

Jaarverslag OBS JvS 2024–2025

Verantwoording voor ouders, bestuur en medezeggenschapsraad.

Inleiding

Op de Juliana van Stolbergsschool staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal binnen een veilige en stimulerende omgeving. We maken bewuste keuzes in het aanbod van basisvaardigheden en helpen leerlingen uit te groeien tot zelfstandige, veerkrachtige en respectvolle personen die met aandacht voor zichzelf, anderen en hun omgeving in het leven staan. Vanuit inspirerend onderwijs willen we een positieve bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Dit jaarverslag beschrijft per thema wat is bereikt, wat doorloopt en wat we meenemen naar het volgende schooljaar.

Taal en lezen

Dit schooljaar hebben we ingezet op het versterken van begrijpend lezen en de borging van taalbeleid. Rick van Dijk verzorgde een opfrustraining begrijpend lezen, voerde observaties uit in de klassen en besprak de bevindingen met betrokken leerkrachten. Binnen de bouwvergaderingen is extra aandacht besteed aan het werken met de methode en het uitwisselen van praktijkvoorbeelden. Nieuwe collega's konden zich online bijscholen via de CED-groep. Daarnaast zijn taalcoördinatoren opgeleid; zij nemen plaats in de werkgroep taal. Er is een actueel taalbeleidsplan opgesteld en op onderdelen wordt de beleidskaart aangepast. Doelen zijn inzichtelijk vastgelegd en twee keer per jaar geanalyseerd op basis van de Cito-resultaten; waar nodig worden ambities bijgesteld.

Rekenen

Rond het domein rekenen is gewerkt aan professionalisering en beleid. Rekencoördinatoren hebben scholing gevolgd en de werkgroep rekenen is ingericht met een coördinator als kartrekker. Het beleidsplan rekenen is geactualiseerd en doelen zijn vastgelegd in Inzichtelijk. Tweemaal per jaar zijn de resultaten geanalyseerd en is geëvalueerd of de ambities moeten worden aangepast. De doorontwikkeling en borging van het beleid zetten we komend schooljaar door.

Cultuurbeleid

Aan het einde van het schooljaar is een cultuurbeleidsplan opgesteld waarin staat hoe cultuuronderwijs een plek krijgt binnen ons curriculum. We willen leerlingen actief laten kennismaken met verschillende kunst- en cultuurvormen (muziek, dans, theater, beeldende kunst en literatuur) en hen stimuleren zelf creatief aan de slag te gaan. Concreet

organiseerden we culturele projecten, kozen we bij elk thema passende lessen uit 123Zing en Drama Online, trokken we samen op met lokale partners zoals Toonbeeld en bezochten alle groepen minimaal één keer per jaar een museum. De danslessen in groep 1-2 vonden plaats, maar minder vaak dan beoogd; dit pakken we volgend schooljaar planmatig op.

ICT

De werkgroep ICT werkte aan een beleidsplan dat aansluit bij onze manier van werken en de ingezette middelen. Ook is verkend of we een I-coach kunnen delen met een andere school (kostenbesparend) en of er een geschikt ISOB-format is dat we kunnen gebruiken of aanpassen. Het beleid wordt in de komende periode vastgesteld en geborgd.

Meerbegaafdheid

We hebben toegewerkt naar een beleidskaart 'werken met plus-leerlingen', waarin het aanbod voor verdieping en verrijking schoolbreed wordt beschreven. De werkgroep nam een onderzoekende rol aan: het huidige aanbod en de afspraken zijn geïnventariseerd, specifiek ook bij de kleuters. Daarbij is onder meer gekeken naar de mogelijkheid van de training Slimme Kleuters. De beleidskaart voor plusleerlingen en het bijpassende aanbod voor taal en rekenen wordt geformuleerd en geïmplementeerd.

Thematisch werken

Elk leerjaar werkt met vaste thema's (groep 3 met twaalf), met per thema een duidelijke start, afsluiting en een planning waarin excursies, museumbezoeken en gastlessen zijn opgenomen. 123Zing en Drama Online zijn gekoppeld aan de thema's. De werkgroep thematisch werken checkte de jaarplanningen van de groepen, besprak deze op drie vaste momenten en leverde in juli de nieuwe jaarplanning aan voor het volgende schooljaar.

Gelukskoffer

De lessen van de Gelukskoffer zijn verspreid over het schooljaar binnen de thema's. Er is volgens planning gewerkt, de inzet is geëvalueerd en er is onderzocht of aanpassing van het programma voor sociaal-emotionele vorming gewenst is. Bevindingen nemen we mee bij de doorontwikkeling.

Engels

De doorontwikkeling van Engels (keuze voor werkwijze en/of methode, afstemming met het VO voor een soepele doorstroom en evaluatie van de doorgaande lijn) is dit jaar bewust on hold gezet, omdat de herstelopdracht van de Inspectie op rekenen, taal en opbrengstgericht werken extra tijd vroeg. De lessen in de groepen liepen wel door. De verdere uitwerking pakken we komend jaar op.

Burgerschap

De doelen per leerjaar zijn verankerd in het 'Aanbod per leerjaar'. Er is een aangepaste beleidskaart opgesteld die aansluit bij de eisen van de Inspectie. De inhoud is toegelicht tijdens een voorlichting door het Expertisecentrum Burgerschap en vervolgens besproken in MT en team. Bouwcoördinatoren hebben de beleidskaart aangepast; daarna is het geheel in team en MR ingebracht. Het bestuur heeft enkele aandachtspunten meegegeven; daarop stemmen we op stichtingsniveau verder af.

Personeel en professionalisering

Onze medewerkers dragen bij aan een positieve, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit jaar hebben we de gesprekscyclus uitgevoerd (jaartaakgesprekken in september-oktober en voortgangsgesprekken in januari-maart), het nascholingsplan opgesteld, ter goedkeuring aan de MR voorgelegd en vastgesteld. We werkten aan een duidelijke profielschets van de 'JvS-leerkracht'; dit onderwerp is geagendeerd in MT, bouw-/teamvergaderingen en MR en ronden we af in het nieuwe schooljaar. Werkgroepen op onderwijskundige thema's zijn ingericht met taakuren en kartrekkers; het MT geeft opdracht en richting, en aan het einde van het jaar evalueren we de werkgroepen. Leerkrachten kunnen voor vragen over hun lespraktijk terecht bij de bouwcoördinatoren; er zijn kennismakings- en startobservaties gedaan en waar nodig is vervolfbegeleiding geboden.

Kwaliteit van onderwijs

We investeren in effectieve didactiek, een professionele leercultuur en hoge leerlingbetrokkenheid. Daarbij gebruiken we data-analyse, feedback van leerlingen en ouders, kwaliteitsgesprekken met het bestuur en de professionele inzichten van het team.

Doordacht Passend Lesgeven (DPL)

Bij taal en rekenen werken we volgens het DPL-lesmodel. Collega's zijn hierin getraind; DPL komt regelmatig terug in bouw- en teamvergaderingen, er is scholing voor startende/nieuwe leerkrachten, coaching via bouwcoördinatoren en observaties door de directie.

Teach like a Champion

Alle leerkrachten hanteren de afgesproken technieken van Teach like a Champion. Er is een meerjarenplan, de technieken zijn beschreven in beleid, nieuwe of startende leerkrachten worden getraind en de toepassing wordt herhaald, geëvalueerd en besproken in de bouwvergaderingen. Tijdens lesbezoeken observeren bouwcoördinatoren en directie het gebruik van de technieken.

Inzichtelijk

Inzichtelijk wordt schoolbreed gebruikt voor doelenobservatie, dagplanning, groeps- en individuele plannen en het leerlingdossier. Rekendoelen staan er volledig in; taaldoelen worden per blok vooraf ingevoerd. De beleidskaart bij Inzichtelijk is geëvalueerd.

OGW4D – Ambities op resultaten

We hanteren de referentieniveaus voor taal en rekenen (1F basis, 2F/1S als streefniveau). Voor 2024–2025 zijn ambities geformuleerd voor lezen, taalverzorging en rekenen. De ambities zijn opgenomen in de schoolgids, resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd en waar nodig bijgesteld.

Huisvesting

We hebben ons voorbereid op een omvangrijk renovatie- en verbouwtraject gericht op een gezond, duurzaam en toekomstbestendig schoolgebouw met een prettig binnenklimaat en doelmatig gebruikscomfort. Het traject wordt geleid door het bestuur (ISOB) in samenwerking met projectbureau ONN. Het proces omvatte o.a. positionering op het IHP van de gemeente, presentaties en tekeningen, begroting en onderzoeken, een inloopavond voor de buurt, behandeling in het raadsplein en besluitvorming. De start van de eerste fase staat gepland voor juli 2025 en omvat o.a. asbestverwijdering, nieuwe kozijnen en beglazing, ventilatiesystemen, wasbakken en vloeren.

Partnership Landywood – JvS

We hebben het partnerschap met de Engelse basisschool Landywood verder vormgegeven om leerlingen en leerkrachten in contact te brengen met een andere taal en cultuur. Dit gebeurde via thematische uitwisseling, video's, foto's, brieven, e-mail en online contact. Er vonden wederzijdse bezoeken plaats (staf en leerlingen) op vooraf afgesproken momenten. Voor beide scholen is per schooljaar een beleidsplan opgesteld dat beschrijft hoe de samenwerking concreet wordt ingevuld. Daarnaast is onderzocht of een buitenlandse schoolreis met groep 7 haalbaar is; hierover wordt samen met MT, team, MR, bestuur en ouders besluitvorming voorbereid.

Actielijst voor schooljaar 2025–2026

Onderstaande onderwerpen lopen door of zijn doorgeschoven en worden in 2025–2026 verder uitgewerkt en geborgd:

- Rekenen: doorontwikkeling en borging van het geactualiseerde beleidsplan.
- Cultuur: structureel borgen van het cultuurbeleid; verhogen frequentie danslessen in groep 1-2.
- ICT: beleidsplan afronden en besluitvorming over inzet (gedeelde) I-coach.
- Meerbegaafdheid: beleidskaart 'plus-leerlingen' finaliseren en invoeren; aandacht voor

kleuteraanbod.

- Engels: traject hervatten – keuze methode, afstemming met VO en borging doorgaande lijn.
- Burgerschap: doorvoeren van afgestemde aandachtspunten met bestuur.
- Profiel 'JvS-leerkracht': vaststellen en implementeren in gesprekken, scholing en werving.
- Partnership Landywood: uitwisselingsagenda vastleggen en besluit over buitenlandse schoolreis groep 7.