

Hoe is het onderwijs gegaan bij ons op school

Dit schooljaar hebben we ondanks aanzienlijke personele uitval hard gewerkt om het onderwijs voor onze kinderen op niveau te houden. We hebben extra aandacht besteed aan het aanleren van basisvaardigheden bij de kernvakken en het verbeteren van hun werkhouding. De doorlopende leerlijnen van onderbouw, middenbouw en bovenbouw hebben meer vorm gekregen. Tijdens de Trenddagen hebben we systematisch de resultaten geanalyseerd en op basis daarvan gerichte plannen opgesteld. We hebben doelen en ambities bepaald op school- en groepsniveau en deze vertaald naar concrete acties.

In alle bouwen is gewerkt aan het stellen van duidelijke minimeisen voor werkhouding, kwaliteit en kwantiteit. Daarnaast hebben we ingezet op het vergroten van de intrinsieke motivatie van kinderen door hen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling en door hoge verwachtingen te stellen. We leren de kinderen om doelen te stellen voor hun werktijd en deze na afloop te evalueren.

We hebben gewerkt aan een samenhangend curriculum voor rekenen, taal en lezen dat kerndoeldekkend is en aansluit bij de referentieniveaus.

Rekenen:

- Aanbod vergeleken met leerdoelen en waar nodig aangevuld (rekenstrategieën, 'muurtje', automatiseren, cijferen).
- Meer nadruk op inzicht en ervaren; in de bovenbouw extra tijd ingeruimd voor automatiseren en cijferen.
- De rekencoördinator heeft de onderbouw meegenomen in de doorlopende leerlijn rekenen; dit krijgt komend jaar verdere voortgang.

Taal/Spelling:

- In de middenbouw: taaldoelen expliciet gekoppeld aan KOO-thema's (driejarige cycli vragen planningstijd).
- In de bovenbouw: duidelijke lijn in de TaalDoen! taalkast en eisen aan taalwerkjes.
- In de onderbouw: sterker aanbod op leesvoorwaarden en synthetiseren/analyseren; dit wordt komend jaar geborgd in de weekplanner van de leerkracht.
- In taalwerk komt meer focus op spelling.

Lezen:

Voor lezen zijn we gestart met een pilot begrijpend lezen naar voorbeeld van close reading/rijke teksten, gekoppeld aan KOO-thema's. Ook hebben we onze collectie boeken in de schoolbibliotheek gesaneerd en aangevuld. Dit heeft geleid tot meer betrokkenheid, betekenisvolle lessen en verhoogd leesplezier. Om de letterkennis te stimuleren is er in de onderbouw meer aandacht voor auditieve oefening geweest.

Verder:

In de onderbouw zijn we gestart met het IEP-kleuterobservatiesysteem volgens planning. In de praktijk kost dit meer tijd door uitval in het team en herverdeling van taken.

De planning is bijgesteld op haalbaarheid en loopt door in komend schooljaar.

We hebben een projectklas ingericht (opdrachten voor hogere-orde denken) en een verrijkingsgroep voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

We hebben klassenbezoeken uitgevoerd met focus op het Ronde Model om de werkwijze te borgen.

Kwaliteit

Inspectiebezoek 10-03-2025

In maart heeft onze school een inspectiebezoek gehad. Het eindoordeel van de Inspectie is *onvoldoende*, omdat de standaard Onderwijsresultaten (doorstroomtoets groep 8) onvoldoende is beoordeeld.

Alle andere standaarden zijn *voldoende*:

- Zicht op ontwikkeling
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Veiligheid
- Visie, ambities en doelen
- Uitvoering en kwaliteitscultuur
- Evaluatie, verantwoording en dialoog

De Inspectie benadrukt in haar rapport: *“De school heeft een visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De schoolleiding geeft het team ruimte en verantwoordelijkheid.”* Dit bevestigt dat onze basis stevig staat en dat we als team werken vanuit een duidelijke visie.

We hebben de volgende herstelopdrachten gekregen:

1. *Burgerschapsonderwijs* Onze visie op burgerschap is al zichtbaar in de praktijk. Toch ontbreken nog duidelijke doelen en een systematische monitoring op papier. Het curriculum moet logisch opgebouwd zijn en afgestemd op leerjaren en domeinen.
2. *Zicht op ontwikkeling* Uitstroombestemming opnemen in het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen in de onderbouw. Dit herstelpunt is opgepakt en binnen de gestelde termijn gerealiseerd.

3. *Pedagogisch-didactisch handelen* De leerkrachten moeten de lestijd efficiënter benutten.
4. *Resultaten* Het percentage leerlingen dat het streefniveau (2F/1S) behaalt, ligt nog onder de signaleringswaarde. Ook de resultaten van de doorstroomtoets 2024-2025 zijn nog niet naar verwachting.

Voor een uitgebreidere uitleg verwijs ik naar het Inspectierapport van het bezoek.

Audit Nederlandse Montessori Vereniging

Naast het inspectiebezoek hebben we ook een audit van het NMV gehad, We zijn voor de maximale tijd geaccrediteerd als Montessorischool.

Voor een uitgebreidere uitleg verwijs ik naar het auditrapport.

Resultaten

In midden- en bovenbouw zijn toetsen dit jaar klassikaal en op vaste momenten afgenomen. In de middenbouw vergde de begeleiding veel organisatie door groepsdynamiek en heterogeniteit.

In groep 8 hebben we de toetsen in november afgenomen in dezelfde setting als de doorstroomtoets: iedereen tegelijk in de speelzaal.

We zien dat spanning en een lange duur van de toets periode aan één stuk bij sommige kinderen invloed op de score heeft. De focus behouden over langere tijd bleek lastig.

Desondanks zetten we deze setting door voor herkenbaarheid en vergelijkbaarheid, met aanvullende focus-interventies.

Doorstroomtoets

Dit jaar hebben veertien kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Bij zes kinderen lag de score onder het geadviseerde niveau, bij drie van hen hebben we het advies heroverwogen en naar boven bijgesteld. De totaalscore van de groep was 77,9. De 1F-norm van het landelijk gemiddelde is 78. We zien vooruitgang t.o.v. voorgaande jaren maar we zitten nog zeker waar we volgens de schoolweging zouden moeten zitten.

Deze groep 8 heeft in de afgelopen jaren meerdere wisselingen van leerkrachten meegemaakt en de opstart van een nieuwe rekenmethode in zowel midden- als bovenbouw. Ook speelde de sociale context een rol: beide groepen 8 hadden gedurende hun schoolloopbaan een groep boven zich met veel gedragsmatige uitdagingen, wat invloed heeft gehad op effectieve leertijd en emotionele belasting. Binnen deze groep waren er bovendien kinderen met specifieke zorgvragen waaronder 3 kinderen met dyslexie, 1 kind dat uitstroomt naar VSO, 2 kinderen met emotionele ontwikkelingsproblematieken en 2 kinderen met een opvallend intelligentieprofiel (één met een laag leervermogen, één met een extreem disharmonisch profiel).

Dankzij de extra inzet en interventies op rekenen en spelling hebben we al waardevolle stappen gezet in het verkleinen van de achterstanden. In het komende jaar bouwen we hierop voort door nog gericht te werken aan werkhouding en executieve functies.

Daarnaast verwachten we subsidie voor basisondersteuning, waardoor we externe expertise kunnen inzetten om onze ontwikkeling verder te versterken.

Schoolorganisatie

De interesse in onze school blijft toenemen. Komend schooljaar (2025-2026) zal er een middenbouwgroepen bijkomen.

1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025
115	123	126	138	151	161	169

We hebben de activiteiten binnen de school zoals gepland kunnen uitvoeren.

Na de zomervakantie gaan we in samenwerking met de MR een sterk oudernetwerk (oudercommissies) opzetten ter organisatie en ondersteuning bij de verschillende activiteiten op school.

Personeelsontwikkelingen

Net als vorig schooljaar hebben we met veel uitval te maken gehad.

We startten het schooljaar met vervanging van twee collega's met bevallingsverlof (een tot aan de herfstvakantie en de ander t/m de Kerstvakantie) en een langdurig zieke fulltime collega. Dit is ingevuld door collega's uit de ISOB-invalpool en inzet van 2 LIO studenten.

Er zijn gedurende het schooljaar een groot aantal personele wisselingen geweest vanwege langdurig uitval door ziekte. Dit hebben we ingevuld met wisselende vervanging vanuit ons vaste team, de ISOB-invalpool, inzetten van ondersteuners. Teamleden hebben dit jaar extra gewerkt om zo met elkaar de school draaiende te houden. Dit heeft veel van het team gevraagd. We hebben hierdoor niet alle gewenste verbeteringen en plannen in gang kunnen zetten.

In meerdere groepen is het effect van leerkrachten die zijn uitgevallen te zien in de resultaten en de werkhouding. De inzet van onze onderwijsassistent in de onderbouw heeft effect op de extra ondersteuning. Die kon in veel gevallen niet meer geboden worden. Er is hard gewerkt om Kinderen goed te blijven monitoren en kinderen krijgen extra aandacht op het aanleren van de basis bij de kernvakken en hun werkhouding.

We zijn gestart met vervanging voor twee collega's met bevallingsverlof (tot herfstvakantie respectievelijk tot kerstvakantie) en één langdurig zieke fulltime collega; dit is ingevuld via ISOB-invalpool en twee LIO-studenten.

Gedurende het jaar waren er meerdere personele wisselingen door langdurige ziekte; we hebben dit opgevangen via ons vaste team, ISOB-invalpool en ondersteuners. Teamleden hebben extra gewerkt om de school draaiend te houden, dit heeft veel gevraagd. Door deze druk konden we niet alle verbeteringen starten of afronden.

Wat nemen we mee naar volgend schooljaar?

We hebben een stevige basis en duidelijke visie; dat is bevestigd door Inspectie en NMV. Onze uitdaging ligt bij de opbrengsten (2F/1S, doorstroomtoets) en het efficiënt benutten van lestijd.

Met gerichte interventies op rekenen, taal/spelling, lezen, EF en toets vaardigheid, plus externe ondersteuning, zetten we stappen om de ambitie voor alle kinderen waar te maken.

We verwachten dat de subsidie voor basisondersteuning aan ons toegekend zal worden. Daarvan willen wij o.a. een externe partij inhuren die ondersteunt en meekijkt naar de effectiviteit van de lestijd, leskwaliteit en klassenorganisatie en onderstaande interventies helpt door te voeren.

Doorschuiven naar volgend schooljaar:

- Collegiale consultatie: zeer gewenst, maar door gebrek aan menskracht niet haalbaar.
- Verslagboekjes: verschoven; we richten hiervoor een werkgroep op.

Plan van aanpak komend schooljaar:

- Werkgroepen/leerteam voor Taal, Lezen en Verslagboekjes.
- Burgerschapsonderwijs uitwerken (doelen, curriculum, monitoring).
- Lestijd efficiënter benutten, wat houdt dit voor ons in?
- Opbrengsten: gericht sturen op 2F/1S, toets vaardigheid en EF/werkhouding.
- Herstelopdrachten uitvoeren