR.

De MR vindt het belangrijk om bij alle keuzes uit te gaan van de versterking van de kwaliteit van het onderwijs, een open en toegankelijke communicatie met de achterban en openheid in het delen van informatie. Voor de MR is het belangrijk te weten wat er leeft in en rond de school. De MR kan de rol van schakel tussen ouders, team en het bestuur vooral waarmaken als ouders en personeelsleden zich laten horen via de MR. Het is mogelijk om een MR-vergadering bij te wonen, als dit vooraf is aangemeld. Deze vergaderingen staan in de Social Schools Agenda. Na elke vergadering deelt de MR een samenvatting via SocialSchools. Heb je als ouder of leerkracht een vraag of verzoek met betrekking tot het beleid op school, aarzel dan niet om contact te zoeken, persoonlijk of per e-mail aan mr.jvstolberg@isobscholen.nl

OUDERCOMMISSIE (OC)

De oudercommissie bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders. Als er een OC-vergadering wordt gehouden, is er altijd een leerkracht bij aanwezig. De oudercommissie helpt vooral bij het organiseren van evenementen zoals Sinterklaas, Kerst, uitstapjes, sportdagen, feesten, etc. De hulp van andere ouders is bij deze activiteiten onmisbaar. Via een inschrijflijst (per Social Schools) kunnen ouders aangeven waar ze bij kunnen assisteren. Het jaarverslag van de OC wordt per mail verstuurd en ieder jaar wordt er een jaarvergadering georganiseerd.

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig en bedraagt €70 per leerling per jaar (voor alle groepen). Met dit bedrag bekostigen wij onder andere activiteiten en excursies die niet vanuit het reguliere schoolbudget betaald kunnen worden. Belangrijk om te weten: ook als je ervoor kiest de bijdrage niet te betalen, mag je kind altijd meedoen aan alle activiteiten en uitstapjes. De penningmeester van de oudercommissie ontvangt en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Tijdens de jaarvergadering wordt verantwoording afgelegd over de ontvangsten en uitgaven; aan de hand daarvan wordt de ouderbijdrage eventueel bijgesteld. Het rekeningnummer van de OC is: **NL71 INGB 0002 5430 52 t.n.v. Oudercommissie J.v.Stolberg, Castricum.**



Met alle personeelsleden van de school vormen wij samen Team JvS.

H2 Hier staan wij voor op de JvS

ONZE MISSIE

Samen zijn wij leerlingen, ouders en onderwijsteam de JvS

Binnen een veilige en stimulerende omgeving bieden wij aan alle kinderen de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken, te ontplooien en te benutten. Wij werken iedere dag aan de brede ontwikkeling en basisvaardigheden van de leerlingen. Ons team helpt leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en respectvolle personen. De kinderen staan met aandacht voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving in het leven.

KERNWAARDEN

Natuurlijk nemen wij onze taak om kinderen te laten groeien en zich verder te ontwikkelen heel serieus. Dit doen wij met onze kernwaarden: verantwoordelijkheid, respect, aandacht, inspireren en motiveren.
Deze kernwaarden zijn gekozen om een positieve en stimulerende leeromgeving te creëren voor alle betrokkenen: leerlingen, ouders, leerkrachten en externen.

Verantwoordelijkheid

Op de JvS nemen wij verantwoordelijkheid voor ons eigen leerproces en gedrag. Wij maken keuzes die goed zijn voor onszelf en anderen. Wij zijn zelfstandig en vragen om hulp als dat nodig is.

Respect

Wij hebben respect voor elkaar, respect voor onszelf en voor de omgeving. Op de JvS respecteren wij iedereen, ongeacht hun achtergrond, identiteit, overtuigingen of capaciteiten. Zowel binnen de school als in de bredere samenleving. Hierbij staan wij open voor andere meningen en overtuigingen. Wij gaan respectvol om met onze omgeving en houden deze omgeving netjes, rekening houdend met de waarden en normen van anderen.

Aandacht

Op de JvS verzorgt het onderwijsteam inclusief onderwijs, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Wij hebben allemaal aandacht voor elkaar; wij luisteren naar elkaar, informeren elkaar en gaan in overleg. Het onderwijsteam geeft op effectieve wijze les en er wordt gewerkt met up-to-date methodes. Creativiteit krijgt op vele manieren een plek in ons onderwijs.

Inspireren

De leerkrachten inspireren onze leerlingen en stimuleren hun nieuwsgierigheid en interesses. Wij willen dat iedereen op de JvS zichzelf blijft uitdagen, de grenzen blijft verleggen en de eigen talenten ontdekt en ontwikkelt.

Motiveren

De leerkrachten geloven in het belang van intrinsieke motivatie bij het leren. Het is de motivatie die van binnenuit komt en daarmee de motor van het leren is. Er wordt dus een omgeving gecreëerd waarin leerlingen worden aangemoedigd. Leerlingen kunnen zelfstandig werken en denken, tonen initiatief en behalen de vastgestelde doelen.

Verantwoordelijkheid
Respect
Aandacht
Inspireren
Motiveren





H3 Onderwijs op de JvS

GROEPEN 1-2

Het is zover, de dag na de 4e verjaardag van je kind wordt er – desgewenst na wenuurtjes - gestart in één van onze kleutergroepen. In de groepen 1-2 staat het spelend leren centraal. Wij werken vanuit een ontwikkelingsgerichte visie, waarbij de belevingswereld van het kind centraal staat. Bij de meeste vakken werken we met een thema. Door thematisch te werken halen leerkrachten de buitenwereld naar binnen, zodat kinderen leren wat er om hen heen gebeurt. Binnen een thema krijgen taal en rekenen ook een plek, zodat het kind zich in een leerrijke omgeving ontwikkelt.

Daarnaast verwerken wij in de thema-activiteiten de sociaal-emotionele-, motorische- en kennisontwikkeling, net als zelfredzaamheid en expressie. Het onderwijs in groep 1-2 wordt door de leerkrachten bijgestuurd op basis van interesse, tempo en ontwikkelingsniveau van het kind.

GROEPEN 3 T/M 8

Onze lesroosters zijn gebaseerd op de suggesties in de wet voor hoeveel uur in een bepaalde groep aan de diverse vakken dient te worden besteed. Naarmate de kinderen ouder worden verschuiven er accenten. Er komen nieuwe vakken bij en bepaalde vormingsgebieden krijgen minder aandacht.

De volgende vakken zijn op onze lesroosters terug te vinden: Nederlandse taal (lezen, begrijpend lezen, spreken, stellen en schrijven), Engels (vanaf groep 1), rekenen en wiskunde, bewegingsonderwijs, burgerschap en sociale integratie. Binnen de thematische projecten worden, in samenhang met elkaar, aardrijkskunde, biologie, burgerschap, geschiedenis, techniek, natuur- en milieueducatie en de creatieve vakken aangeboden.

Wij werken met een leerlijn programmeren in groep 1 t/m 8 en gebruiken daarvoor de methode Beebot, Lego en Lego spike. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 wordt er Engelse les gegeven met gebruikmaking van de digitale liedjesmethode Groove.me en onze eigen lesplannen.

THEMATISCH ONDERWIJS

Onderwijs op de JvS bestaat in alle groepen uit thematisch werken. Hiermee bedoelen wij een methode van lesgeven waarbij verschillende vakken en onderwerpen binnen een overkoepelend thema worden geïntegreerd. In plaats van de traditionele aanpak waarbij elk vak apart wordt onderwezen, worden verschillende vakken en onderwerpen met elkaar verbonden om een samenhangend en betekenisvol leerproces te creëren.

Er worden thema's gekozen die relevant zijn voor de leeftijd en interesse van de leerlingen. Denk aan een thema over de natuur, het menselijk lichaam, technologie, geschiedenis of duurzaamheid. Het voordeel van thematisch werken: het motiveert de leerlingen en vergroot betrokkenheid. Bovendien helpt thematisch onderwijs om de leerstof in een bredere context te plaatsen, waardoor leerlingen de samenhang tussen verschillende vakken beter kunnen begrijpen. Daarnaast stimuleert het thematisch werken de creativiteit, het kritisch denken en het probleemoplossend vermogen van leerlingen.



KUNST- EN CULTUURONDERWIJS

Wij besteden door de hele schoolloopbaan heen aandacht aan de creatieve vakken. Hieronder verstaan we handvaardigheid, techniek, tekenen, muziek, dans en dramatische expressie. In de groepen gebruiken wij de methode Dramaonline en 123Zing.

De lessen kunst- en cultuuronderwijs volgen het thematisch onderwijs. Iedere groep bezoekt schoolvoorstellingen en verzorgt zelf een optreden bij de maandsluiting. In iedere groep worden excursies georganiseerd die aansluiten bij de lesstof, waaronder bezoeken aan theater, musea en bibliotheek. Kinderen komen dankzij de samenwerking met Toonbeeld in aanraking met filmeducatie, dans, toneel en muziek.



ICT

In alle groepen wordt met een digitaal schoolbord met touchscreen gewerkt. In de groepen 6/7/8 hebben alle leerlingen een eigen laptop en in de groepen 1 t/ 5 zijn minimaal 5 laptops in het lokaal aanwezig. In de onderbouwgroepen wordt ook gebruik gemaakt van tablets.
Naast programma's die extra (oefen)stof bevatten, wordt ook gebruik gemaakt van het internet. Bij dit gebruik zijn duidelijke afspraken gemaakt, vastgelegd in het ISOB-internetprotocol.

BEWEGINGSONDERWIJS

Het vak lichamelijke opvoeding (gym) wordt gegeven door onze vakleerkrachten Petra en Lianne. De gymlessen worden vanaf groep 3 in het gymlokaal naast onze school gegeven. De groepen 1 en 2 hebben de beschikking over een eigen gym/speellokaal, waarin ook dansles wordt gegeven door een vakdocent dans. Groep 5 krijgt schoolzwemmen in zwembad De Witte Brug.





GYM 2026-2027

Petra	
Maandag	**Groep**
08.30-09.15	3a
09.20-10.05	3b
10.25-11.10	4a
11.15-12.00	4b
12.55-13.40	5a
13.45-14.30	5/6B

Petra	
Dinsdag	**Groep**
08.30-09.15	4a
09.15-10.05	4b
10.25-11.10	6a
11.15-12.00	7a
12.55-13.40	8
13.45-14.30	7b

Lianne	
Woensdag	**Groep**
08.30-09.15	5/6b
09.15-10.05	6a

Petra	
Vrijdag	**Groep**
08.30-09.15	3b
09.15-10.05	3a
10.25-11.10	5a
11.15-12.00	7b
12.55-13.40	7a
13.45-14.30	8

In verband met de hygiëne benadrukken wij om gymkleding in een katoenen tas (dus NIET in een plastic tas) mee te geven. Ons verzoek: leer je kind aan om iedere week de gymtas mee naar huis te nemen zodat de gymkleding gewassen kan worden. Voorzie alle gymspullen, van gymschoenen tot kleding, met de naam van je kind.

ZWEMMEN

De kinderen van groep 5 hebben om de week op donderdag een uur zwemles. Zij gaan lopend naar het zwembad, onder begeleiding van de leerkracht en een ouder. Zwemmen is een onderwijsactiviteit waarbij ook het zwembad De Witte Brug betrokken is. In het kader van het ISOB-veiligheidsbeleid zijn er naar inhoud, organisatie en verantwoordelijkheden duidelijke afspraken gemaakt.

BURGERSCHAP

Burgerschap in het basisonderwijs heeft de afgelopen jaren steeds meer aandacht gekregen. Eén van de belangrijkste doelen van burgerschapsonderwijs is het bevorderen van democratisch burgerschap. Wij leren kinderen over de democratische waarden en principes, zoals vrijheid, gelijkheid, rechtvaardigheid en respect voor diversiteit. Daarnaast leren de kinderen over sociale verantwoordelijkheid, zoals rekening houden met anderen, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

Ook is er aandacht voor duurzaamheid, respect voor het milieu en het belang van een gezonde leefomgeving. Onder burgerschap valt ook de aandacht voor rechten en plichten die burgers hebben, zowel lokaal als wereldwijd. Burgerschapsonderwijs wordt geïntegreerd in verschillende vakken en buitenschoolse activiteiten. Het kan bijvoorbeeld worden behandeld in lessen maatschappijleer, geschiedenis of aardrijkskunde, maar ook in taallessen, creatieve vakken of tijdens projecten. Leerkrachten hebben de taak om een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren waarin kinderen zich vrij voelen om vragen te stellen, te discussiëren en hun eigen standpunten te ontwikkelen.

Op de website is ons actuele beleidsplan Burgerschap te vinden.

Thematisch werken stimuleert de creativiteit, kritisch denken en probleemoplossend vermogen van leerlingen.

H4 Hoorrecht

DE STEM VAN ONZE LEERLINGEN

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwijs ontvangen, maar ook actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en bij de ontwikkeling van onze school. De ervaringen, ideeën en behoeften van leerlingen vormen voor ons een waardevolle bron van informatie. Daarom geven wij bewust en actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

Dat hoorrecht is een recht van het kind. Alle leerlingen mogen meepraten over de ondersteuning op onze school. Ieder jaar vragen we hen naar hun ervaringen voordat we de schoolgids vaststellen. Leerlingen voor wie wij een ontwikkelingsperspectief opstellen, praten daarnaast mee over hun eigen plan. We leggen hun inbreng vast in het plan en vertellen hoe deze heeft meegewogen bij de keuzes die we maken.

HOE LUISTEREN WIJ NAAR ONZE LEERLINGEN?

Om een goed beeld te krijgen van wat leerlingen ervaren en belangrijk vinden, spreken wij met alle groepen. In de groepen 6, 7 en 8 voeren wij groepsgesprekken waarin drie vragen centraal staan:

Wat gaat er volgens jou goed op onze school?

Krijg je hulp als je iets moeilijk vindt en weet je bij wie je daarvoor terecht kunt?

Als jij directeur van de school zou zijn, wat zou je dan veranderen of toevoegen?

Wij realiseren ons dat niet iedere leerling zich even gemakkelijk uitspreekt in een groep. Daarom krijgen deze leerlingen na het groepsgesprek ook de mogelijkheid om hun mening individueel en anoniem te geven via een vragenblad.

In de groepen 1 tot en met 5 bespreken wij dezelfde onderwerpen in de kring, in woorden die bij hun leeftijd passen. De leerkracht noteert per groep kort wat de kinderen vertellen. Zo krijgt ieder kind de gelegenheid iets te zeggen over de hulp die het krijgt, ook onze jongste leerlingen.

WAT VERTELDEN ONZE LEERLINGEN OVER DE ONDERSTEUNING?

In juni 2026 kwam uit de gesprekken een overwegend positief beeld naar voren. Leerlingen waardeerden het contact met hun leerkrachten en noemden de hulp en de uitleg die zij krijgen als belangrijke positieve punten. De meesten wisten goed bij wie zij terecht kunnen wanneer iets niet lukt. Leerlingen gaven ook aan dat de uitleg soms snel gaat en dat het in een grote groep langer kan duren voordat zij hulp krijgen. Zij vroegen aandacht voor twee kanten tegelijk: voldoende ondersteuning wanneer iets moeilijk is én voldoende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen. Leerlingen herkennen daarbij dat niet iedereen hetzelfde werk doet. En zij accepteren die verschillen.

WAT GAAN WIJ MET DE INBRENG VAN ONZE LEERLINGEN DOEN?

Wat leerlingen ons vertelden, gaf geen aanleiding om het ondersteuningsaanbod in deze schoolgids aan te passen. Hun inbreng heeft wel invloed op de manier waarop wij ons aanbod dit schooljaar uitvoeren. Wij versterken de gesprekken tussen leerkracht en leerling. In die kindgesprekken is ruimte om niet alleen over leerresultaten te praten, maar ook over welbevinden, over wat een kind nodig heeft en over wat het zelf wil bereiken. Leerlingen betrekken wij bovendien nadrukkelijker bij gesprekken die over hun ontwikkeling gaan, waaronder de gesprekken met ouders.

Daarnaast besteden wij binnen het team meer aandacht aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, waaronder (hoog)begaafde leerlingen. Daarbij kijken wij zowel naar het signaleren als naar een passend onderwijsaanbod. Niet iedere wens kan vanzelfsprekend één-op-één worden uitgevoerd. Het hoorrecht betekent voor ons dat we de ideeën en ervaringen van leerlingen serieus nemen, zorgvuldig afwegen en waar mogelijk vertalen naar verbeteringen binnen onze school.

MEER WETEN?

Onze leerlingen denken ook mee over onderwerpen die buiten de ondersteuning vallen, zoals bewegen, buiten leren, het schoolplein en ons boekenaanbod. Het volledige verslag van de gesprekken en van de anonieme bevraging is te vinden op de website van onze school.

H5 Zicht op ontwikkeling

AANDACHT EN ZORG VOOR LEERLINGEN

Alle leerlingen hebben hun eigen onderwijsbehoeften. Om hier zoveel mogelijk aan tegemoet te komen werken we binnen de groepen op verschillende niveaus op het gebied van lezen, rekenen, taal en spelling. Daarnaast volgen sommige kinderen hun eigen leerlijn en krijgen werk dat aansluit bij hun leerbehoefte.

IB-ER EN ONDERWIJSASSISTENT

Onze school heeft één intern begeleider (IB-er) en meerdere onderwijsassistenten. De IB-er heeft de taak om, samen met de directie, een optimale leerlingenzorg te creëren. Zij coördineert de extra zorg voor leerlingen en voert overleg binnen het ondersteuningsteam. Daarbij heeft zij een begeleidende rol in de professionalisering van het team op het gebied van de leerlingenzorg. De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten en helpen de kinderen bij de verwerking van de lesstof. Daarnaast bieden zij hulp aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan in de klas geboden kan worden of die werken op een eigen leerlijn.

ONTWIKKELING VOLGEN

De leerkracht is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs in zijn of haar groep. Dagelijks bekijkt de leerkracht het werk dat de leerlingen maken en houdt de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Dit kan zijn binnen de lijn der verwachting, maar ook erboven of eronder.

We hebben een aantal instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen te volgen:

Methodegebonden toetsen

We werken met toetsen die regelmatig worden afgenomen en de leerkracht meer informatie geeft over het niveau waarop het kind instructie dient te krijgen.

Methodeonafhankelijke toetsen

Twee keer per jaar nemen we vanaf groep 3 landelijk genormeerde Cito-toetsen af voor begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen meten of de kinderen de stof ook op langere termijn kunnen onthouden en geven aan in welk niveau de kinderen functioneren ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De resultaten houden we bij in het leerlingvolgsysteem, op individueel niveau (per kind afzonderlijk), maar we bekijken de toetsen ook op groeps- en schoolniveau. Tijdens de rapportgesprekken bespreken de leerkrachten de individuele uitslagen van de leerlingen met de kinderen en hun ouders.

De Cito-resultaten worden ook met het team besproken. We kijken of we onze doelen hebben behaald op leerling- en groepsniveau en of we deze doelen moeten bijstellen. Ook bekijken we of we onze resultaten hebben verbeterd vergeleken met voorgaande jaren. Zo blijven wij als team werken aan onze eigen ontwikkeling om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij observeren de sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 1 t/m 8 met behulp van Inzichtelijk SEO (groep 1 en 2) en de SCOL-registratie (groep 3 t/m 8). We onderzoeken of de kinderen prettig in de groep functioneren, hoe de relatie tussen leerkracht en het kind is en de relatie tussen de kinderen onderling. Ook wordt onderzocht hoe het gevoel van veiligheid binnen de school en groep wordt ervaren.

SPECIFIEKE ZORG

Heeft een leerling extra of specifieke zorg nodig, dan wordt dat in eerste instantie begeleid door de eigen leerkracht. Dit kan door middel van extra aandacht, extra instructie of, als de zorg groter is, aan de hand van een door de leerkracht opgesteld handelingsplan, waar nodig in overleg met de IB-er. Als er sprake is van een handelingsplan dan worden de ouders mondeling door de leerkracht op de hoogte gesteld van de inhoud en het doel. Als de extra begeleiding binnen de groep niet voldoende blijkt, kan besloten worden om extra begeleiding buiten de groep te geven, individueel of in een klein groepje.



ONDERSTEUNINGSTEAM

Als de beschreven interventies onvoldoende ondersteuning bieden, bespreken we de zorgen over de leerling in ons Ondersteuningsteam (OT). Natuurlijk zijn de ouders van de leerling hierbij betrokken. Binnen een OT-overleg wordt er nauw samengewerkt door betrokken collega's van school, de consulent van het Samenwerkingsverband, ouders van de leerling, eventueel een consulent van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en een consulent van de Onderwijsbegeleiding. Samen met de externe leden wordt gekeken wat de leerling en de school (en eventueel ouders) nodig hebben, zodat de leerling zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen.



PASSEND ONDERWIJS EN ZORGPLICHT

Op 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs ingegaan. Dit betekent dat er voor elk kind een passende plek moet zijn binnen het onderwijs. Dus ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Er kan bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig zijn vanwege een beperking, gedragsprobleem of omdat het leren moeilijker gaat. Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Wij beschrijven hierin onze visie op passend onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel is te lezen welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag en welke middelen wij daarvoor ter beschikking hebben. Ook het contact met ouders wordt hierin beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel wordt regelmatig geactualiseerd en is te vinden op onze website. Achterin deze schoolgids lees je meer over het schoolondersteuningsprofiel.

SAMENWERKINGSVERBAND

In een Samenwerkingsverband werken basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samen op het gebied van Passend Onderwijs. Het Samenwerkingsverband beschikt over deskundigheid en financiële middelen om samen met de scholen en de ouders te zoeken naar de beste oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Alle afspraken, doelen, vorderingen en evaluaties worden in Topdossier verwerkt. Dit is een digitaal programma dat alle gegevens van de kinderen opslaat. Via een link kunnen betrokkenen in een veilige omgeving het Topdossier inzien. Dit dossier is conform de wet AVG.

De extra ondersteuning wordt georganiseerd door de school. De school beslist in overleg met ouders en de consulent van het samenwerkingsverband wat de meest passende ondersteuning kan zijn en door wie dit moet worden uitgevoerd. De ondersteuning kan kortdurend of langdurig van aard zijn.

DE GROEPSGESPREKKEN

Drie keer per jaar zijn er in alle groepen groepsgesprekken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze gesprekken bespreken zij de ontwikkeling en het functioneren van de groep op sociaal-emotioneel, pedagogisch en didactisch gebied.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, worden passende afspraken gemaakt. Indien nodig, wordt dit vastgelegd in een individueel handelingsplan. Deze afspraken worden op een afgesproken moment geëvalueerd. Indien nodig kan aanvullende ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam worden ingezet. De leerkracht is het vaste aanspreekpunt voor ouders en verzorgt de communicatie over de ontwikkeling en eventuele ondersteuning van hun kind.

SCHOOLADVIES

Het eerste, voorlopig schooladvies wordt aan het eind van groep 7 met de leerling en ouders besproken. Dit advies is gebaseerd op wat de leerkracht in de praktijk van alledag met de leerling meemaakt, gecombineerd met ervaringen uit eerdere groepen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt er begin februari een doorstroomtoets gemaakt. Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen alle scholen de uitslagen van de doorstroomtoets.

Voor 24 maart delen de leerkrachten de uitslagen met ouders en leerlingen. De leerling ontvangt dan ook het definitieve advies. Vervolgens melden leerlingen zich tussen 25 en 31 maart 2027 aan bij de middelbare school waar ze graag naartoe willen. Na aanmelding bij de school voor voortgezet onderwijs wordt het onderwijskundig rapport uitgewisseld en bespreken de leerkracht van groep 8 en de mentor van de brugklas eventuele bijzonderheden.

Ons uitgangspunt blijft:
het kind zo goed mogelijk toerusten.

IEP

Op onze school werken we met de IEP doorstroomtoets. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Scoort de leerling op de IEP-toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

AMBITIES VAN DE JVS

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. De toetsresultaten van de leerling worden gemeten in referentieniveaus, waarmee wordt aangegeven hoeveel procent van de leerlingen het basisniveau heeft gehaald.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau is 1F. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.
Dit zijn de ambities voor schooljaar 2026-2027 voor de JvS:

LEZEN
<1F: 0%
1F: 100%
2F: 75%

TAALVERZORGING
<1F: 0%
1F: 100%
2F: 90%

REKENEN
<1F: 0%
1F: 100%
1S: 59%

RESULTATEN EN VERWIJZINGEN

EINDSCORES GROEP 8

Onze school verantwoordt de eindopbrengsten in groep 8 met de IEP doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt afgenomen nadat de schooladviezen zijn gegeven.

SCHOOLJAAR	LEERLINGEN	SCORE JVS	LANDELIJK GEMIDDELDE
2020-2021 IEP	21	79,2	79,7
2021-2022 IEP	29	77,4	81,8
2022-2023 IEP	24	79,0	79,5
2023-2024	28	81,2	78,0
2024-2025	26	76,8	78,0
2025-2026	40	780,7	778,5



UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS (VO)

Wij ontvangen drie jaar lang rapportgegevens van het VO om onze oud-leerlingen te kunnen volgen. Wij krijgen vanuit het VO teruggekoppeld dat onze schooladviezen voor 99% overeenkomen met de werkelijke prestaties. We scoren ieder jaar ruim boven de ondergrens van de inspectienorm. Uitgangspunt blijft: het kind zo goed mogelijk toerusten. Dat lukt ons ieder jaar weer.

UITSTROOM NAAR VO

SCHOOLJAAR	LL	VSO	PRO	VMBO BB	VMBO KB	VMBO GL	VMBO MAVO K/GL	MAVO HAVO TL/ HAVO	HAVO HAVO/ VWO	HAVO VWO VWO +	VWO
2022 - 2023	24	0	0	0	0	0	7	1	13	3	0
2023 - 2024	29	1			4	1	7	0	5	3	8
2024 - 2025	25	0	0	0	6	0	2	0	8	2	7
2025 - 2026	41	0	0	1	0	5	1	16	0	11	7

Alle leerlingen hebben hun eigen onderwijsbehoeften.

H6 Veiligheid op de JvS

VEILIGHEID IN EN OM DE SCHOOL

Op de JvS dragen we samen verantwoordelijkheid voor de veiligheid.

Binnen de ISOB is op vijf punten veiligheidsbeleid vastgesteld:

1. Een goed pedagogisch klimaat
Kinderen moeten zich veilig voelen!
We houden goed toezicht op de leerlingen en zorgen voor een veilige sfeer waarin respect en samenwerking centraal staan.

2. Per school minimaal twee bedrijfshulpverleners (BHV)en twee EHBO'ers.
Op de JvS hebben wij vijf bedrijfshulpverleners met EHBO-diploma. Indien nodig verlenen zij eerste hulp.
Deze BHV'ers organiseren tweemaal per jaar ontruimingsoefeningen. In geval van acute nood, zoals brand en/of gevaarlijke situaties, coördineren de BHV'ers de ontruiming en schakelen hulpdiensten in. Om het jaar gaan de BHV'ers op herhaling en worden de nieuwste regels aangeleerd.

3. Veilige gebouwen en speelterreinen
Onze school heeft een ontruimingsplan en zorgt voor een veilige werk- en speelomgeving.

4. Goed afgestemd personeel
Er is onder de leerkrachten een duidelijke taakverdeling binnen het team.

5. Specifieke maatregelen.
Er worden maatregelen genomen om de veiligheid van de leerling en de leerkracht te waarborgen. Om dit veiligheidsbeleid te optimaliseren wordt op alle ISOB-scholen eens in de vijf jaar een RIE (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) afgenomen.

WEGLOPERS

Wij hebben een protocol voor situaties waarin een leerling tijdens schooltijd de school zonder toestemming verlaat of wegloopt. Tijdens schooltijd valt een leerling onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarom is het niet toegestaan om zonder toestemming de school te verlaten.

In dat geval hanteren wij het volgende protocol:
De school doet zijn uiterste best om de leerling direct op te sporen en terug naar school te halen. Het personeel zal daarbij in geen geval fysieke dwang gebruiken. Is het na 10 minuten niet gelukt om de leerling weer naar school te halen, dan stopt de school de actie. Zo spoedig mogelijk worden de verantwoordelijke ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld en zij zijn verder verantwoordelijk voor hun kind. In overleg met de ouders/verzorgers kan besloten worden om de politie in te schakelen.

PESTBELEID

Naast fysieke veiligheid dragen wij ook zorg voor het gevoel van veiligheid van de kinderen. Denk hierbij aan pesten.

Wij verstaan onder pesten:
Als de ontvanger iets als niet prettig ervaart, de zender zich daar inmiddels bewust van is (dat diegene zich gekwetst voelt; het is niet meer "per ongeluk" of een incident) en er bewust mee doorgaat (met vertonen "ongewenst" gedrag).

Anders gezegd; je gaat bewust door met datgene waarvan je weet dat het de ander verdrietig of boos maakt of pijn doet. Je gaat voorbij aan de grens van de ander en blijft dat doen. Het gaat om een combinatie van: macht – schade – langdurig – herhaling – opzet.



De kernvraag is: wanneer wordt plagen pesten?
Plagen wordt pesten als een kind zich in een slachtofferpositie voelt gedwongen door één of meerdere kinderen. Dit kan fysiek of psychisch zijn. Met woorden, lichamelijk, door achtervolging, door uitsluiting, door stelen en/of vernielen en door afpersing.

Het team en de Medezeggenschapsraad hebben een anti-pestprotocol opgesteld. Hierin staat beschreven hoe we als school handelen als er zich een pestprobleem voordoet. Wij hanteren duidelijke regels en wij proberen het pesten altijd te voorkomen. Het anti-pest protocol is op onze website te lezen.

CONTACT- OF VERTROUWENSPERSOON

Problemen die duidelijk met de school te maken hebben kunnen natuurlijk het beste op school met de leerkracht of met de directie/ intern begeleider besproken worden. Is er iets ernstigs aan de hand en kom je er met de directie niet uit, dan kan er contact worden opgenomen met onze vertrouwenspersoon:
Mirelle Wendelgelst (mirelle.wendelgelst@isobscholen.nl)

Mirelle is contactpersoon op school en het aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld). Zij is er voor leerlingen, ouders en personeel.

Komen we er op school niet uit, dan verwijst de contactpersoon je door naar de vertrouwenspersoon van het ISOB. Bij deze vertrouwenspersoon kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Wil je in overleg treden met de contact- of vertrouwenspersoon dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

AANDACHTSFUNCTIONARIS

Naast de rol van contactpersoon is Mirelle Wendelgelst ook aandachtsfunctionaris. Hierbij heeft zij de taak om aanspreekpunt te zijn voor medewerkers op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionaris heeft de regie bij de aanpak van zorgelijke situaties en zorgt voor de implementatie en het volgen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.



Plagen wordt pesten als een kind zich in een slachtofferpositie voelt gedwongen door één of meerdere kinderen.

H7 Informatie voor ouders

ZO BLIJF JE OP DE HOOGTE

Wij gebruiken de communicatie-app Social Schools. Via dit communicatieplatform kunnen wij berichten naar ouders en groepen sturen en kunnen ouders en leerkrachten in gesprek met elkaar. Social Schools wordt ook gebruikt voor een ziekmelding, absentie, het aanmelden voor ouderhulp etc.

Eenmaal per maand versturen wij het 'JvS Nieuws', een nieuwsbrief met belangrijke informatie over die periode. Tweemaal per jaar organiseren wij een Oudercafé waar actuele onderwerpen met ouders worden besproken. Dit is ook een moment dat ouders hun mening en ideeën kunnen delen.

RAPPORT

De leerlingen krijgen twee keer per schooljaar een rapport. In de eerste periode van het schooljaar voeren we een oudergesprek over het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In de twee rapporten besteden we naast het welzijn ook aandacht aan de cognitieve ontwikkeling.

OUDERGESPREK

Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep een informatieavond voor ouders. Tijdens deze avond vertellen de leerkrachten over het onderwijs, de werkwijze en praktische zaken in de groep.
Gedurende het schooljaar worden ouders van groep 3 t/m 8 twee keer uitgenodigd voor een oudergesprek:

- **November:** tijdens dit gesprek staat het welbevinden van je kind centraal. Ouders en leerkracht bespreken samen hoe het met de leerling gaat en hoe hij of zij zich voelt in de groep.
- **Maart:** tijdens dit gesprek wordt het rapport toegelicht en bespreken we de ontwikkeling van je kind. Bij dit gesprek zijn de ouders, de leerling en de leerkracht aanwezig.

Na het tweede rapport in juni bepalen ouders en leerkracht samen of een aanvullend gesprek nodig of gewenst is. Voor de oudergesprekken in groep 1-2 worden individuele afspraken gemaakt. Omdat kleuters gedurende het schooljaar instromen wanneer zij vier jaar worden, vinden deze gesprekken niet voor alle leerlingen op vaste momenten in het jaar plaats. Er is regelmatig contact tussen ouders en de leerkracht. De leerkracht bespreekt met ouders wanneer een oudergesprek passend is en maakt hiervoor een afspraak. Tijdens deze gesprekken staan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de oudergesprekken van groep 1-2 zijn de leerlingen zelf niet aanwezig. Uiteraard hoef je niet te wachten op een gepland oudergesprek. Wanneer daar behoefte aan is, kan er altijd tussentijds een afspraak worden gemaakt. Dit initiatief kan zowel van ouders als van de leerkracht komen.

HULPOUDERS

Wij zijn ontzettend blij met ouders die de handen uit de mouwen willen steken op school! Alleen met hulp van ouders kunnen wij excursies en extra leuke activiteiten blijven ondernemen. Een vooorbeeld is het draaiend houden van onze schoolbibliotheek. Bibliotheek-ouders helpen dagelijks tussen 8.30-9.00 uur met de uitgifte en inname van de boeken. We betrekken ouders graag bij het thematisch onderwijs. Ouders kunnen bijvoorbeeld een gastles verzorgen, helpen bij thematische activiteiten of meegaan met een excursie.

VERZEKERINGEN

De ISOB heeft voor alle kinderen een schoolongevallen-verzekering afgesloten. Deze verzekering is uitsluitend van kracht gedurende de schoolactiviteiten, inclusief een uur voor en na schooltijd. Deze verzekering dekt niet de schade aan of het zoekraken van waardevolle eigendommen zoals brillen, kleding, fietsen en mobiele telefoons. De school draagt hier géén verantwoordelijkheid voor. Mocht een kind de school schade berokkenen, dan kunnen wij de ouders aansprakelijk stellen. Het is daarom van belang dat je zelf een WA-verzekering afsluit.

SPONSORING

Dankzij sponsoring kan de school iets extra's betalen, maar er zijn ook risico's aan verbonden. Daarom heeft het Ministerie van Onderwijs een sponsorconvenant gesloten waar ISOB naar handelt. Wij hanteren het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin staan o.a. de volgende afspraken m.b.t. sponsoring in het basisonderwijs:

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- Sponsoring mag geen aantasting zijn van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen.
- Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

De afspraken tussen de sponsor en de school worden in overleg met het bevoegd gezag (de ISOB) schriftelijk vastgelegd. Het sponsorbeleid van de ISOB moet de instemming hebben van de Medezeggenschapsraad.

KLACHTENPROCEDURE

Ondanks de inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat je het gevoel hebt dat iets niet goed is gegaan. Als je klachten hebt over de mensen in en om de school, dan bespreek je dit natuurlijk eerst met deze persoon zelf. Kom je er samen niet uit, dan leg je het voor aan de directeur of de contactpersoon en wordt er samen naar een oplossing gekeken.

In geval je niet tevreden bent over de school kun je in overleg met de schoolcontactpersoon besluiten een klacht in te dienen bij het ISOB. Het ISOB zal proberen te bemiddelen. Lukt dit niet, dan kunnen ouders met de vertrouwenspersoon van de ISOB een klacht indienen bij de geschillencommissie. Je kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen.

Een klacht over een kwestie die zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan zal door de Landelijke Klachtencommissie alleen in uitzonderlijke gevallen in behandeling worden genomen. Zie hiervoor de informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl. Adresgegevens Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon: 030 2809590.



H8 Praktische informatie over de JvS

AANMELDEN EN INSCHRIJVEN

Ouders die geïnteresseerd zijn in onze school kunnen contact opnemen voor een rondleiding. Na de rondleiding is er een mogelijkheid tot aanmelden van het kind. Rond de derde verjaardag van je kind nemen wij contact met je op om het aanmeldformulier om te zetten in een inschrijfformulier. Vanaf dat moment is je kind ingeschreven op de JvS. Mochten wij geen plaats meer hebben op onze school, dan informeren wij je hier zo snel mogelijk over.

KENNISMAKEN EN WENNEN

Drie maanden voor de 4e verjaardag neemt de toekomstige leerkracht van je kind contact met je op. Er worden afspraken gemaakt voor een eerste kennismaking op school, gevolgd door het plannen van wendagen. Kinderen die in juni of juli 4 jaar worden, starten mogelijk pas in het nieuwe schooljaar.

SCHOOLTIJDEN

Wij hanteren voor alle groepen een continurooster. De schooltijden zijn:

DAG	TIJDEN
Maandag	08.30-14.30 uur
Dinsdag	08.30-14.30 uur
Woensdag	08.30-12.30 uur
Donderdag	08.30-14.30 uur
Vrijdag	08.30-14.30 uur



SAMEN LUNCHEN

Alle leerlingen lunchen met de leerkracht in de klas en spelen daarna buiten onder begeleiding van een JvS-leerkracht en pedagogisch medewerkers van Forte. Iedere week staat er een andere sport of activiteit centraal. Op deze manier willen wij kinderen de mogelijkheid bieden om de pauze zo goed mogelijk te benutten. Kinderen kunnen meedoen, maar dat is niet verplicht.

De groepen zijn verdeeld over drie lunchgroepen:

	BUITENSPELEN	LUNCH
Groepen 1-2	11.30-12.00 uur	12.00 uur in de klas
Groepen 3-4-5	12.00-12.30 uur	12.30 uur (of vóór buitenspelen)
Groepen 6-7-8	12.30-13.00 uur	12.15 uur lunch

VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG

Forte Kinderopvang is onze partner voor de voor- en naschoolse opvang. Ouders die gebruik willen maken van deze opvang, nemen zelf contact op met Forte Kinderopvang om de mogelijkheden te bespreken en de opvang te regelen. Daarnaast zijn er andere kinderopvangorganisaties waarvan ouders gebruik kunnen maken. Ook met deze organisaties onderhoudt de school contact, zodat waar nodig afstemming mogelijk is.

ONDERZOEK EN BEHANDELING ONDER SCHOOLTIJD

Wij vragen om afspraken buiten de school zodanig te plannen dat je kind zo min mogelijk afwezig is en gewoon kan deelnemen aan het geplande onderwijsprogramma. Mocht dit niet lukken dan kunnen ouders de school toestemming vragen om medewerking te verlenen aan onderzoek, behandeling of begeleiding onder schooltijd op het gebied van logopedie, fysiotherapie, medisch of psychologisch onderzoek. Dit verlof voor onderzoek of behandeling onder schooltijd kan schriftelijk worden aangevraagd met een instemmingsformulier bij de directie van de JvS. Door dit formulier te ondertekenen nemen ouders de verantwoordelijkheid voor hun kind op zich gedurende de tijd dat het kind niet op school kan zijn.

VERVANGING EN ZIEKTE

In geval van ziekte, verlof of scholing van een leerkracht proberen wij inval te regelen uit een vast ISOB-bestand. Wij sturen kinderen in principe niet naar huis, behalve bij calamiteiten of overmacht.

ETEN EN DRINKEN OP SCHOOL

Wij stimuleren een gezond en divers eetpatroon. Het tussendoortje tussen 10.00-10.30 uur kan bestaan uit fruit, noten, een boterham of cracker, waarbij water of zuivel wordt gedronken. Voor de lunch geldt: veelzijdig en gezond. Wij geven de ouders en leerlingen de ruimte om zelf te bepalen wat gezond, divers en voedzaam is. Wij willen geen koeken, snoep en/of suikerrijke dranken mee naar school.

MOBIELE TELEFOON EN SMARTWATCHES

Op de JvS hanteren wij al jarenlang het beleid dat er geen mobiele telefoons mee naar school worden genomen, ook niet tijdens excursies, activiteiten of kamp. Aan dit beleid zijn per schooljaar 2026-2027 ook smartwatches toegevoegd. Wij verwachten daarom dat leerlingen geen telefoon of smartwatch mee naar school nemen. Het dragen van een smartwatch leidt af van het leerproces en heeft een negatieve invloed op de concentratie. Het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch buiten schooltijd valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

PERSOONSGEGEVENS EN PRIVACY

Om goed onderwijs te kunnen geven en de leerlingen te kunnen begeleiden heeft onze school leerlinggegevens nodig. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (bij de inschrijving), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens over de leerlingen vast, zoals toetsgegevens en vorderingen. Ook wordt medische informatie, zoals dyslexie en ADHD, geregistreerd als dit nodig is voor de juiste begeleiding van de leerling. We maken hiervoor gebruik van het leerlingvolg- en administratiesysteem ESIS. Dit programma is beveiligd volgens de stand van de techniek en er hebben niet meer personen toegang tot de gegevens dan strikt noodzakelijk. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van digitaal lesmateriaal. Hiervoor is een beperkte set persoonsgegevens nodig om de leerling te kunnen identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen hebben wij duidelijke afspraken over het gebruik van deze gegevens.

In geval van uitwisseling van persoonsgegevens met derde partijen wordt altijd de toestemming van de ouders gevraagd, mits deze informatie-uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Bijvoorbeeld bij de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs of bij tussentijdse wisseling van school.

BEELDMATERIAAL

Voor het gebruik van foto's en ander beeldmateriaal van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de school of via sociale media, vragen wij toestemming aan ouders. Ouders kunnen hun voorkeuren hiervoor zelf aangeven en wijzigen via hun account in Social Schools, onze communicatie-app. De school gaat zorgvuldig om met de privacy en persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Hiervoor heeft de school een privacyreglement. Dit reglement ligt ter inzage bij de directie van de school.



Wij stimuleren een gezond en divers eetpatroon.

H9 Activiteiten op de JvS

We organiseren op de JvS diverse activiteiten. De exacte invulling, data en tijden zijn in de Social Schools app te vinden. Een opsomming van onze leuke activiteiten:

AFTRAP VAN HET SCHOOLJAAR

Wij starten het schooljaar na de zomervakantie met een warm welkom van onze leerlingen en personeelsleden op het schoolplein. De eerste dag trappen we af met de Gouden Weken. Tijdens de Gouden Weken wordt er in iedere groep gewerkt aan de klassenafspraken en sociale omgangsvormen.

EXCURSIES

In het schooljaar 2026-2027 organiseert iedere groep excursies die aansluiten bij het thematisch onderwijs. Tijdens deze excursies krijgen leerlingen de kans om wat zij op school leren in de praktijk te ervaren. Plezier, leren en ontdekken staan hierbij centraal. Een deel van de vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om deze excursies mogelijk te maken.

KUNST- EN CULTUURPROJECTEN

Kunst en cultuur hebben altijd onze aandacht. Ieder schooljaar staat er een kunstdiscipline extra in de belangstelling. Schooljaar 2026-2027 is dat de discipline 'dans'. Dans komt het hele jaar door als thema terug in de groepen. Zo is er een samenwerking met dansdocenten met verschillende stijlen. Verder krijgen wij via Toonbeeld ook voorstellingen aangeboden om kinderen kennis te laten maken met verschillende kunstvormen. Zo gaan groepen naar een voorstelling in een theater of een project op school met begeleiding van een kunstenaar of vakdocent.

KINDERBOEKENWEEK

Lezen is belangrijk! Onze schoolbibliotheek heeft een goed gevulde boekenkasten en wordt continu aangevuld met nieuwe titels. Rondom de Nationale Kinderboekenweek is er extra aandacht voor het lezen in boeken en worden er activiteiten georganiseerd. Ook de oudercommissie levert ieder jaar een bijdrage aan de vernieuwing van onze bibliotheek.

TYPECURSUS

Na de voorjaarsvakantie start groep 8 met een individueel typeprogramma. Met deze typecursus zorgen wij ervoor dat iedere leerling een basisvaardigheid in typen heeft.

JVS ON STAGE

De traditionele maandsluiting hebben wij omgezet in 'JvS On Stage'. Iedere groep verzorgt één keer per jaar een voorstelling voor de ouders in de theaterzaal van Koningsduyn. Doel van deze presentatie is dat de leerling zich durft te uiten op een podium voor publiek én natuurlijk dat er plezier wordt gemaakt. In de voorstelling worden verschillende disciplines zoals drama, dans, liedjes, teksten en gedichten verwerkt.

KAMP GROEP 8

Hoe sluit je de basisschooltijd memorabel af? Juist, met een schoolkamp. Groep 8 gaat in mei/juni op de fiets naar het kamphuis in Spaarnwoude. Tijdens de drie kampdagen zijn de leerlingen bezig met sportieve, sociale en taakgerichte activiteiten. De derde dag fietst de groep terug naar school om met een rugzak aan mooie herinneringen thuis te komen.

EINDMUSICAL GROEP 8

De basisschoolcarrière wordt feestelijk afgesloten met een musical. De musical wordt geschreven door de leerkracht van groep 8, met grote inbreng van de leerlingen. De eindmusical wordt opgevoerd voor alle leerlingen van de school én natuurlijk wordt de voorstelling ook voor de ouders gespeeld.

FEESTEN OP DE JVS

Sinterklaas. Zodra de Sint in het land is wordt de school versierd en maken we er een vrolijk feest van. Groepen 1 t/m 4 krijgen bezoek van de Sint en de groepen 5 t/m 8 helpen de Goedheiligman met het maken van een surprise.

Kerst. We vieren Kerst traditioneel met elkaar, tijdens een kerstdiner. Iedereen neemt iets lekkers mee om met elkaar van te genieten. Op school dineren met je klasgenoten in kerstsfeer is een unieke belevenis.

Verkleedfeest. Deze dag mag iedereen verkleed naar school komen, er worden spelletjes gespeeld en er wordt gedanst op vrolijke muziek.

Voor wie niet van verkleden houdt is ruimte voor een eigen beleving van het verkleedfeest.

Paaslunch. Pasen staat in het teken van lente en nieuw leven. Wat betekent Pasen in de diverse geloofsstromingen? In de klas staan wij bij dit alles stil én wordt er gezellig met elkaar gegeten tijdens de paaslunch.

Ouderfeest. Wij zijn blij dat ouders iedere dag hun kind(eren) naar de JvS brengen. Daarom vinden wij het leuk om de ouders in het zonnetje te zetten en uit te nodigen op ons ouderfeest. Met een themafeest maken wij er een geweldige avond van. Al jaren een groot succes!

SPORTDAG EN KONINGSSPELEN

Er zijn twee grote, sportieve evenementen op de JvS: de Koningsspelen en de Sportdag. Wij vinden sporten én spelen belangrijk, dus besteden we hier volop aandacht aan.

SCHOOLFOTOGRAAF

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf langs om een groepsfoto te maken en leerlingen individueel te fotograferen. Ouders van de OC helpen op deze dag om alles in goede banen te laten verlopen. We proberen ook om een broer/zus foto te laten maken, dit wordt via de Social School app gecommuniceerd. Bestellingen en betalingen lopen via de schoolfotograaf.

AVONDVIERDAAGSE

Ieder jaar organiseert de avondvierdaagse commissie het bekende wandelevenement: de Avondvierdaagse. De avondvierdaagse is een activiteit die buiten de schoolverantwoordelijkheid om wordt georganiseerd door een werkgroep met ouders van onze school. De kinderen die 5 km wandelen, lopen onder begeleiding van een ouder (maximaal 2 kinderen). De kinderen die 10 km lopen wandelen volgens de vooraf gemaakte afspraken onder eigen verantwoordelijkheid en die van hun ouders.

PARTNERSHIP/ INTERNATIONALISERING

In het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het verder ontwikkelen van de vriendschapsband met de Engelse basisschool Landywood Primary School. Door deze unieke samenwerking maken onze leerlingen en leerkrachten kennis met kinderen en collega's uit een ander land en een andere cultuur. Zo krijgen wij nieuwe perspectieven op leren én leven. Het doel is om leerlingen van beide scholen samen te brengen via thema-onderwijs, video's, foto's, brieven, e-mails en online contacten. We werken daarbij rond onderwerpen die binnen en buiten het klaslokaal relevant zijn, zoals het dagelijks leven, cultuur en persoonlijke interesses. Door samen te werken leren kinderen van elkaar, ontwikkelen ze begrip, respect en nieuwsgierigheid. Bovendien bouwen ze waardevolle, duurzame vriendschappen over grenzen op.

Daarnaast staan er ook uitwisselingen gepland:

- Een keer per jaar komt een groep leerlingen van Landywood naar Castricum.
- In april 2026 is groep 7 van de JvS op facultatieve reis naar Engeland geweest. Toen hebben de leerlingen kennisgemaakt met de school en omgeving en werden er onderwijsactiviteiten samen met de kinderen van Landywood gevolgd. Er wordt gekeken of wij in 2027 wederom een facultatieve reis met leerlingen kunnen en mogen maken.

"Samen leren, samen groeien. Over grenzen heen."



H10 Schoolondersteuningsprofiel

INTRODUCTIE EN VISIE OP ONDERSTEUNING

Op de JvS bieden wij passend onderwijs in een inspirerende en inclusieve leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en recht heeft op het beste onderwijs, afgestemd op zijn of haar mogelijkheden en talenten. Door een stevige basis te leggen voor een leven lang leren, stimuleren wij kinderen om nieuwsgierig, zelfverzekerd en verantwoordelijk te zijn.

Wij onderschrijven de missie en visie van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond). Passend onderwijs is in de eerste plaats goed onderwijs voor álle leerlingen. Samen met het SWV PO IJmond en onze partners zorgen wij voor een dekkend en thuisnabij aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio. Hierbij werken we nauw samen met instanties in en om de school, zoals CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD, jeugdhulp en gemeenten. Het beleid is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden, met de ondersteuning die zij nodig hebben.

Wij creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten. We hebben oog voor verschillen en stemmen ons onderwijs af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Wij helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en respectvolle individuen, die met aandacht voor anderen en hun omgeving een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.
Onze kernwaarden vormen het fundament van ons passend onderwijs. Ze creëren een positieve en stimulerende leeromgeving voor iedereen: leerlingen, ouders, leerkrachten en partners.

Het is onze ambitie om het ondersteuningsaanbod de komende jaren verder te versterken, onder meer met HB-specialisten (specialist hoogbegaafdheid). Daarnaast willen wij ons verdiepen in inclusief onderwijs. Dit doen wij in de vorm van scholing voor IB (intern begeleider) en leerkrachten die zich hierin willen specialiseren.

Vanaf augustus 2025 zijn basisscholen verplicht hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te nemen in de schoolgids. In dit profiel geven we inzicht in welke ondersteuning we kunnen bieden, wat onze grenzen zijn en waar we ons als school naartoe ontwikkelen.



VORMEN VAN ONDERSTEUNING

Niveau 1 – Basisaanbod

Goed onderwijs is de basis voor iedere leerling. In alle groepen werken we opbrengstgericht en stemmen we het onderwijs af op verschillen in niveau, tempo en leerstijl.

Niveau 2 – Basisondersteuning

De leerkrachten houden in hun dagelijkse praktijk rekening met verschillen tussen leerlingen. Dit doen zij door bijvoorbeeld te differentiëren in instructie, verwerking en opdrachten. Drie keer per jaar worden de groeps- en leerlingresultaten besproken met de intern begeleider (IB). Bij specifieke ondersteuningsvragen wordt een leerling individueel besproken. Afspraken worden vastgelegd in ons digitaal volginstrument Inzichtelijk.

Niveau 3 – Extra ondersteuning binnen de school

Als blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan het basisaanbod, wordt dit met de ouders besproken. We stellen in overleg met de intern begeleider een ondersteuningsplan in het digitaal volginstrument Inzichtelijk op. Hierin staat welke extra hulp geboden wordt, door wie en met welk doel. Denk aan pre-teaching, extra leesondersteuning (bijvoorbeeld Bouw!, leesgroepjes of DMT-oefenmap), rekenondersteuning (Bareka, rekensprint, Wizz spellen) of begeleiding door een onderwijsassistent.

Niveau 4 – Ondersteuning met externe expertise

Als de ontwikkeling ondanks extra ondersteuning stagneert, bespreken we dit met de ouders en betrekken we indien nodig externe partijen, zoals het Samenwerkingsverband Passend onderwijs IJmond. Dit gebeurt via een Ondersteunings Team (OT) of een Multi Disciplinair Overleg (MDO), waarbij ook andere deskundigen kunnen aansluiten. Er wordt een Topdossier ingevuld en zo nodig wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan doelen, sterke kanten en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het OPP wordt minstens twee keer per jaar geëvalueerd met ouders en eventueel de leerling zelf.

Niveau 5 – Grenzen aan onze ondersteuning

Op de JvS willen wij elk kind een veilige en stimulerende leeromgeving bieden waarin het zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij stemmen wij ons onderwijs en onze ondersteuning af op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen houden we rekening met de groepsgrootte, de groepsdynamiek en de aanwezige zorgbehoeften binnen de groep. Zo waarborgen wij een werkbare en veilige situatie voor zowel de leerling zelf als de groep en de leerkracht.

Wij kunnen geen passende ondersteuning bieden bij:

- Ernstige epilepsie
- Ernstig slechtziend/blind of zeer slechthorend/doof
- Ernstige gedragsproblematiek
- Ernstige psychische problematiek
- Ernstige vorm van Gilles de la Tourette
- PTSS, eventueel in combinatie met ernstige gedragsproblematiek of hechtingsproblematiek
- Hoogbegaafdheid in combinatie met gedragsproblematiek
- Andere vormen van gestapelde problematiek
- Structurele één-op-één begeleiding
- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid bedreigen
- Complexe medische zorg of specialistische handelingen

Wanneer we de grenzen van ons aanbod bereiken, kijken we opnieuw of de ondersteuning nog past binnen een werkbare situatie voor de leerkracht, de groep en de leerling zelf. Dit wordt besproken met ouders, het SWV en andere deskundigen. Samen zoeken we dan naar een passende onderwijsplek, vaak via een MDO. Zo blijven wij zorgvuldig afwegen wat het beste is voor iedereen in de klas.

VERTRAGEN EN VERSNELLEN

Soms betekent maatwerk dat vertragen of versnellen het meest passend is bij de ontwikkeling van de leerling. Als een leerling een jaar vertraagt of versnelt, kijken we samen met ouders goed wat de leerling nodig heeft. We leggen afspraken vast in een formulier en de leerkracht bespreekt dit met de ouders. Zo zorgen we voor een passend aanbod en duidelijke doelen.

WERKWIJZE EN PROCES

We brengen ondersteuningsbehoeften van leerlingen systematisch in kaart via groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en observaties. De intern begeleider speelt hierin een centrale rol. Bij extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, uitgevoerd, gevolgd en geëvalueerd. Wij werken met de cyclus van het TOPdossier. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW). Het TOPdossier wordt bijgehouden en minimaal twee keer per jaar geactualiseerd, waarbij de leerkracht, de intern begeleider en ouders betrokken zijn. Zo zorgen we dat de ondersteuningsaanpak voortdurend wordt afgestemd op de actuele onderwijsbehoeften van de leerling. Vanaf 2025 wordt ook de leerling betrokken bij dit proces (zie hoorrecht).

SAMENWERKING

We werken samen met ouders. Bij de ondersteuningsvraag gaan we het gesprek aan, zodat we samen de juiste keuzes maken. Ook is er een samenwerking met externe partners zoals logopedisten, gedragsdeskundigen, jeugdconsulenten Gemeente Castricum en het SWV Passend Onderwijs IJmond. Binnen ons team zetten we de expertise in van o.a. een taalspecialist, rekenspecialist, bouwcoördinatoren en intern begeleider. Vanaf 2025-2026 breiden we deze expertise uit met HB-specialisten.

TOEGANKELIJKHEID EN CONTACT

De intern begeleider stuurt de zorgstructuur op school aan. Ouders kunnen als eerste bij de leerkracht terecht voor vragen, zorgen of overleg. Daarna is de intern begeleider het aanspreekpunt. Bij externe ondersteuning worden ouders ook geïnformeerd over het SWV Passend Onderwijs IJmond. Daar kunnen zij terecht voor advies of ondersteuning bij vragen over passend onderwijs.

ZORGPLICHT EN AANMELDING

Bij schriftelijke aanmelding van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag, treedt de zorgplicht in werking. Binnen zes weken (met een mogelijke verlenging van vier weken) onderzoeken we of we de juiste ondersteuning kunnen bieden. We doen dit in goed overleg met de ouders. Als blijkt dat een andere school of het speciaal (basis)onderwijs beter past, schakelen we het samenwerkingsverband in.

HOORRECHT LEERLINGEN MET ONDERSTEUNINGSPLAN

Vanaf augustus 2025 krijgen leerlingen meer inspraak in de ondersteuning die zij ontvangen. Dat noemen we het hoorrecht. Leerlingen (vanaf groep 5) mogen meepraten over hulp en ondersteuning die zij nodig hebben. Hun stem telt mee tijdens een overleg of bij het opstellen van een ontwikkelplan. De leerkracht spreekt de leerlingen op individueel niveau. De intern begeleider voert daarnaast gerichte gesprekken met leerlingen met een ondersteuningsplan.






8

H11 Belangrijke adressen

OBS Juliana van Stolberg
Juliana van Stolbergstraat 3
1901 CE Castricum
0251 65 12 50
info.jvstolberg@isobscholen.nl
saskia.vandenakker@isobscholen.nl (directeur)
www.jvscas.nl

ISOB
Sokkerwei 2
1901 KZ Castricum
0251 31 98 88
info.isobbureau@isobscholen.nl
www.isob.net

Forte kinderopvang
www.fortekinderopvang.nl

Passend Onderwijs IJmond
www.passendonderwijsijmond.nl

Sociaal Team Gemeente Castricum
www.castricum.nl

Regionaal Instituut Dyslexie
www.rid.nl

Bibliotheek Castricum
Geesterduinweg 1
1902CB Castricum
www.bibliotheekkennemerwaard.nl/castricum

obs
Juliana
van Stolberg

Juliana van Stolbergstraat 3 | 1901 CE Castricum
0251 65 12 50 | info.jvstolberg@isobscholen.nl | **jvscas.nl**

WIL ZIJN EEN ISOB SCHOOL