



Groeien met plezier

SCHOOLGIDS

2025-2026

Voorwoord	1
1. Onze school	2
1.1 Over de school	2
1.2 Onze leerlingen	2
1.3 Ons team	2
1.4 Het schoolbestuur (ISOB)	3
2. Waar De Kustlijn voor staat	4
Onze missie	5
Onze visie	5
2.1 Ons onderwijs is gericht op het welzijn en de persoonsvorming van het kind	6
2.2 Unitonderwijs: hetzelfde onderwijs, maar anders georganiseerd en past bij ieder kind	6
Unit 1	7
Unit 2 en 3	8
2.3 Kinderen leren zoveel mogelijk in hun eigen tempo en op hun eigen niveau	8
2.4 De Vreedzame school	9
2.5 Wij bieden onderwijs en opvang ineen	10
3. Het onderwijs op De Kustlijn	11
3.1 Indeling van de groepen	11
3.2 Onderwijsmethodes op De Kustlijn	11
3.3.1 IPC	11
3.3.2 Snappet	12
3.3.3 Methodes in unit 1	13
3.3.4 Methodes in unit 2 en 3	13
3.3.5 Expressievakken	14
3.3.6 Gymnastiek en zwemmen	14
3.4 De leerlingenraad	14
4. Ondersteuning, ontwikkeling en resultaten op De Kustlijn	16

4.1	Passend Onderwijs	16
4.1.1	Schoolondersteuningsprofiel	16
4.1.2	Sterke punten in onze ondersteuning	16
4.1.3	Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	17
4.1.4	Samenwerking voor Passend Onderwijs	17
4.1.5	Organisatie van de ondersteuning	18
4.1.6	Samenwerkingsverband IJmond	19
4.2	De groepen 1 t/m 8	20
4.2.1	groep ½	20
4.2.2	groep 3 t/m 8	20
4.2.3	Passend onderwijs voor kinderen die extra begaafd zijn	20
4.2.4	Gynzy naast Snappet	20
4.2.5	Day a Week School	21
4.3	De groeps- en signaleringsgesprekken	21
4.4	De intern begeleider (IB'er)	21
4.5	Het ondersteuningsteam	21
4.6	De resultaten van ons onderwijs	22
4.6.1	Leerling in Beeld	22
4.6.2	Persoonsontwikkeling	22
4.6.3	Enquêtes	22
4.7	Naar het Voortgezet Onderwijs	22
5.	Veiligheid en gezondheid op De Kustlijn	24
5.1	De verkeersveiligheid	24
5.2	Pestprotocol	24
5.3	Aandachtsfunctionaris	25
5.4	Mobiele telefoons	25
5.5	Jeugdgezondheidszorg	25
5.6	Schoolcontactpersoon	26

5.7 Hoofdluis	26
5.8 Medicijnprotocol	26
5.9 Jeugd EHBO	27
5.10 Eten-drinken	27
5.11 Overige afspraken	27
6. Ouders en de school	28
6.1 Wat kunnen school en ouders van elkaar verwachten	28
6.2 Hoe houden wij u op de hoogte van ons onderwijs	28
6.2.1 (Voortgangs-)gesprekken	28
6.2.2 Informatieavond	28
6.2.3 Nieuwsbrief	29
6.2.4 Jaarkalender en website	29
6.2.5 Schoolapp	29
6.3 Inspraak van ouders op De Kustlijn	29
6.3.1 Oudervereniging (OV)	29
6.3.2 Medezeggenschapsraad (MR)	29
6.3.4 Meehelpen in de klas	30
6.4 Ouderbijdrage	30
6.4 Sponsoring	30
6.3 Verzekering	31
6.3 Klachtenprocedure	32
7. Uw kind gaat naar De Kustlijn	33
7.1 Aanmelden en inschrijven van kinderen	33
7.2 Schooltijden en vakanties	33
7.3 Schoolvakanties, vrije dagen en verlof	33
7.4 Toestemming voor onderzoek of behandeling buiten de school onder schooltijd	33
7.5 Vervanging bij ziekte, verlof en scholing	33
7.6 Privacybeleid	34

8. Activiteiten op De Kustlijn	35
8.1 Schoolreisjes	35
8.2 Excursies	35
8.3 Sportactiviteiten	35
8.4 Kamp groep 8	35
8.5 Toneelvoorstellingen	35
8.6 Overige activiteiten op De Kustlijn	35
8.7 Schoolfotograaf	36
8.8 Verjaardagen	36
9. De relaties van De Kustlijn	37
9.1 Bibliotheek	37
9.2 Kunstzinnige Vorming	37
9.3 Samenwerking met buurtscholen	37
9.4 Opleidingsscholen: PABO, IPABO, Horizoncollege en Nova College	37
9.5 Gemeentelijke Bureau Leerplicht	37
9.7 Buitenschoolse opvang Stichting Forte	37
10. Belangrijke adressen en telefoonnummers	38
11. Personele inzet 2025-2026	40
12. (Wettelijke) bijlagen	41
12.1 Geregeld schoolbezoek wettelijk verplicht	41
12.2 Toelatingsbeleid	41
12.3 Verwijderingsbeleid	42
12.4 Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties	43
12.5 Referentieniveaus taal en rekenen	44

VOORWOORD

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van onschatbare waarde. De basisschooltijd vormt een belangrijk fundament in het leven van een kind. Juist daarom vinden wij het belangrijk dat u zich betrokken voelt bij onze school en dat u weet waar wij voor staan.

In deze schoolgids nemen we u mee in wie wij zijn, wat we doen en waarom we dat doen. U vindt hier praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, opvang en schoolregels. Maar belangrijker nog: we vertellen u hoe wij het onderwijs op De Kustlijn hebben vormgegeven en wat ons daarin onderscheidt.

De samenleving verandert in hoog tempo. Daarom kiezen wij bewust voor onderwijs dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen. Op De Kustlijn werken we met unitonderwijs: een onderwijsconcept dat meer ruimte biedt voor maatwerk, samenwerking en ontwikkeling op eigen niveau. Zo zorgen we ervoor dat elk kind gezien wordt en zich optimaal kan ontwikkelen — cognitief, sociaal én emotioneel.

We werken vanuit een heldere missie en visie, waarbij we geloven in de kracht van verbinding, zelfbewustzijn en eigenaarschap. Onze ambitie is om kinderen te laten opgroeien tot nieuwsgierige, positieve en betrokken wereldburgers. Dat doen we niet alleen, maar samen met u.

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR). Mocht u na het lezen vragen hebben of iets willen bespreken, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het hele team van De Kustlijn wens ik u veel leesplezier.

Vriendelijk groet,

Linda Reijnders

Directeur basisschool De Kustlijn



Postbus 319
1900 AH Castricum
tel. 0251 651656

info.kustlijn@isobscholen.nl
www.obsdekustlijn.nl

NB: Waar in deze gids gesproken wordt over 'ouders' bedoelen wij alle volwassenen die de zorg hebben over de kinderen.

1. ONZE SCHOOL

1.1 OVER DE SCHOOL

Basisschool De Kustlijn is in het schooljaar 2020-2021 ontstaan uit een fusie tussen basisschool De Sokkerwei en basisschool De Klimop. Met trots en plezier geven we vorm aan ons eigentijdse onderwijs. De fusie heeft gezorgd voor een krachtige impuls in onze onderwijskundige ontwikkeling en biedt ruimte voor vernieuwing, samenwerking en groei.

De Kustlijn is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen bij ons welkom is — ongeacht achtergrond, afkomst of levensovertuiging. Openbaar onderwijs is geworteld in drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs én van de manier waarop we met elkaar omgaan binnen de school. We zijn een plek waar kinderen samen leren, samen spelen en samen opgroeien in een sfeer van respect, openheid en veiligheid.

Wij geloven dat de school een afspiegeling is van de samenleving. Daarom creëren we een leeromgeving waarin democratische waarden zichtbaar en voelbaar zijn: in onze cultuur, in onze organisatie en in de manier waarop we lesgeven. Kinderen leren bij ons niet alleen rekenen, taal en lezen, maar ook hoe ze zorgzaam, rechtvaardig en verantwoordelijk kunnen omgaan met anderen en met de wereld om zich heen. We stimuleren hen om hun eigen stem te laten horen én open te staan voor de verhalen van anderen.

De Kustlijn is een school waar ruimte is voor ieder kind. We staan midden in de gemeenschap. Samen met het team werkt de directeur voortdurend aan het versterken en vernieuwen van het onderwijs, met als belangrijkste uitgangspunt: uw kind moet met plezier naar school gaan.

Op De Kustlijn bouwen we aan inspirerend, inclusief en toekomstgericht onderwijs — van en voor de samenleving.

Het motto van de Kustlijn is:

Groeien met plezier

1.2 ONZE LEERLINGEN

De Kustlijn heeft op 1 februari 2025 109 leerlingen verdeeld over drie units. De Kustlijn vormt een doorsnee afspiegeling van de buurt. Gedurende het schooljaar stromen er in groep 1 nieuwe leerlingen in.

1.3 ONS TEAM

Het team van de Kustlijn is een enthousiast, professioneel team, met hart voor het onderwijs en betrokkenheid bij de school. Wij werken samen aan het bieden van goed onderwijs voor uw kind. De Kustlijn heeft een directeur, groepsleerkrachten, een intern begeleider, onderwijsassistenten, een administratieve kracht en een conciërge. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd. Zo hebben we een taalcoördinator, rekencoördinator, een cultuurcoördinator en vakleerkrachten voor muziek en gymnastiek.

Voor de groepsindeling en de bezetting door de leerkrachten zie punt 11.

1.4 HET SCHOOLBESTUUR (ISOB)

Onze school maakt samen met 15 andere basisscholen in de regio Bergen (inclusief Egmond en Schoorl), Castricum (inclusief Akersloot, Graft-De Rijp), Heiloo, Schermer en Uitgeest, deel uit van de stichting ISOB. ISOB staat voor Intergemeentelijke Stichting voor Openbaar Basisonderwijs en heeft als uitgangspunt goed openbaar onderwijs te verzorgen op al haar scholen. Bij dit onderwijs spelen de kinderen, ouders en leerkrachten de hoofdrol en staan het openbare karakter en de kwaliteit van het onderwijs en het personeel centraal. Er is ook veel aandacht voor overleg en samenwerking en voor de scholen als professionele organisaties. Het onderwijskantoor van de ISOB bevindt zich op de Sokkerwei 2 1901KZ in Castricum. Meer informatie kunt u vinden op www.isob.net

2. WAAR DE KUSTLIJN VOOR STAAT

We vinden het belangrijk dat uw kind zich prettig voelt op school en elke dag met plezier leert.

In alles wat we doen staan vijf kernwaarden centraal: verwondering, groei, betrokkenheid, welbevinden en ambitie.

Verwondering: Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Door verwondering en een onderzoekende houding te stimuleren, betrekken we hen actief bij hun eigen leerproces. Zo dagen we hen uit om grenzen te verleggen en talenten te ontdekken.

Groei: Wij geloven in een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien. Onze school en leerkrachten ontwikkelen continu mee met een veranderende wereld. Samen met ouders werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ieder kind.

Betrokkenheid: Kinderen leren het best als ze werken vanuit hun eigen interesses en talenten. We creëren betekenisvolle leerervaringen en bouwen aan een hechte schoolgemeenschap. Samenwerking, respect en verbinding vormen daarin de basis.

Welbevinden: Het welzijn van onze leerlingen staat centraal. In een veilige, sfeervolle omgeving stimuleren we zowel geluk als persoonsontwikkeling. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om zichzelf te zijn en tot bloei te komen.

Ambitie: Wij geloven in het potentieel van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen en geven kinderen het vertrouwen om te groeien. Zo halen we het beste in hen naar boven, in een omgeving die hen uitdaagt én ondersteunt.



“Deze kernwaarden vormen samen de fundamenten van De Kustlijn, waar kinderen iedere dag leren, groeien en bloeien.”

ONZE MISSIE

Alles verandert: de wereld, werk, carrières, de manier waarop we met elkaar omgaan – en daardoor ook het onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om zich staande te houden in deze snel veranderende wereld hebben kinderen meer nodig.

Wij bieden onze leerlingen een eigentijdse en inspirerende leeromgeving waar ze kunnen groeien met plezier. Ieder kind mag zichzelf zijn en krijgt de kans om te groeien op een manier die bij hem of haar past. We bereiden kinderen niet alleen voor op de middelbare school, maar ook op de wereld van morgen. Daarom leren we hen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en veerkracht tonen. Zo kunnen ze met vertrouwen en plezier de toekomst tegemoet.

Binnen een veilige werksfeer verzorgen we onderwijs in units, dat uitgaat van kansen en behoeften. Voor elk kind creëren we passende ontwikkelmogelijkheden. Als schoolteam denken we in kansen, werken we samen, leren we van en met elkaar en blijven we continu in ontwikkeling.

Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen. Steeds vragen we ons af of we de goede dingen doen én of we de goede dingen goed doen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school thuis voelen en dat zij zich in een goede sfeer kunnen ontwikkelen.

ONZE VISIE

Wij geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen in een veilige en inspirerende omgeving waarin het gezien wordt en met plezier leert.

Dat doen we door:

- kinderen te laten ontdekken wat ze leuk en interessant vinden,
- te zorgen voor een fijne sfeer waarin iedereen zichzelf mag zijn,
- te werken in units met kleine klassen, flexibele werkplekken en veel persoonlijke aandacht,
- onderwijs te bieden dat gericht is op geluk, veerkracht en persoonsontwikkeling,
- het leren af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft, met behulp van Snappet voor rekenen, taal en spelling,
- het International Primary Curriculum (IPC) te gebruiken voor thematisch en betekenisvol leren,
- actief te werken aan een positieve groeps cultuur met De Vreedzame School,
- kinderen al vanaf groep 1 in aanraking te brengen met de Engelse taal,
- en nauw samen te werken met ouders als partners in leren.

Onze school is kleinschalig en toekomstgericht. We bouwen samen aan een leeromgeving waarin vertrouwen, ontwikkeling en verbinding centraal staan — zodat ieder kind kan groeien tot een zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige wereldburger.

2.1 ONS ONDERWIJS IS GERICHT OP HET WELZIJN EN DE PERSOONSVORMING VAN HET KIND

Op basisschool De Kustlijn beschouwen wij ieder kind als een uniek persoon, met eigen ervaringen, emoties en verhalen. Geen mens is hetzelfde. Wij streven er naar kinderen te inspireren en te helpen hun kwaliteiten optimaal te ontwikkelen. Niet alleen taal en rekenen zijn belangrijk in het basisonderwijs. De kinderen vormen ook hun persoonlijkheid en ontwikkelen hun eigen identiteit en leefstijl. Hun persoonlijke ontwikkeling krijgt op De Kustlijn veel aandacht.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren wie ze zelf zijn.

- Wie ben ik?
- Wat zijn mijn talenten?
- Wat maakt mij gelukkig?

Met deze kennis en ervaring kunnen zij de wereld in om te leren:

- Wie zijn anderen?
- Hoe kan ik me op een fijne manier met hen verbinden?

Als school willen wij bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van een kind op vier hoofdgebieden:

Bij ons leer je groeien: Op onze school ontdek je hoe je met optimisme steeds nieuwe uitdagingen aan kunt gaan. Hoe je met tegenslag omgaat en leert door te zetten. Om te blijven groeien en het beste uit jezelf te halen. Je ontdekt talenten bij jezelf waarvan je nog niet eerder wist dat je ze had!

Bij ons leer je leren: Leren kun je leren! Onze school besteedt veel aandacht aan de zogenaamde 'hogere en executieve vaardigheden'. Deze vaardigheden helpen je om steeds beter te leren, reflecteren, organiseren en samen te werken. Je merkt dat je door zelfvertrouwen, inzet en lef voortdurend nieuwe dingen zult ontdekken. Dat maakt leren ook nog eens stukken leuker.

Bij ons leer je leven: Je leert op onze school zelfbewust en begrijpend in het leven te staan. Met begrip voor verschillen, met ruimte voor jezelf én ruimte voor anderen. Dat schept veiligheid en vertrouwen in jezelf en in elkaar.

Bij ons leer je bijdragen: Je beseft steeds meer dat je onderdeel bent van een maatschappij. Je draagt verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld om je heen. We ondersteunen je om echt gelukkig te worden en te blijven en straks met compassie een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.

2.2 UNITONDERWIJS: HETZELFDE ONDERWIJS, MAAR ANDERS GEORGANISEERD EN PAST BIJ IEDER KIND

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 is De Kustlijn overgestapt op Unitonderwijs. Inhoudelijk maakt dat geen verschil met het "traditionele" onderwijs, alleen de organisatie ervan is anders.

Bij het team leefde de sterke behoefte om het onderwijs nog meer passend te maken voor elk kind. Na een gedegen voorbereiding, scholing voor het team en onder deskundige leiding heeft dit geresulteerd in de keuze voor Unitonderwijs.

Waarom hebben wij voor dit concept gekozen?

- Het kind wordt optimaal uitgedaagd en begeleid.
- Kinderen leren van elkaar. Samenwerken tussen leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus bevordert dit.
- Kinderen worden dagelijks door verschillende leerkrachten gevolgd in hun ontwikkeling.

Unitonderwijs heeft als uitgangspunt gepersonaliseerd onderwijs, met meer aandacht voor het individuele kind. Door een efficiëntere inzet van het beschikbare personeel kunnen we werken met kleine instructiegroepen binnen de units. Hierdoor kunnen we de kinderen optimale begeleiding en aandacht op maat geven.

Unitonderwijs sluit aan bij de vaardigheden die kinderen nodig hebben in een kennismaatschappij en sluit aan bij de doelen die de kinderen aan het einde van groep 8 moeten beheersen, de zogenaamde kerndoelen.

Binnen Unitonderwijs wordt dit gerealiseerd d.m.v. een andere manier van organiseren, met name wat betreft het groeperen van leerlingen en de inzet van leerkrachten en onderwijsassistenten. De leerkrachten vormen per unit een team.

In schooljaar 2025-2026 werken wij met drie units:

- Unit 1 [groepen 1/2/3];
- Unit 2 [groepen 4/5];
- Unit 3 [groepen 6/7/8].

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Basisgroep: leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- Groepsdoorbrekend in niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

UNIT 1

In onze unit 1 informatieboekje vindt u een uitgebreide beschrijving van de werkwijze in Unit 1. Dit is een aanvulling op de schoolgids. Hierin kunt u lezen hoe we de kinderen op school veiligheid en geborgenheid bieden in een modern onderwijsklimaat. Hieronder is een korte beschrijving.

Unit 1: Groep 1, 2 en 3

Unit 1 bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden, verdeeld in niveaugroepen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan meedoen. Het leren vindt plaats in een rijke speel- en leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken en te onderzoeken. Dit stimuleert betrokkenheid, nieuwsgierigheid en groei.

Elk kind krijgt de kans zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen. We leggen er onder andere de basis voor goed leren lezen en rekenen. Kleuters die daar klaar voor zijn, kunnen al meedoen met de leerstof van groep 3, zodat hun ontwikkeling niet wordt geremd. Samenwerken speelt een belangrijke rol en werkt vaak stimulerend. Ook sterke leerlingen uit groep 3 krijgen voldoende uitdaging, zodat ze goed voorbereid zijn op de overstap naar Unit 2.

We werken regelmatig groepsdoorbrekend: kinderen van verschillende leeftijden spelen, leren en ontdekken samen, waardoor ze van én met elkaar leren. Daarnaast geven we instructie in kleinere groepen. Leerjaar 1 en 2

werken in de kleuterlokalen, groep 3 in hun eigen lokaal. Zo krijgt ieder kind onderwijs dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

We werken thematisch: alle activiteiten – van spel en gesprekjes tot taal- en rekenactiviteiten, liedjes en spellen – sluiten aan bij een overkoepelend thema. Op deze manier maken we leren betekenisvol en uitdagend en ondersteunen we de brede ontwikkeling van elk kind, spelenderwijs en doelgericht.

UNIT 2 EN 3

Unit 2 omvat de jaargroepen 4 en 5 en Unit 3 omvat de jaargroepen 6, 7 en 8. In unit 2 en 3 wisselen de kinderen regelmatig van lokaal voor een nieuwe instructie. De kinderen 's morgens naar verschillende instructiegroepen voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Door deze organisatievorm kunnen we de kinderen op een effectieve manier instructie op niveau geven. Wij sluiten met ons onderwijs aan op de behoeften en talenten van kinderen. Er wordt in ons onderwijs rekening gehouden met het niveau, tempo en leerstijl van elk kind. Hierdoor krijgen kinderen het onderwijs dat daadwerkelijk aansluit bij hun niveau en ontwikkelingstempo.

In unit 2 staat in de middag IPC op het lesprogramma. IPC staat voor *International Primary Curriculum* en is projectmatig onderwijs waarbij gewerkt wordt met thema's. Ieder thema wordt vanuit meerdere vakgebieden belicht. Een IPC-thema is ontworpen om het leren betekenisvol te laten zijn en kinderen verbanden te laten leggen bij het leren. De onderlinge verbanden tussen de onderwerpen in ieder thema helpen kinderen te begrijpen dat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aparte vakken zijn, maar ook verband met elkaar houden. Hoe meer verbanden er gelegd worden, hoe beter een kind leert.

Elke leerkracht is mentor van een aantal leerlingen, deze leerkracht stelt de rapporten op en voert de oudergesprekken. Na de lestijd heeft elk Unitteam een kort overleg. Binnen de unit worden alle kinderen immers gezien door meerdere personen en het is belangrijk om relevante gegevens te delen.

2.3 KINDEREN LEREN ZOVEEL MOGELIJK IN HUN EIGEN TEMPO EN OP HUN EIGEN NIVEAU

Wij sluiten met ons onderwijs aan op de behoeften en talenten van kinderen. Er wordt in ons onderwijs rekening gehouden met het niveau, tempo en leerstijl van elk kind. Hierdoor krijgen kinderen het onderwijs dat daadwerkelijk aansluit bij hun niveau en ontwikkelingstempo.

Wij maken gebruik van (digitale) leerlijnen en werken met leerdoelen die het kind samen met de leerkracht opstelt. De belangrijkste vraag voor ons is of het kind groeit in de lijn met zijn eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

2.4 DE VREEDZAME SCHOOL

Veiligheid en respect zijn twee belangrijke voorwaarden voor ons als school, voorwaarden om je prettig bij te voelen waardoor je optimaal kunt functioneren. Anders gezegd: kinderen leren beter als dat in een omgeving is, waar respect is voor elkaar en voor anderen.

Onze doelstellingen en werkwijzen zijn gebaseerd op de visie van de Vreedzame School, waarvan de uitgangspunten de basis vormen van ons pedagogisch handelen. Een school waar iedereen “er toe doet”. Op onze school gelden de op democratische wijze tot stand gekomen regels en afspraken waarin vastgelegd wordt wat voor school/groep wij willen zijn.



Doelen van de Vreedzame school:

1. Op een democratische manier beslissingen leren nemen.
2. Constructief conflicten oplossen.
3. Verantwoordelijk voor jezelf en elkaar.
4. Open houding t.o.v. verschillen.
5. Leren van principes van democratische samenleving.

De kinderen leren vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig beslissingen te kunnen nemen en verantwoordelijkheden te kunnen dragen. Dit doen wij o.a. door het volgen van de lessen van de Vreedzame School.

1. We horen bij elkaar (Groepsvorming en positief sociaal klimaat)
2. We lossen conflicten zelf op (Conflicthantering)
3. We hebben oog en oor voor elkaar (Communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (Gevoelens)
5. We dragen allemaal een steentje bij (Verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (Diversiteit)

Door structureel in te zetten op deze methodiek is er een fijne sfeer en een goede open cultuur op onze school

We hebben op de Kustlijn onze eigen grondwet:



2.5 WIJ BIEDEN ONDERWIJS EN OPVANG INEEN

Forte verzorgt bij ons de buitenschoolse opvang (BSO). Forte en ISOB hebben een samenwerkingsovereenkomst. De intentie van deze samenwerking tussen ISOB en Forte is om op beide locaties kinderen de beste kans op ontwikkeling te bieden. Door nauw met elkaar samen te werken en een gezamenlijke visie te ontwikkelen, ontstaat er een duidelijke ontwikkellijn die al begint bij de leeftijd van 0 jaar en doorloopt tot het einde van de basisschooltijd.

Stichting Jeugd en Techniek (JET) biedt creatieve activiteiten op de woensdagmiddag.

3. HET ONDERWIJS OP DE KUSTLIJN

3.1 INDELING VAN DE GROEPEN

- Unit 1 (groepen 1/2/3);
- Unit 2 (groepen 4/5);
- Unit 3 (groepen 6/7/8).

Binnen elke unit zijn heterogene basisgroepen. Vanuit de basisgroep gaan de kinderen 's morgens naar verschillende instructiegroepen voor rekenen, taal waaronder spelling en begrijpend lezen. Door deze organisatievorm kunnen we de kinderen op een effectieve manier instructie op niveau geven.

3.2 ONDERWIJSMETHODES OP DE KUSTLIJN

De overheid geeft in kerndoelen aan wat het leerstofaanbod in acht lesjaren moet zijn. Kerndoelen brengen een inspanningsverplichting voor de leerkrachten met zich mee. De kerndoelen garanderen binnen het onderwijs een breed en gevarieerd aanbod, zorgen voor een duidelijke aansluiting bij het voortgezet onderwijs en vormen tegelijk een algemeen, landelijk kwaliteitskader.

3.3.1 IPC

Wij werken met het inspirerende IPC-onderwijsprogramma. IPC staat voor *International Primary Curriculum* en is projectmatig onderwijs waarbij gewerkt wordt met thema's.

Een IPC thema is ontworpen om het leren betekenisvol te laten zijn en kinderen verbanden te laten leggen bij het leren. De onderlinge verbanden tussen de onderwerpen in iedere unit helpen kinderen te begrijpen dat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aparte vakken zijn, maar ook verband met elkaar houden. Hoe meer verbanden er gelegd worden, hoe beter een kind leert.

Deze thematische aanpak maakt leren betekenisvol en samenhangend, omdat vakken niet los van elkaar worden behandeld, maar in elkaar verweven zijn.

Het kind wordt actief betrokken bij zijn eigen onderwijsleerproces en hij leert doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werkt hij aan zelfvertrouwen, begrip voor elkaar en er is aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Met boeiende thema's dagen we kinderen uit om buiten bestaande grenzen en patronen te denken.

Bij IPC worden doelen gesteld deze zijn zichtbaar op de IPC wand in elke groep. Wij werken vanaf groep 3 met IPC. Per schooljaar komen er 5 thema's aan de orde. Voor de afsluiting van het project worden regelmatig de ouders uitgenodigd om de presentatie van datgene wat geleerd is, bij te wonen.

In de Nieuwsbrieven wordt regelmatig aandacht geschonken aan IPC. In elke groep kan d.m.v. de IPC-wand gevolgd worden waar de kinderen mee bezig zijn, aan welke doelen gewerkt wordt en wat ze leren. *Het motto van IPC: Great Learning – Great Teaching – Great Fun*





3.3.2 SNAPPET

Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat leerlingen vanaf groep 4 helpt om op hun eigen niveau en tempo te leren. Elke leerling krijgt een laptop in bruikleen van de school. Na de instructie van de leerkracht werken de leerlingen zelfstandig aan opdrachten op hun laptop. Snappet past de moeilijkheidsgraad aan op basis van de prestaties van de leerling, waardoor ze extra oefening krijgen bij moeilijke onderdelen en meer uitdaging bij beheersing van de stof.

Leerlingen krijgen directe feedback op hun opdrachten, wat hen helpt om fouten meteen te corrigeren. De leerkracht kan de voortgang van de leerlingen in real-time volgen en begeleiden wanneer nodig.

Naast het werken op de laptop werken de leerlingen voor elk vakgebied ook nog in een schrift. We zorgen voor een goede balans tussen het werken op de laptop en het schrift.



Wat betekenen de knoppen?



3.3.3 METHODES IN UNIT 1

Jaargroep 1-2:

Kleuterplein

Take it easy (Engels)

Jaargroep 3:

‘Wereld in Getallen’ (Rekenen)

‘Veilig Leren Lezen’ (Technisch lezen)

‘Pennenstreken’ (Schrijven)

Take it easy (Engels)

Persoonsontwikkeling jaargroep 1-2-3:

Wijzer door de executieve functies

De Geluuskoffer

De Vreedzame school

3.3.4 METHODES IN UNIT 2 EN 3

Basisvakken:

Snappet leerlijn (Rekenen, Spelling, Taal)

Pennenstreken (Schrijven)

VNL (Vernieuwend niveau lezen)

Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)

Take it easy (Engels)

Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie e.d.):

International Primary Curriculum (IPC)

Verkeerskrant Veilig Verkeer Nederland

Topomania (Topografie)

Persoonsontwikkeling:

Wijzer door de executieve functies

De Geluuskoffer

De Vreedzame school

3.3.5 EXPRESSIEVAKKEN

De groepsleerkracht geeft zelf de expressievakken handvaardigheid, tekenen, toneel en muziek. Op vrijdag krijgen de leerlingen ook muziekles van de vakleerkracht Jacqueline Tromp.

3.3.6 GYMNASTIEK EN ZWEMMEN

Elke groep krijgt één keer per week gymles van een vakleerkracht en één keer per week les van een groepsleerkracht. De kinderen van unit 2 hebben om de week zwemles.

We streven ernaar om de gymlessen uitdagend, uitnodigend en veilig te organiseren. Daarom hebben we de volgende regels opgesteld:

- Kinderen dragen gymkleding (turnpakje of sportbroekje met t-shirt) en schone gym schoenen, die alleen binnen mogen worden gedragen.
- Kinderen mogen tijdens de gymlessen geen sieraden dragen.
- Gymtassen en gymkleding graag voorzien van de naam van uw kind.
- Hygiëne is belangrijk voor ons. Daarom bieden we de leerlingen de mogelijkheid om na de gymles te douchen, hoewel dit niet verplicht is.

3.4 DE LEERLINGENRAAD

Met onze leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school en ontwikkelen we actief burgerschap. Actief burgerschap houdt in dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zaken die van algemeen belang zijn en zich bewust zijn dat ze namens anderen spreken en handelen.

Een leerlingenraad past uitstekend bij onze missie en uitgangspunten. Leerlingen worden hierdoor zelfverantwoordelijke burgers die actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van onze school. Door de inbreng van leerlingen serieus te nemen, bevorderen we hun welbevinden en functioneren.

De leerlingenraad is ook een oefenterrein in democratie. Leerlingen leren zich uitdrukken en ontwikkelen vaardigheden in samenwerken, overleggen, onderhandelen, vertegenwoordigen en beïnvloeden.

Hoe werkt de leerlingenraad op onze school? De leerlingenraad bestaat uit enthousiaste leerlingen uit unit 2 en 3 die zich inzetten voor een goede en prettige gang van zaken op school. Ze komen vooral met praktische plannen en voorstellen.

Waar mag de leerlingenraad over (mee)beslissen? De leerlingenraad denkt mee, praat, overlegt en beslist over bepaalde onderwerpen van de school. Thema's kunnen bijvoorbeeld zijn: schoolafspraken, de sfeer op school en

het gebruik van het plein. De leerlingenraad vergadert ongeveer één keer per zes weken onder leiding van juf Linda.

4. ONDERSTEUNING, ONTWIKKELING EN RESULTATEN OP DE KUSTLIJN

4.1 PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs ingegaan. Dit betekent dat er voor elk kind een passende plek moet zijn binnen het onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Er kan bijvoorbeeld extra ondersteuning nodig zijn vanwege een beperking of gedragsprobleem of omdat het leren moeilijker gaat.

4.1.1 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het Schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften te kunnen ondersteunen. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd.

In het Schoolondersteuningsprofiel onderscheiden we basisondersteuning en extra ondersteuning. Leerlingen die binnen onze basisondersteuning vallen, kunnen wij goed helpen. Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig om ervoor te zorgen dat zij zich ook binnen hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

Vaak is bij het zoeken van een eerste school al bekend dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben, maar dat is niet altijd het geval. Soms wordt pas later duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is. Als er sprake is van extra ondersteuning, en de school handelingsverlegen is, doen we een beroep op de deskundigheid van het Samenwerkingsverband. Als blijkt dat de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling, wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond en ouders een school gezocht die hierin kan voorzien.

4.1.2 STERKE PUNTEN IN ONZE ONDERSTEUNING

Op De Kustlijn bieden we naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning, afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep, maar indien nodig ook buiten de groep.

We werken met drie niveaus van aanpak – basis, verrijkt en intensief – volgens het principe van *convergente differentiatie*. Zo kunnen we leerlingen op maat bedienen. Er is veel ruimte voor individuele begeleiding en waar mogelijk bieden we gepersonaliseerde ondersteuning. Op deze manier wordt elke leerling begeleid op zijn of haar eigen niveau en krijgt iedereen de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Na de instructie verwerken leerlingen de leerstof op een passend niveau. De leerkracht ondersteunt leerlingen waar nodig aan de instructietafel. Door deze werkwijze kunnen we tussentijds bijsturen en de aanpak voor volgende lessen afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Om te beoordelen of een leerling voldoende profiteert van ons onderwijs, kijken we onder andere naar:

- observaties in de klas;
- de vaardigheidsgroei;
- de mate van leerdoelbeheersing;
- de betrokkenheid van de leerling.

Specifieke ondersteuning per vakgebied

- Lezen: We volgen het dyslexieprotocol. Op zorgniveau 3 zetten we onder andere *BOUW* en *Letterster* in, zowel binnen als buiten de klas.

- Rekenen: Voor extra ondersteuning gebruiken we *Rekensprint*. Voor leerlingen die meer aankunnen, zetten we *Briljant* in als verrijkingsmateriaal.
- Uitdaging en verrijking: Voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, maken we gebruik van onder andere *Fleximuiswerk*, *Rekenen XL*, *Kinheim*, *Topklassers* en *Gynzy*.

Zo zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin elke leerling passend onderwijs krijgt, met oog voor eigen ontwikkeling en mogelijkheden.

4.1.3 ONZE AMBITIES EN ONTWIKKELDOELEN VOOR DE ONDERSTEUNING

Op De Kustlijn stemmen we ons onderwijsaanbod af op de individuele ontwikkeling van iedere leerling. We geloven in onderwijs dat ruimte biedt voor eigenaarschap, motivatie en betrokkenheid. Daarom stimuleren we bij leerlingen de ontwikkeling van autonomie en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Om dit goed te kunnen realiseren, werken we steeds meer groepsdoorbrekend. Dat betekent dat we flexibel omgaan met instructiegroepen, passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door deze manier van werken kunnen we effectiever inspelen op verschillen tussen leerlingen en hun ontwikkeling optimaal ondersteunen.

Wij hebben de ambitie om ons onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op basis van een zorgvuldige en planmatige werkwijze. We volgen en analyseren niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Op basis van deze informatie maken we gerichte keuzes voor ondersteuning op school-, groeps- en leerlingniveau.

We werken planmatig met leerrendementoverzichten op leerling en groepsniveau. Onze werkwijze is vastgelegd in ons onderwijsplan. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen, binnen en buiten de groep, krijgen wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

4.1.4 SAMENWERKING VOOR PASSEND ONDERWIJS

Om passend onderwijs goed vorm te geven, werken we op De Kustlijn nauw samen met verschillende partners. Het uitgangspunt is om zoveel mogelijk *preventief* te werken en tijdig de juiste ondersteuning in te zetten.

We onderhouden structureel contact met onder andere:

- jeugdconsulent van de gemeente Castricum;
- leerplicht;
- de consulent Passend Onderwijs IJmond;
- diverse jeugdhulpinstanties.

Samenwerkingspartners en specifieke ondersteuning

- Dyslexiebehandeling: We werken samen met het RID. Na vaststelling van ernstige enkelvoudige dyslexie verzorgt het RID de behandeling op school. De dyslexiebehandelaar is wekelijks op maandag aanwezig.
- Kinderfysiotherapie: De kinderfysiotherapeut van Full of Life is elke dinsdagochtend aanwezig op school en begeleidt leerlingen waar nodig.
- Logopedie en ergotherapie: We stemmen waar nodig af met externe logopedisten en ergotherapeuten die betrokken zijn bij onze leerlingen.
- Day a Week School (DWS): Op De Kustlijn bieden we deelname aan de Day a Week School voor (hoog)begaafde leerlingen. De DWS maakt gebruik van een lokaal op onze school en iDe inzichten en materialen hieruit worden ook gedeeld en benut in de groepen.

- Circulair Maakonderwijs: In samenwerking met externe partijen bieden we leerlingen de kans om kennis te maken met verschillende technieken, zoals textielbewerking en het repareren van fietsen. Dit stimuleert creatief denken en praktisch leren.

Aanvullende ondersteuningspartners voor leerlingen met extra ondersteunings- of ontwikkelbehoeften:

- Veilig Thuis (bij zorgen over veiligheid en thuissituatie);
- Audiologisch Centrum en Auris (voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis – TOS);
- Playing for Succes (gericht op het versterken van zelfvertrouwen en motivatie);
- GGD (schoolarts en jeugdverpleegkundige voor medische en sociale vraagstukken).

Door deze brede en intensieve samenwerking kunnen we leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, goed begeleiden en passende kansen bieden.

4.1.5 ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen, hanteren we binnen onze school een duidelijke ondersteuningsroute.

Inrichting van de ondersteuningsroute

1. De leerkracht observeert, signaleert, voert uit en evalueert volgens de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
2. De leerkracht en de intern begeleider (IB'er) overleggen samen: wat is er nodig binnen de groep, buiten de groep of buiten de school? Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften en de benodigde acties voor de komende periode.
3. De IB'er schakelt indien nodig de expertise in van het samenwerkingsverband (SWV). Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, gaan school, ouders en het SWV met elkaar in gesprek. Wat zijn de onderwijsbehoeften van deze leerling? Wat is er nodig aan ondersteuning? Op basis van deze vragen stelt de school, in overleg met ouders, een Totaal Ontwikkel Plan (TOP-dossier) op.

Omdat de samenwerking met ouders van groot belang is, worden zij vanaf stap 1 in dit proces betrokken. Ouders zijn immers de deskundigen van hun eigen kind. In overleg en samenwerking willen we een zorgroute kiezen die in het belang is van de leerling.

We hechten veel waarde aan educatief partnerschap: we zien ouders als volwaardige samenwerkingspartners in de opvoeding en het leerproces van hun kind. Er is regelmatig contact over de ontwikkeling. Wanneer sprake is van extra ondersteuning, vindt er met regelmaat een multidisciplinair overleg (MDO) plaats met school, ouders, het samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen, zoals een voogd, psycholoog of behandelaar.

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit deskundigen die bijeenkomen om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit:

- Directie
- Leraar
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Daarnaast kunnen de volgende personen extra betrokken zijn:

- Jeugdhulpprofessional
- Andere relevante externen, afhankelijk van de situatie van de leerling

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen officieel hoorrecht bij het opstellen van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen vanaf dat moment betrokken worden bij het gesprek over hun eigen leerroute en ondersteuning.

We vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken en hun stem mogen laten horen. Door hen te betrekken bij het OPP, krijgen we waardevolle inzichten in hoe zij hun eigen ontwikkeling ervaren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Afhankelijk van de leeftijd en het niveau van de leerling, voeren we het gesprek op een manier die bij het kind past. Zo zorgen we ervoor dat het kind zich gehoord voelt en actief meedenkt over zijn of haar onderwijsdoelen.

We zien dit als een waardevolle stap om de positie van de leerling te versterken en het eigenaarschap over het eigen leerproces te vergroten.

4.1.6 SAMENWERKINGSVERBAND IJMOND

In een samenwerkingsverband (SWV) werken basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio samen op het gebied van Passend Onderwijs. Het Samenwerkingsverband beschikt over deskundigheid om samen met de scholen en ouders te zoeken naar de beste oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Samenwerking en afstemming met ouders, school en andere deskundigen is daarbij belangrijk.

Samen brengen we in kaart: wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm zou dat het beste kunnen? Dit zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dichtbij als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is er op gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en samenwerkingsverband. En zeker de samenwerking tussen school en ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school.

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

TOP dossier is een digitaal hulpmiddel om het kind goed te kunnen ondersteunen. TOP staat voor Totaal Ontwikkel Plan. TOP dossier wordt gebruikt als hulpmiddel voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op school. De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en in kaart gebracht. In het TOP dossier bestaat de mogelijkheid om met instemming van de ouders een ontwikkelingsperspectief aan te maken. TOP dossier voldoet aan de huidige eisen van de privacy wetgeving. TOP dossier helpt stapsgewijs de Handelings Gericht Werken –cyclus van waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren, te doorlopen om zo een Totaal Ontwikkel Plan voor een kind te maken. Er is niet alleen plaats voor een aanpak voor leren en onderwijs, maar ook voor ouders en, indien nodig, voor jeugdhulp en zorg.

4.2 DE GROEPEN 1 T/M 8

4.2.1 GROEP ½

Om de ontwikkeling van de kinderen van groep 1/2 in kaart te brengen maken we gebruik van KIJK!.

KIJK! is een digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. KIJK! is een werkwijze die leerkrachten ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 4 en 7 jaar. Wij hebben gekozen voor KIJK! omdat het observeren veel informatie geeft over de ontwikkeling van het kind. Op deze manier trachten wij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vroegtijdig te herkennen, zodat snel en adequaat hulp geboden kan worden.

Gedurende het schooljaar worden door de leerkrachten observaties gedaan m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De sociaal emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep worden in kaart gebracht, waardoor we ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk kunnen afstemmen.

4.2.2 GROEP 3 T/M 8

Om Passend Onderwijs te kunnen bieden willen we als school weten of de kinderen zich voldoende ontwikkelen.

In groep 3 volgen we deze ontwikkeling door de methode gebonden toetsen af te nemen en deze toetsen te analyseren. Door de analyse kan de leerkracht precies zien welke onderdelen het kind beheerst en waar nog aan gewerkt moet worden. In de groepen 4 t/m 8 doen we dit door de ontwikkeling van de kinderen te volgen via Snappet (zie 3.4.2). De resultaten van de kinderen worden opgeslagen in Snappet. Zo kan de leerkracht precies zien welke onderdelen het kind beheerst en waaraan gewerkt moet worden. Op deze manier zien we of kinderen de stof die de afgelopen periode aan bod is gekomen ook daadwerkelijk beheersen, zodat we direct kunnen ingrijpen als dat nodig is. Hierop passen we onze instructie aan.

4.2.3 PASSEND ONDERWIJS VOOR KINDEREN DIE EXTRA BEGAAFD ZIJN

Wij streven ernaar om passend onderwijs voor elke leerling te realiseren. Dit betekent dus dat er ook een passend onderwijs aanbod is voor de leerlingen die extra begaafd zijn.

Dagelijks volgt de leerkracht de vorderingen binnen Snappet. Via het leerlingvolgsysteem worden ook leerlingen gesignaleerd die in één of meer vakgebieden uitblinken. Deze leerlingen krijgen extra leerstof om zich te verdiepen. Door onze organisatievorm kunnen leerlingen ook makkelijk versnellen zodat ze op hun eigen niveau en tempo de meest passende leerstof verwerken.

4.2.4 GYNZY NAAST SNAPPET

Gynzy zorgt voor onderwijs op maat. We zetten Gynzy (voor groep 8) voor taal, lezen, rekenen en vreemde talen tot aan 3F niveau. De overstap naar Gynzy wordt gemaakt als een leerling Snappet t/m groep 8 heeft afgerond en bij de CITO toets M8 een I score heeft behaald. Met Gynzy kunnen leerlingen verder werken op het niveau van het Voortgezet Onderwijs/ tot 3F niveau. De leerlingen die met Gynzy werken worden middels het dashboard van Gynzy gevolgd. Voor elke leerling wordt bepaald voor welke vakken dit is: voor taal, lezen, rekenen en/ of vreemde talen.

Bovenstaande gebeurt altijd in goed overleg met de leerling en de ouder(s).

4.2.5 DAY A WEEK SCHOOL

Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. DWS heeft als hoofddoelstelling een zo breed mogelijke basis te leggen voor cognitieve talentontwikkeling van leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen. Daarnaast is een belangrijke doelstelling het leerplezier te behouden en te vergroten. De leerlingen komen één dag per week bijeen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen.

De opdrachten en activiteiten die de leerlingen aangeboden krijgen doen een beroep op denkvaardigheden van een hogere orde. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Hiernaast wordt er aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievaardigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. De leerlingen uit groep 5, 6 en 7 (gedeeltelijk unit 2 en gedeeltelijk unit 3) worden via een speciale procedure geselecteerd, waarbij het IQ niet alleen richtinggevend is. De lessen worden gegeven in het gebouw van De Kustlijn.

Voor meer informatie zie: www.dayaweekschool.nl

4.3 DE GROEPS- EN SIGNALERINGSGESPREKKEN

In alle groepen vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen met de intern begeleider plaats. Hierin wordt de ontwikkeling op groepsniveau en op individueel niveau besproken. Voor de analyse van de resultaten op groepsniveau gebruiken we het formulier Leerrendement op groepsniveau. Voor de analyse van de resultaten op leerlingniveau gebruiken we het formulier Leerrendement op leerlingniveau.

4.4 DE INTERN BEGELEIDER (IB'ER)

De intern begeleider, Hetty Hiemstra, coördineert de leerlingenzorg. Zij ziet erop toe dat leerkrachten in januari en mei/juni toetsen afnemen voor het leerlingvolgsysteem en helpt hen bij de verwerking van de toetsresultaten. De IB'er wordt als coach ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten. Dat kan gaan om instructievormen, maar ook om het omgaan met gedrag en het leren van kinderen binnen de groep. De IB'er is de schakel tussen kinderen, ouders, leerkrachten, school en het ondersteuningsteam (zie 4.5) zodat de school gerichte hulp kan bieden, in principe door de eigen leerkracht. De IB'er heeft zicht op de doorgaande leerlijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Zij bewaakt begeleidingsafspraken, heeft overleg met externe specialisten en instanties, beheert de leerlingdossiers en geeft leiding aan een verdere uitbouw van de kwaliteit van onze leerlingenzorg. Zij voert observaties uit in de groepen en bespreekt de gegevens van de observaties met de leerkracht en/of de ouders. De IB'er maakt handelingsplannen en OPP's en evalueert deze met leerkracht en ouders. Zij maakt topdossiers en verzorgt de TLV aanvraag.

4.5 HET ONDERSTEUNINGSTEAM

In het ondersteuningsteam (OT) bespreken we de kinderen die vast lopen in hun ontwikkeling, dit kunnen leer- of gedragsproblemen zijn. In een ondersteuningsteam bepalen school, ouders, soms de leerling en andere betrokkenen gezamenlijk de doelen voor het kind, welke ondersteuning dat vraagt en wordt samen een passende aanpak bedacht die wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

4.6 DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

4.6.1 LEERLING IN BEELD

Cito, leerling in beeld is het nieuwe leerlingvolgsysteem waar De Kustlijn vanaf schooljaar 2023-2024 meewerkt in groep 3 t/m 8. Twee keer per jaar nemen we leerling in beeld toetsen af voor begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen. De resultaten houden we bij in het leerlingvolgsysteem, op individueel niveau (per kind afzonderlijk), maar we bekijken de toetsen ook op groeps- en schoolniveau. Tijdens de oudergesprekken bespreken de leerkrachten de individuele uitslagen van de leerlingen met de kinderen en hun ouders. Het resultaat is ook te zien in het rapport.

De resultaten worden ook op schoolniveau met elkaar besproken en vergeleken. Met het team bespreken we of we onze doelen hebben behaald, of we onze doelen moeten bijstellen en/of wat er opvalt. Ook bekijken we of we onze resultaten hebben verbeterd vergeleken met voorgaande jaren. Zo blijven wij als team werken aan onze eigen ontwikkeling. Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, streven we naar hoge opbrengsten. Aan de hand van de uitslag van de toetsen stellen we onszelf doelen en stemmen hier eventuele scholing op af.

4.6.2 PERSOONSONTWIKKELING

Op De Kustlijn meten we de resultaten van ons onderwijs niet alleen met Cito-toetsen. We meten ook hoe de persoonsontwikkeling van het kind verloopt. We kijken onder andere naar de omgang en samenwerking met elkaar en het welbevinden van de kinderen in de groep. Dit doen we door middel van het leerlingvolgsysteem Kleuterplein (groep 1-2) en SCOL (groep 3 t/m 8). De resultaten bespreken wij met de ouders en kinderen tijdens de geplande gesprekken.

4.6.3 ENQUÊTES

Wij horen graag de mening van onze leerlingen en de ouders. Wij willen weten wat kinderen en ouders vinden van de aandacht die we besteden aan duurzaamheid, vreedzaamheid, goed burgerschap en andere aspecten van ons onderwijs. Dit meten wij met ouder- en leerling enquêtes, waarvan wij de resultaten publiceren in onze Nieuwsbrief en meenemen in ons schoolplan.

4.7 NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De doorstroomtoets groep 8 is landelijk nieuw ingevoerd per schooljaar 2023-2024. Hierbij wordt het toetsmoment verschoven naar de eerste helft van februari, voorheen was de eindtoets in april. Wij gebruiken de IEP-doorstroomtoets. Als leerlingen boven hun advies hebben gescoord worden ouders en leerling opnieuw uitgenodigd op school voor een eventuele aanpassing van het advies. In de landelijke centrale aanmeldweek melden alle groep 8 leerlingen in Nederland zich aan bij de VO school van hun keuze.

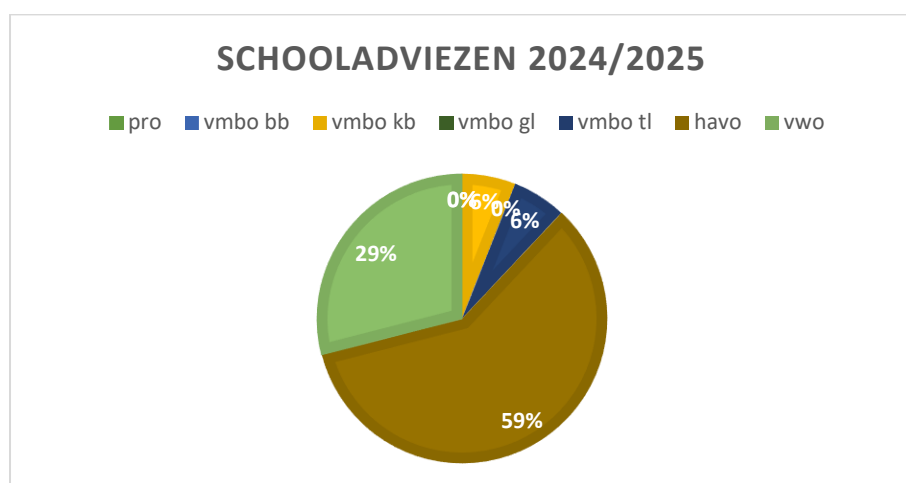
Het advies wordt bepaald door de leerkrachten van groep 7 en 8, de Intern Begeleider en de directie. Het schooladvies is gebaseerd op het complete beeld dat de basisschool heeft van uw kind; leerresultaten en vorderingen, (sociaal-emotionele) ontwikkeling, onderwijsbehoeften, concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen.

De Kustlijn bereidt de kinderen voor op hun middelbare school door hen vanaf groep 6 regelmatig huiswerk te geven. De contactavonden in groep 8 staan voor een belangrijk deel in het teken van de schoolkeuzeadvisering voor het voortgezet onderwijs.

De onderwijsinspectie beoordeelt het behaalde percentage referentieniveau 1F en 2F/1S voor de onderdelen Lezen, Taalverzorging en Rekenen. Er wordt gekeken hoeveel leerlingen met een 1F en 2F/1S- niveau de school verlaten. De resultaten over de afgelopen 3 schooljaren zijn voor onze school voldoende. Voor meer informatie over de referentieniveaus zie bijlage 12.5

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Praktijk	0	0	0	0	0	0
VMBO Basis	3	3	0	1	0	0
VMBO Kader	4	6	2	2	2	1
VMBO Gemengde Leerweg	2	1	2	0	0	0
VMBO Theoretische Leerweg	9	6	3	3	2	1
HAVO	15	9	12	3	6	10
VWO	7	4	4	4	7	5

In onderstaand overzicht ziet u hoeveel leerlingen uitstroomden naar welk type voortgezet onderwijs:



5. VEILIGHEID EN GEZONDHEID OP DE KUSTLIJN

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen heeft De Kustlijn verschillende protocollen en regels opgesteld, waarbij het veiligheidsbeleid zoals dit is opgesteld door de ISOB als uitgangspunt is genomen. Wij hebben de belangrijkste afspraken hieronder op een rij gezet.

5.1 DE VERKEERSVEILIGHEID

Voor de veiligheid van de kinderen nemen wij de volgende regels in acht bij het halen en brengen:

- Breng uw kind zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school.
- Komt u op de fiets, zet de fiets van de kinderen dan in de fietsenrekken bij school.
- Zet uw eigen fiets buiten het fietsenrek, anders is er niet genoeg plaats voor de fietsen van de kinderen.
- U mag niet fietsen op het trottoir rondom de school en op het voetpad.
- Fietsen op het schoolplein mag niet.

Als u toch met de auto komt:

- Parkeer dan uw auto in de hiervoor bestemde parkeervakken rond de school. Ook in de (zij) straten in de omgeving van de school is vaak genoeg plaats om te parkeren.
- U mag niet stoppen of parkeren in de berm.
- U mag niet stoppen of parkeren op de stoep bij de gymzaal van de school.

5.2 PESTPROTOCOL

Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. Onze school gaat uit van een positieve benadering en heeft daarbij de hulp nodig van ouders en kinderen. Om het pesten op school tegen te gaan hanteert de school een pestprotocol, dat in het kort hierop neer komt:

- Wij onderkennen pesten als een probleem van alle betrokkenen: de kinderen die gepest worden, de kinderen die pesten, de meelopers, de kinderen die zich afzijdig houden, de leerkrachten en de ouders.
- Wij streven ernaar om pesten te voorkomen door een veilige sfeer te creëren in de klas. Leerkrachten bespreken aan het begin van het schooljaar de groepsregels en hangen deze op in de groep, deze worden regelmatig geëvalueerd.
- De leerkrachten zijn getraind om pesten te signaleren. Het signaleren van pesten blijft onder de aandacht van de leerkrachten.
- Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen pesten als ze merken dat kinderen gepest worden.

Als kinderen worden gepest, doet de school het volgende:

1. De school biedt steun aan het kind dat gepest wordt.
2. De school biedt steun aan het kind dat zelf pest.
3. De school betreft de middengroep (meelopers, partijkiezers en toekijkers) bij een passende oplossing van het pestprobleem.

4. De school betreft de rest van de groep bij het aanpakken van het pestprobleem.
5. De school steunt de ouders bij het pestprobleem.

De school besteedt ook aandacht aan cyberpesten (pesten via sociale media op internet) door bijvoorbeeld mee te doen aan de Week van de Mediawijsheid in november.

5.3 AANDACHTSFUNCTIONARIS

Om het aantal slachtoffers van kindermishandeling te verminderen, is er in de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling” vastgelegd dat elke organisatie en beroepskracht die met kinderen en ouders werkt moet beschikken over deskundigheid op het terrein van kindermishandeling en verplicht is om met de meldcode te werken. Elke leerkracht heeft zich hierin geschoold. In de meldcode staat welke stappen er gezet moeten worden als er een vermoeden is van geweld in huiselijke kring of kindermishandeling.

Op elke school van de ISOB is een aandachtsfunctionaris aangesteld. Op De Kustlijn is dit Hetty Hiemstra. De aandachtsfunctionaris is opgeleid in het hanteren van de meldcode en is aanspreekpunt voor iedere medewerker in de school die kindermishandeling vermoedt of ermee geconfronteerd wordt. Ook kinderen en ouders kunnen bij de aandachtsfunctionaris terecht. E-mail: hetty.hiemstra@isobscholen.nl

5.4 MOBIELE TELEFOONS

Ouders kunnen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken dan wel een bericht doorgeven. Voor dringende zaken mogen de leerlingen gebruik maken van de telefoon op school.

Het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd is op de Kustlijn niet toegestaan. Onder schooltijd verstaan wij het moment dat de schooldag begint tot dat de schooldag eindigt. Dus ook in de pauzes is het gebruik niet toegestaan. Wij vragen u daarom uw kind geen mobiele telefoon mee naar school te geven.

Mocht u het belangrijk vinden dat uw kind voor en na schooltijd telefonisch bereikbaar is voor u dan blijft de telefoon in de tas van de leerling en deze is uit. De school kan nooit aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging of vermissing van de mobiele telefoon. Als de regels worden overtreden dan wordt de mobiele telefoon ingenomen en kan de ouder de telefoon ophalen bij de leerkracht.

Bij constatering van misbruik van de telefoon onder schooltijd worden passende maatregelen genomen. Onder misbruik wordt in elk geval verstaan telefoneren zonder toestemming van de leerkracht, het maken van opnamen (foto's, filmpjes, geluid) in de school en het plaatsen van ongewenste foto's en/of filmpjes op internet.

Leerkrachten en stagiaires maken gedurende de lestijden geen gebruik van hun mobiele telefoon. Als het voor de leerkracht door (privé)omstandigheden zéér dringend gewenst is om ook tijdens de lesuren mobiel bereikbaar te zijn dan worden de leerlingen van de groep van deze uitzondering op de hoogte gebracht.

5.5 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is er voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7). Bij deze uitnodiging ontvangen zij hierover meer informatie. Daarnaast zijn er de vaccinatiemomenten rond de leeftijd van 9 en 10 jaar. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de

jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Ook organiseert GGD Hollands Noorden cursussen, workshops en lezingen waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg.

Jeugdgezondheidsteam school

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

GroeigidsApp

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen hier ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar
Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
Telefoon: 088-01 00 500
E-mail: ondersteuningigz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden)
Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

5.6 SCHOOLCONTACTPERSOON

Wanneer u klachten heeft over de mensen in en om de school, en u er met deze mensen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de schoolcontactpersoon, hetty Hiemstra . E-mail: hetty.hiemstra@isobscholen.nl

U kunt meer lezen over onze klachtenprocedure onder punt 6.8.

5.7 HOOFDLUIS

Kinderen op de basisschool zijn een gemakkelijk doelwit voor hoofdluis omdat ze tijdens het spelen lichamelijk contact hebben of omdat hun jassen tegen elkaar aan hangen. De Kustlijn probeert hoofdluis te voorkomen met de volgende maatregelen:

- Wij hebben speciale luizenzakken voor de kinderen om hun jassen, dassen, mutsen etc. in te stoppen en op te hangen aan de kapstokken.
- Als u zelf hoofdluis constateert bij uw kind, verzoeken wij u dit te melden bij de leerkracht om te voorkomen dat de hoofdluis zich verder door school verspreidt. Na uw melding wordt de hele klas gecontroleerd en krijgen de kinderen een brief mee voor hun ouders met informatie hoe zij zelf de luizen kunnen bestrijden.

We wijzen er nadrukkelijk op dat ouders zelf verantwoordelijk zijn om hun kinderen regelmatig op luizen te controleren.

5.8 MEDICIJNPROTOCOL

Voor alle ISOB-scholen gelden dezelfde afspraken als het gaat om het verstrekken van medicijnen en het verrichten van medische handelingen door medewerkers van de school. In dit medicijnprotocol zijn de volgende drie situaties opgenomen waarbij de school betrokken kan worden als kinderen ziek worden of zijn:

- Kind wordt ziek op school

Het komt regelmatig voor dat kinderen ziek worden op school. De afspraak is dat de school in overleg met de ouders bepaalt of zij het kind op komen halen of op laten halen. Een ziek kind mag niet zelfstandig naar huis.

- Het verstrekken van medicijnen op school

Als ouders de leerkracht vragen om kinderen op school medicijnen te geven zal de school hier terughoudend op reageren. Als het gebeurt, legt de school de afspraken hierover met de ouders schriftelijk vast.

- Medische handelingen

Als ouders de school vragen om medische handelingen uit te voeren, zal de school dat in principe niet doen. Alleen in uitzonderlijke gevallen kan een personeelslid een eenvoudige medische handeling op school uitvoeren. Dit is afhankelijk van de aard en complexiteit van deze medische handeling. De directeur beoordeelt zo'n verzoek van de ouders en beslist of er een personeelslid is om het verzoek uit te voeren. De school legt de afspraken die zij hierover maakt met de ouders weer schriftelijk vast.

In alle gevallen geldt dat de eindverantwoordelijkheid voor medicijnen en medisch handelen bij de ouders ligt.

5.9 JEUGD EHBO

In groep 8 krijgen kinderen een lessenserie Jeugd EHBO van hun groepsleerkracht en van gastdocenten. De kinderen krijgen een lesboek, een schoolreader en een standaard verbandpakket. Aan het eind van de lessen doen de kinderen een examen en krijgen zij bij goed resultaat hun Jeugd EHBO-certificaat.

5.10 ETEN-DRINKEN

Rond 10.00 uur hebben de kinderen een gezamenlijk eetmoment. De lunchpauze is tussen 12.00 uur en 12.30 uur. Voor de eet- en drinkmomenten op school verzoeken wij u gezonde voeding mee te geven. Denk aan (gesneden) groenten of fruit en boterhammen. Snoep en frisdrank zijn niet toegestaan. Het advies is om duidelijk de naam van uw kind(eren) op bekers, bakjes en zakjes te zetten.

5.11 OVERIGE AFSPRAKEN

Onze school is een openbaar gebouw, dus er mag niet worden gerookt, ook niet op de speelplaats. De Kustlijn heeft een ontruimingsplan, waarin staat hoe de leerkracht de kinderen bij calamiteiten begeleidt om zo snel mogelijk de school te verlaten. We doen minstens eenmaal per jaar een ontruimingsoefening. De school voldoet aan het wettelijk vastgesteld aantal bedrijfshulpverleners.

6. OUDERS EN DE SCHOOL

6.1 WAT KUNNEN SCHOOL EN OUDERS VAN ELKAAR VERWACHTEN

Wij streven naar een heldere communicatie tussen de ouders en de school. Wij verwachten van ouders dat zij op een open manier met de school communiceren en ouders kunnen dat andersom ook van ons als school verwachten. De school rekent erop dat ouders eventuele vragen aan de school stellen en dat zij vertrouwen hebben in het onderwijs op de Kustlijn.

De steun van enthousiaste ouders is onmisbaar om de Kustlijn nog beter te laten functioneren. De school stelt het zeer op prijs als ouders willen helpen bij taken die het onderwijs aan de kinderen ten goede komen. Denk hierbij aan de medezeggenschap- en ouderraad, sportdag, opruimhulp of hulp bij handvaardigheid, expressie, feesten en sponsoractiviteiten. Zonder ouders kunnen al deze activiteiten niet doorgaan, daarom roept de school regelmatig uw hulp in. Helpen op school is daarnaast een leuke manier om eens een kijkje te nemen in de groep van uw kind(eren) of om de leerkracht en andere kinderen van de groep beter te leren kennen.

6.2 HOE HOUDEN WIJ U OP DE HOOGTE VAN ONS ONDERWIJS

De Kustlijn heeft verschillende manieren om u op de hoogte te houden. Via de volgende kanalen kunt u informatie krijgen; informatieavond, nieuwsbrief, schoolapp (Social Schools) , jaarkalender en website en de voortgangsgesprekken.

6.2.1 (VOORTGANGS-)GESPREKKEN

De ontwikkeling van het kind bespreekt de leerkracht met de ouders en het kind tijdens de voortgangsgesprekken. Deze voortgangsgesprekken vinden plaats in februari en in juni, nadat de kinderen hun rapport ontvangen hebben. Na $\pm$ 6 weken in de nieuwe groep vindt het startgesprek plaats. Het startgesprek is bedoeld ter kennismaking en o.a. om van kind en ouder(s) te horen hoe de start van het schooljaar is verlopen. Tevens willen wij bespreken wat u denkt dat uw kind nodig heeft om er een fijn en leerzaam schooljaar van te maken. Voor alle gesprekken nodigen wij beide ouders uit. Als het niet lukt om beide aanwezig te zijn, dan verwachten wij dat de ouder die wel aanwezig is bij het gesprek de andere ouder informeert over de inhoud van het gesprek. De gesprekken in juni zijn facultatief, op initiatief van de leerkracht of de ouders.

In principe voeren we de gesprekken vanaf groep 4 met de ouders en de betreffende leerling. Het kan zijn dat u iets met de leerkracht wilt bespreken waar het kind beter niet bij kan zijn. Dit kunt u aangeven.

Mocht het zo zijn dat wij het wenselijk achten om u eerder dan de geplande (voortgangs-)gesprekken te spreken, dan nemen wij hiervoor contact met u op. Mocht u eerder een gesprek willen dan is dat ook altijd mogelijk. Maak daarvoor even een afspraak met de betreffende leerkracht.

6.2.2 INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle groepen een informatieavond om ouders inzicht te geven in wat de kinderen het komende schooljaar gaan doen. Als u tijdens het schooljaar even wilt praten met een van de leerkrachten of met de directeur, dan kunt u hen altijd na schooltijd benaderen. Als het om een uitgebreider gesprek gaat, is het prettig als u daarvoor van tevoren een afspraak maakt.

6.2.3 NIEUWSBRIEF

In de nieuwsbrieven vindt u het laatste nieuws van de school, maar vindt u ook aankondigingen en verslagen van recente activiteiten. U ontvangt de nieuwsbrief via Social Schools. De Nieuwsbrief is onmisbaar om op de hoogte te blijven van het reilen en zeilen van de school.

6.2.4 JAARKALENDER EN WEBSITE

Aan het eind van elk schooljaar verschijnt er een nieuwe jaarkalender. Deze kalender kunt u terugvinden op de website www.Kustlijn.nl, en op Social Schools. Hierin staan alle belangrijke schooldata zoals vakanties, vrije dagen, informatie- en contactavonden, vergaderingen van de medezeggenschapsraad, schoolreisjes, toneeluitvoeringen, sportdag etc. In het kader van duurzaamheid printen we de kalender niet uit.

6.2.5 SCHOOLAPP

Op onze school maken we gebruik van de SocialSchools. Informatie, zoals de Nieuwsbrief en de kalender, komt rechtstreeks binnen in deze app. Het is een besloten omgeving, voor de online communicatie tussen school en ouders. Alle groepen plaatsen hier ook leuke en relevante content.

6.3 INSpraak VAN OUDERS OP DE KUSTLIJN

Ouders hebben verschillende mogelijkheden om actief betrokken te zijn bij de Kustlijn.

6.3.1 OUDERVERENIGING (OV)

Wij werken met een Oudervereniging. Deze bestaat uit ouders van leerlingen uit verschillende groepen. Deze ouders coördineren en/of verzorgen in samenspraak met de contactpersoon vanuit het team de geplande activiteiten voor het schooljaar. Alle activiteiten voor de kinderen (van Sint tot de avondvierdaagse) worden uitgevoerd aan de hand van een draaiboek. De voorzitter van de OV is Marije van der Winden en Martijn Druiven is de penningmeester. Evelien Gras is vanuit het team bij de OV vergaderingen aanwezig.

6.3.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt alle ouders en personeelsleden. De taak van de MR is het meedenken en adviseren over beleidszaken van bestuur en school. De MR heeft een formele rol in dit beleidsmatige traject: het geven van akkoord of advies bij conceptbeleidsplannen. Een actieve MR kan ook zelf beleidsvoorstellen doen, vragen stellen bij het eventueel uitblijven van beleid en de uitvoering van beleidsplannen kritisch volgen.

De zittingsperiode voor ouders en leerkrachten is 3 jaar. Zodra dat nodig is, worden er voor de oudergeleding officiële verkiezingen georganiseerd. De MR betracht zoveel mogelijk openheid en vergadert in het schoolgebouw. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar en worden aangekondigd in de jaarkalender van De Kustlijn. De notulen zijn tevens openbaar en opvraagbaar bij de voorzitter.

De MR kan de rol van schakel tussen ouders, team en het bestuur alleen waarmaken als ouders en personeelsleden zich laten horen via de MR. Voorafgaand aan een vergadering van de MR ontvangen de gekozen ouders en personeelsleden een verslag van de laatste vergadering en de agenda voor de komende vergadering,

met eventuele toelichtingen bij de agenda. Als u als ouder een MR-vergadering wilt bijwonen, meldt u dit dan van tevoren bij de voorzitter.

Samenstelling medezeggenschapsraad:

Personeelsgeleding:

Pauline van den Akker – (voorzitter) pauline.vandenakker@isobscholen.nl

Jelmer Zonneveld

Oudergeleding:

Darina Castricum (kinderen in Unit 2 en 3)

Marielle van de Straat (kind in Unit 3)

6.3.4 MEEHELPE IN DE KLAS

Elk jaar helpen ouders bij verschillende activiteiten in de groep van hun kind, bijvoorbeeld bij de expressievakken (knutselen), bij (het vervoer tijdens) excursies, of bij de sportdag en de avondvierdaagse. De school hoopt het komende schooljaar weer op uw steun te mogen rekenen.

6.4 OUDERBIJDRAGE

Om schoolactiviteiten te kunnen betalen vraagt de Oudervereniging van de ouders een vrijwillige bijdrage. Dit geld wordt besteed aan allerlei activiteiten op school zoals sinterklaas, het kerstfeest, het (paas)ontbijt enz.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar €60,00. Dit is inclusief de bijdrage voor het schoolreisje. De ouderbijdrage voor groep 8 bedraagt €180,00 (inclusief schoolkamp). Mocht u de ouderbijdrage wel willen betalen, maar niet in één keer kunnen overmaken, dan is het uiteraard altijd mogelijk om hierover een betalingsafpraak te maken.

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet voldoen dan wordt uw kind niet uitgesloten van schoolactiviteiten die bekostigd worden vanuit de ouderbijdrage. De praktijk leert ons dat praktisch alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage voldoen. Mocht het onverhoopt zo zijn dat er onvoldoende financiering is voor een bepaalde activiteit dan kan het zijn dat wij besluiten om deze activiteit niet door te laten gaan.

6.4 SPONSORING

Het Ministerie van Onderwijs heeft met 16 organisaties een convenant gesloten. Wat het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdrage of geldelijke bijdragen betreft, hanteren we het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”.

Hierin staan o.a. de volgende afspraken m.b.t. sponsoring in het basisonderwijs:

- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school

- Sponsoring mag de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden
- Sponsoring mag geen aantasting zijn van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen
- Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

De afspraken tussen de sponsor en de school worden in overleg met het bevoegd gezag (de ISOB) schriftelijk vastgelegd. Het sponsorbeleid van de ISOB moet de instemming hebben van de Medezeggenschapsraad. Als ouders het niet eens zijn met de beslissingen die De Kustlijn neemt t.a.v. sponsoring, kunnen zij daarover een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school (zie 6.7).

6.3 VERZEKERING

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school zelf, en iedereen die voor de school actief is (bestuursleden, medewerkers, ouders en andere vrijwilligers) secundaire dekking tegen schadeclaims ten gevolge van verwijtbaar handelen. Ook de risico's verbonden aan schoolzwemmen vallen onder deze dekking, voor zover de school aansprakelijk is.

Materiële schade (kapotte bril, fiets, tablet laten vallen etc.) valt niet onder de dekking. De ouders/verzorgers van de leerling kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade aan apparatuur ontstaan door verwijtbare nalatigheid of onachtzaamheid van de leerling.

De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door gedragingen van leerlingen. Leerlingen, of beter gezegd hun ouders, zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling, die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats de ouders aansprakelijk. Dat volgt uit de wet (voetnoot: artikel 6:164 jo. 6:169 lid 1 BW). We adviseren ouders daarom met klem om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. In sommige gevallen, bijvoorbeeld bij letselschade, kan het om grote bedragen gaan.

Met de ongevallenverzekering zijn allen betrokken bij schoolactiviteiten (leerlingen, medewerkers en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn ook gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Bij een schoolreis: een reisverzekering behoort niet tot ons verzekeringspakket, daarom maakt de school hierbij graag duidelijk dat waardevolle spullen bij voorkeur thuisgelaten en anders op eigen risico meegenomen worden, want materiële schade is niet gedekt. Voor de gevolgen van ongevallen en aansprakelijkheid tijdens schoolreisjes zijn we uiteraard verzekerd.

Voor geneeskundige kosten hebben ouders zelf een ziektekostenverzekering.

Voor vervoer van leerlingen met een eigen auto is een extra inzittendenverzekering niet verplicht.

6.3 KLACHTENPROCEDURE

Als u klachten heeft over de mensen in en om de school, dan bespreekt u dit natuurlijk in eerste instantie met deze persoon zelf en, als u er samen niet uitkomt, met de directeur of de schoolcontactpersoon. Deze zal de klacht met u bespreken. Als u niet tevreden bent, kunt u in overleg met de schoolcontactpersoon besluiten een klacht in te dienen bij de ISOB. De bovenschoolse contactpersoon bij de ISOB is Mascha Bernoski. De ISOB zal proberen te bemiddelen. Lukt dit niet dan kunnen ouders met de vertrouwenspersoon van de ISOB een klacht indienen bij de geschillencommissie. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen. Een klacht over een kwestie die zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan, zal de Landelijke Klachtencommissie alleen in uitzonderlijke gevallen in behandeling nemen. Zie hiervoor de informatie op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Adresgegevens Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (telefoon: 030 2809590)

7. UW KIND GAAT NAAR DE KUSTLIJN

7.1 AANMELDEN EN INSCHRIJVEN VAN KINDEREN

Als u uw kind wilt aanmelden bij onze school, maken wij altijd een afspraak voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding.

Na aanmelding zal de school samen met de ouders onderzoeken of uw kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft en de school de nodige ondersteuning kan bieden.

Na inschrijving worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht (6 tot 8 weken voor de eerste wendag). We vragen gegevens op bij de peuterspeelzaal of bij de vorige school.

7.2 SCHOOLTIDEN EN VAKANTIES

De school gaat elke dag open om 8.20 uur. De schooltijden zijn als volgt:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag start om 8.30 uur tot 14.30 uur. Woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.
- Vrijdag heeft groep 1 t/m 4 tot 12.15 uur les.
- De kinderen lunchen tussen de middag op school en spelen daarna onder toezicht buiten.

7.3 SCHOOLVAKANTIES, VRIJE DAGEN EN VERLOF

Op de website en in Social Schools vindt u in de schoolkalender een overzicht van de vakanties en studiedagen. Ouders moeten verlof dat afwijkt van de geplande schoolvakanties en vrije dagen aanvragen bij de directeur.

Als een kind ziek is of om een andere reden verzuimt, moeten ouders de school hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte brengen. Als een kind zonder bericht afwezig is, nemen wij zelf contact op met de ouders. De verlofrichtlijnen kunt u vinden in hoofdstuk 11.

7.4 TOESTEMMING VOOR ONDERZOEK OF BEHANDELING BUITEN DE SCHOOL ONDER SCHOOLTijd

Ouders kunnen de school toestemming vragen om medewerking te verlenen aan onderzoek, behandeling of begeleiding onder schooltijd op het gebied van logopedie, fysiotherapie, medisch of psychologisch onderzoek.

Uitgangspunt hierbij is dat uw kind zoveel mogelijk meedoet met het geplande onderwijsprogramma. Wij vragen u om afspraken buiten de school zodanig te plannen dat uw kind zo min mogelijk afwezig is. U moet dit verlof voor onderzoek of behandeling buiten de school schriftelijk aanvragen bij de directeur. De Kustlijn gebruikt hiervoor een instemmingsformulier. Door dit formulier te ondertekenen nemen de ouders zelf de verantwoordelijkheid voor hun kind op zich gedurende de tijd dat het niet op school kan zijn. Zo wordt de school gevrijwaard voor aanspraken gedurende deze tijd.

7.5 VERVANGING BIJ ZIEKTE, VERLOF EN SCHOLING

In geval van ziekte, verlof of scholing van een leerkracht zorgen wij voor een invalleerkracht uit een vast ISOB-bestand van invallers. Als er geen invaller beschikbaar is zullen we een groep opdelen of naar huis sturen.

7.6 PRIVACYBELEID

Wij gaan vanzelfsprekend uiterst zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van uw kind. Onze computerbestanden zijn optimaal beveiligd. Wij gebruiken deze gegevens alleen voor schooldoeleinden en stellen deze nooit zonder uw schriftelijke toestemming ter beschikking aan derden. U kunt zelf uw persoonlijke documenten inzien, zoals documenten van onderwijsbegeleiders en onderzoeksrapportages. U krijgt desgevraagd altijd een kopie van deze documenten. U heeft echter geen inzage in groepsgegevens in verband met de privacy van anderen.

Wij gaan zorgvuldig om met foto's van uw kind(eren) op de website en in de media (brieven, huis-aan-huis of regionale bladen, folders, etc.). Wij vragen via Social Schools toestemming aan de ouders of u akkoord gaat met het plaatsen van foto's.

De school kan video-opnames in de groepen maken voor onderwijsdoeleinden, soms om uw kind specifiek te begeleiden. Hiervoor vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Dit alles is conform de AVG wet.

Uw kind maakt op school gebruik van de computer, maar mag daarbij geen persoonlijke gegevens in bestanden of op het net zetten. Wij leren de kinderen om op een veilige manier met internet om te gaan.

8. ACTIVITEITEN OP DE KUSTLIJN

8.1 SCHOOLREISJES

Elk jaar gaan de groepen 1 t /m 7 een dag op schoolreis.

8.2 EXCURSIES

We streven ernaar om elke groep regelmatig een excursie of fieldtrip aan te bieden, bijvoorbeeld in samenwerking met bezoekerscentrum "De Hoep", onder begeleiding van een boswachter. Afhankelijk van het thema dat de leerkracht in een groep behandelt, kunnen groepen excursies maken naar een museum, boerderij, bakker, brandweer, afvalverwerking, restaurant, bos, het strand, de bibliotheek enzovoorts.

8.3 SPORTACTIVITEITEN

- De school organiseert elk jaar een sportdag (Koningsspelen).
- In juni loopt De Kustlijn mee met de Avondvierdaagse. De organisatie is in handen van de OV, die ouders vraagt om mee te lopen met de groepen, zodat alles onderweg goed verloopt.
- Verschillende sportverenigingen uit Castricum organiseren diverse sportclinics en sporttoernooien, waar De Kustlijn zich voor inschrijft.
- De school ondersteunt de JeugdSportPas, een initiatief dat kinderen de gelegenheid biedt om met diverse sporten kennis te maken.

8.4 KAMP GROEP 8

Groep 8 gaat aan het begin van het jaar op kamp. Een goede dynamiek en sociaal emotionele band staan aan de grondslag van een veilige en rijke leeromgeving. Een schoolkamp is een uitgelezen manier om je als groep te vormen. Wij gaan ervan uit dat deze leuke start van het schooljaar en de ervaringen die de kinderen opdoen bijdragen aan een goede sfeer in de groep waar de kinderen en de leerkrachten het hele jaar van kunnen profiteren.

8.5 TONEELVOORSTELLINGEN

Groep 8 verzorgt een eindmusical. Zij doen dit overdag voor de kinderen van de school en 's avonds voor de ouders. Zo leren de kinderen zichzelf presenteren en zich op hun gemak te voelen voor een grote groep. Daarnaast hebben wij De Kustlijnshow. Ouders worden hiervoor ook uitgenodigd. Al deze optredens dragen bij aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen.

Ook bezoeken alle groepen een aantal voorstellingen van Toonbeeld, de Stichting voor kunstzinnige vorming in Castricum, en maken we gebruik van het culturele aanbod van de stichting Platform (het steunpunt kunsteducatie Midden-Kennemerland).

8.6 OVERIGE ACTIVITEITEN OP DE KUSTLIJN

Zoals u hierboven kunt lezen organiseert De Kustlijn elk jaar talloze activiteiten op educatief, cultureel en sportief gebied. Bij warm weer komt daar nog een waterbadfestijn bij of gaan we naar het strand, de duinen of het klimbos bij bezoekerscentrum "De Hoep". Ook doet De Kustlijn mee aan de jaarlijkse week tegen pesten en de Kinderboekenweek.

8.7 SCHOOLFOTOGRAAF

Eén keer per jaar maakt een schoolfotograaf foto's van de kinderen, zowel individueel als per klas. Zij zet ook broertjes en zusjes samen op de foto. De OV begeleidt deze fotosessies, waarover wij u tijdig informeren via de Nieuwsbrief. U kunt deze foto's kopen, maar dat hoeft natuurlijk niet.

8.8 VERJAARDAGEN

Voor de traktaties hebben we een aantal richtlijnen:

- Geen lolly's en het liefst niet te grote traktatie: Vanwege veiligheid mogen er geen lolly's getrakteerd worden. De vraag aan u als ouder is om traktaties klein te houden, het hoeft niet heel spectaculair en uitgebreid. We willen op school dat het draait om degene die jarig is en niet om de traktatie.
- Geen cadeautjes bij traktatie: We vragen u om geen cadeautjes voor ieder kind te geven bij de traktaties. Dit in het kader van duurzaamheid (zo min mogelijk plastic) en ook om geen grote verschillen te krijgen tussen de traktaties van kinderen.

We willen als school de focus leggen op het samen vieren en plezier maken met elkaar!

- Traktatietip: Ouders en kinderen mogen zelf beslissen wat ze trakteren, maar het advies van ons is 'snoep verstandig'. Een gezondere optie om de energie hoog en de suikers laag te houden is een goed idee.

Trakteren aan de andere leerkrachten mag, maar hoeft niet.

Als kinderen jarig zijn, geven zij vaak een kinderfeestje en delen mooie uitnodigingen uit. Wij vragen of u de uitnodigingen niet op school wilt uitdelen, maar bij de kinderen thuis wilt brengen.

De verjaardagen van de leerkrachten worden ook gevierd in de groep. Hiervoor kiezen wij een speciale juffen- en meesterdag. De datum vindt u in de kalender op de website.

Op hun verjaardag mogen de kinderen natuurlijk trakteren in hun groep. Bij ons op school vinden we het belangrijk om de verjaardagen van onze leerlingen op een feestelijke en gezellige manier te vieren. Bij de kinderen die in unit 1 zitten mogen ouders in overleg met de leerkracht de verjaardag meevieren in de groep.

9. DE RELATIES VAN DE KUSTLIJN

9.1 BIBLIOTHEEK

De Kustlijn is lid van de Openbare Bibliotheek Castricum. De leerkrachten kunnen boeken lenen voor themaprojecten. Ook kinderen kunnen (gratis) lid worden. Sommige groepen bezoeken de bibliotheek.

9.2 KUNSTZINNIGE VORMING

De Kustlijn schrijft zich elk schooljaar in voor culturele evenementen van Toonbeeld, de Stichting voor Kunstzinnige Vorming in Castricum. Ieder jaar geeft Toonbeeld drama-, poppenkast- en muziekvoorstellingen en komen er kinderboekenschrijvers voorlezen uit eigen werk. We maken ook gebruik van leskisten van 't Platform, een provinciaal steunpunt voor cultuur.

9.3 SAMENWERKING MET BUURTSCHOLEN

De directie overlegt maandelijks met het ISOB-bestuur en de directies van de overige ISOB-scholen. Dit overleg betreft alle gemeenschappelijke beleidsterreinen, met name personeelsbeleid en financiën. Met het gemeentebestuur en alle scholen uit de gemeente Castricum vindt tweejaarlijks overleg plaats over het gemeentelijke onderwijsbeleid.

9.4 OPLEIDINGSSCHOLEN: PABO, IPABO, HORIZONCOLLEGE EN NOVA COLLEGE

Elk jaar lopen er studenten van de Pedagogische Academie voor Basisonderwijs (PABO INHOLLAND) stage op De Kustlijn. Afhankelijk van de wens van de school en de PABO zetten wij deze stagiaires in verschillende groepen in. De leerkrachten begeleiden de stagiaires en stellen aan het eind van de stageperiode een rapport op. Wij werken ook met LIO's, Leraren In Opleiding, die gedurende twee dagen per week zelfstandig voor de klas staan. Ook kunt u op De Kustlijn klassenassistenten tegenkomen van het Horizon College of het Nova College.

9.5 GEMEENTELIJKE BUREAU LEERPlicht

In de Leerplichtwet staat dat leerplichtige kinderen (5 t/m 17 jaar) de school moeten bezoeken. Verzuim is alleen toegestaan met een geldige reden zoals ziekte van het kind of doktersbezoek. In een aantal bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk bijvoorbeeld voor religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden zoals het bijwonen van een huwelijk.

Op vakantie gaan buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk. Een uitzondering kan worden gemaakt wanneer het wegens de specifieke aard van het beroep van de ouders onmogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan én er onoverkomelijke bedrijfsrisico's ontstaan. Meer informatie vindt u op de website van de rijksoverheid en op het formulier *aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek* van de gemeente Alkmaar.

Verlof wordt altijd schriftelijk bij de directeur van de school aangevraagd. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

9.7 BUITENSCHOOLSE OPVANG STICHTING FORTE

We hebben een samenwerking met Stichting Forte voor voor- en naschoolse opvang (NSO). Als u gebruik wilt maken van hun diensten, dan kunt u zich aanmelden bij Stichting Forte. Kinderen van De Kustlijn krijgen altijd voorrang bij plaatsing op de BSO.

10. BELANGRIJKE ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

OBS De Kustlijn

Rooseveltlaan 1, 1902 DH Castricum

Telefoon: 0251-651656

info.kustlijn@isobscholen.nl

Directeur:Linda Reijnders/ linda.reijnders@isobscholen.nl

www.obsdekustlijn.nl

Bevoegd gezag/ Bestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (ISOB)

Sokkerwei 2, 1901 KZ Castricum

Telefoon: 0251-319888

Email: www.isob.net

Bestuursmanager: Robert Smid

GGD

GGD Noord-Kennemerland, sector Jeugdgezondheidszorg

Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

Postbus 9333, 1800 GH Alkmaar

Telefoon: 072-5662661

Leerplichtambtenaren

Gemeente Castricum, afdeling maatschappelijke ontwikkeling

Raadhuisplein 1, 1902 CA Castricum

Postbus 1301, 1900 BH Castricum

Telefoon: 0251-661122

Onderwijsinspectie

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8501 (gratis)

Stichting Forte Kinderopvang

Centraal bureau Stichting Forte

Verlegde Overtoom 24, 1901 EX Castricum

Postbus 401, 1900 AK Castricum

Tel algemeen: 0251-658058

Tel afdeling planning BSO: 0251-676351

Taak:	Maandag:	Dinsdag:	Woensdag:	Donderdag:	Vrijdag:
Unit 1	Julia van Kappel Evelien Gras	Julia van Kappel Evelien Gras	Julia van Kappel Pauline van den Akker	Heidi Westerhof Pauline van den Akker	Heidi Westerhof Pauline van den Akker
Unit 2	Maaïke Korver Soraya Zuurbier	Maaïke Korver Soraya Zuurbier	Maaïke Korver Soraya Zuurbier (om de week)	Maaïke Korver Marike Struik	Maaïke Korver Heidi Westerhof in de middag
Unit 3	Cindy Buur Jelmer Zonneveld Lizzy Koeman	Cindy Buur Jelmer Zonneveld Merel Groot	Cindy Buur Evelien Gras Merel Groot	Cindy Buur Jelmer Zonneveld Lizzy Koeman	Cindy Buur Evelien Gras Lizzy Koeman
Interne begeleiding		Hetty Hiemstra		Hetty Hiemstra	Hetty Hiemstra
Directeur	Linda Reijnders	Linda Reijnders		Linda Reijnders	
Bewegings- onderwijs		Indra Silva			
Muziekdocent					Jacqueline Tromp
Administratie		Martine Assink			
Conciërge	Sander Bax				

Directeur

Linda Reijnders linda.reijnders@isobscholen.nl

Intern begeleider

Hetty Hiemstra hetty.hiemstra@isobscholen.nl

12. (WETTELIJKE) BIJLAGEN

12.1 GEREGLD SCHOOLBEZOEK WETTELIJK VERPLICHT

Elke ouder of verzorger is verplicht zijn kind in te schrijven en aan te melden bij een school en er vervolgens op toe te zien dat het kind na inschrijving ook daadwerkelijk naar school gaat. Geregeld schoolbezoek wil zeggen, dat de leerling zonder toestemming van de directie of leerplichtambtenaar geen les mag verzuimen. Een leerling van 12 jaar of ouder is zelf verantwoordelijk voor zijn geregeld schoolbezoek.

12.2 TOELATINGSBELEID

De ISOB hanteert de volgende regels voor toelating en verwijdering van leerlingen van haar basisscholen.

1. Om als leerling op een van onze scholen te worden toegelaten moet deze leerling de leeftijd van vier jaar hebben bereikt.
2. De leerlingen worden geplaatst op de dag dat zij de vierjarige leeftijd hebben bereikt of zo spoedig mogelijk daarna in overleg met de directie van de school.
3. Drie weken voordat de kinderen vier jaar worden wordt in overleg met de ouders en de school bepaald wanneer de kinderen komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal vijf ochtenden. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin der wet.
4. De leerlingen verlaten de school in principe na acht jaar basisonderwijs als de basis voor het volgen van voortgezet onderwijs is gelegd, mits hier overeenstemming bestaat met de ouders. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.
5. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bestuur (in overleg met de directie) en dat beslist binnen acht weken op een verzoek tot toelating. De toelating tot de school is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet 2000. De toelating is ook niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.
6. Toelating van leerlingen, afkomstig van een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs alsmede de overgang van een leerling naar een dergelijke school of instelling vindt slechts plaats in overeenstemming met de ouders en het bestuur van de betreffende school.
7. Als binnen een groep van één van onze basisscholen de samenstelling dusdanig is, dat toelating van uw kind een te grote belasting zou zijn voor de groep en/of de leerkracht, dan kunnen wij u adviseren contact op te nemen met een andere school.
8. Wanneer ouders een kind bij ons plaatsen waarvan bekend is, dat deze leerling veel zorg en individuele aandacht nodig heeft, en/of een lichamelijke beperking heeft, dan willen wij als school kunnen inschatten waaruit de zorgvraag van deze leerling bestaat. Dit kan betekenen dat rapportages worden opgevraagd bij de vorige school of van derde deskundigen (conform de Wet Primair Onderwijs artikel 42). Wanneer de zorgvraag duidelijk is gaan wij kijken naar de groep waarin het kind zou moeten worden geplaatst. Het zorgteam van de school, bestaande uit de directie en de intern begeleider,

maakt de afweging of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Als een zorgteam, na zorgvuldige en gemotiveerde weging, van mening is dat een leerling nog niet tot onze school kan worden toegelaten dan vindt een gemotiveerde afwijzing plaats naar de ouders. Ook wordt de betrokken groepsleerkracht geraadpleegd. Uiteindelijk beslist het bevoegd gezag, na advies van het zorgteam, over de toelating.

9. Bij aanmelding gaan de ouders akkoord dat hun kind(eren) aan alle onderwijsactiviteiten zal/zullen deelnemen met uitzondering van die activiteiten waarvoor het bevoegd gezag vrijstelling heeft verleend.

10. Op besluiten inzake toelating van leerlingen is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing.

11. Als ouders/verzorgers formeel bezwaar maken tegen een beslissing van de school over toelating en begeleiding van hun kind en/of het handelingsplan van de school, dan is de school verplicht een verzoek om advies in te dienen bij de Advies Commissie Toelating en Begeleiding.

12.3 VERWIJDERINGSBELEID

Als ouders hun kind inschrijven op De Kustlijn moeten zij zich houden aan onze schoolregels. Als dit niet het geval is en een situatie escaleert tussen leerkrachten/ directie aan de ene kant en leerlingen en hun ouders aan de andere kant, kan de relatie tussen school en thuis onherstelbaar verstoord raken. In dit uitzonderlijke geval kan het bestuur (ISOB) na een uiterst zorgvuldige procedure besluiten om een leerling van school te verwijderen. Dit gebeurt niet eerder dan dat het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school de leerling wil toelaten. Als het bestuur aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes heeft gezocht naar een school of instelling voor de leerling, kan het bestuur afwijken van bovenstaande en alsnog besluiten om de leerling definitief van school te verwijderen. Voorafgaand aan deze verwijdering kan de school lichte maatregelen ter voorkoming en herhaling van het gedrag van de leerling nemen, bijvoorbeeld een schriftelijke waarschuwing of een schorsing. De volgende oorzaken kunnen aanleiding zijn om een leerling van De Kustlijn te verwijderen:

A. Gesignaleerde leer- en of gedragsproblemen

Als ouders/verzorgers geen medewerking willen verlenen aan de procedure zoals vastgelegd in het zorgplan, kan de school niet meer ten volle haar onderwijskundige verantwoordelijkheid dragen en kan de directie besluiten om de leerling uit te schrijven. Dit gebeurt pas na voldoende overleg met ouders en bestuur.

B. Niet te tolereren gedrag van de leerling

Als het gedrag van de leerling aanleiding geeft tot ernstige ordeverstoring in de klas en/of school en de voortgang van het onderwijs in het geding is, en indien genomen maatregelen geen of weinig effect sorteren, dan kan de directie besluiten om de leerling uit te schrijven.

C. Niet te tolereren gedrag van ouder(s)/verzorger(s)

Als er sprake is van blijvend onbehoorlijk en/of intimiderend gedrag van de ouder(s)/verzorger(s) ten overstaan van leerlingen en/of medewerkers van de school, dan kan de school niet meer ten volle haar onderwijskundige verantwoordelijkheid dragen en kan de directie de leerling uitschrijven. Tegen dit besluit kan bezwaar worden aangetekend bij het bestuur van de ISOB. Het bestuur zal binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit nemen. Voor een gedetailleerde uitwerking van de wet op het gebied van toelating en verwijding

verwijzen wij u naar de volgende teksten: *Wet op het Primair Onderwijs Maart 2005 artikel 39, 40, 40b, 41 en 42, Vos / Abb: Toelating en verwijdering PO-special. Katern Juridische zaken – nr. A.*

12.4 RICHTLIJNEN VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES

Vakantieverlof

Ouders moeten een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties op grond van art. 12a van de leerplichtwet minimaal acht weken ervoor voorleggen aan de directie van de school. Verlof buiten de schoolvakanties om is mogelijk indien:

- het door de specifieke aard van het beroep (agrarisch en horeca) van een van de ouders enkel mogelijk is buiten de vakanties op vakantie te gaan.
- ouders een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële vakantie mogelijk is.

Vakantie mag dan:

- eenmaal per schooljaar worden verleend
- niet langer dan 10 schooldagen duren
- niet worden opgenomen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden (max.10 schooldagen per jaar)

Ouders moeten een verzoek voor extra verlof door gewichtige omstandigheden, op grond van het gesteld art. 14a. lid 1 van de Leerplichtwet, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de reden tot verzuim aan de directie van de school voorleggen. De directie kan alleen extra verlof toekennen voor:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- een verhuizing, ten hoogste een dag.
- het bijwonen van het huwelijk van verwanten in 1^e, 2^e of 3^e graad, 1 of ten hoogste 2 dagen.
- huwelijksjubilea van naaste bloedverwanten in de 1^e of 2^e graad, ten hoogste een dag.
- het 25- en 40-jarig ambtsjubileum van naaste bloedverwanten in 1^e of 2^e graad, ten hoogste een dag.
- het overlijden van naaste bloedverwanten in 1^e, 2^e of 3^e graad, ten hoogste 1 tot 4 dagen.

Bij bovengenoemde gewichtige omstandigheden gaat het om een optelsom van het aantal dagen. Als het aantal dagen de 10 overschrijdt, beslist de leerplichtambtenaar over het aantal overschreden dagen. U kunt formulieren voor het aanvragen van verlof bij de directie krijgen.

Ouders kunnen geen extra verlof opnemen om vakantiedrukke op de weg te vermijden of om gebruik te maken van vakantieaanbiedingen buiten het hoogseizoen. De leerplichtambtenaar rekent deze tot het zogenaamde luxe verzuim. Dit komt het onderwijs niet ten goede, onderbreekt het leerproces en is daarom niet in het belang van het kind. De directie is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

12.5 REFERENTIENIVEAUS TAAL EN REKENEN

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Alle referentieniveaus samen vormen het [referentiekader voor taal en rekenen](#). Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo. Voor zeer moeilijk lerende (zml) of meervoudig gehandicapte (zml-mg) leerlingen gelden geen referentieniveaus.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus voor de rekentoets:

- basisonderwijs: niveau 1F;
- vmbo, mbo-1, mbo-2 en mbo-3: niveau 2F;
- havo en mbo-4: niveau 3F;
- vwo: rekenen niveau 3F en taal niveau 4F.

De [referentieniveaus taal](#) hebben 4 hoofdonderwerpen (domeinen):

- Mondelinge taalvaardigheid (gesprek voeren, luisteren en spreken).
- Leesvaardigheid (onder andere zakelijke en literaire teksten lezen).
- Schrijfvaardigheid (bijvoorbeeld een opstel of sollicitatiebrief schrijven).
- Begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).

De [referentieniveaus rekenen](#) hebben 4 hoofdonderwerpen (domeinen):

- Getallen.
- Verhoudingen.
- Meten en meetkunde.
- Verbanden.

Referentieniveaus helpen scholen om hun onderwijs in taal en rekenen te verbeteren. Voordelen van de referentieniveaus zijn:

- Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen.
- Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.
- Het onderwijs van de verschillende schooltypen sluit beter op elkaar aan.

- Als een leerling naar een andere school overstapt, is duidelijk welk niveau hij heeft. De nieuwe school kan bijvoorbeeld zien of de leerling extra hulp nodig heeft.