

# Jaarverslag 2025-2026



## **Inleiding**

Voor u ligt het jaarverslag van openbare basisschool Meander. Dit verslag is geschreven voor de ouders en andere belangstellenden rondom onze school. Met dit verslag kijken wij terug naar het afgelopen schooljaar. Rondom het onderwijs aan uw kind(eren) vinden jaarlijks veel ontwikkelingen plaats. U kunt in dit verslag lezen volgens welke uitgangspunten we onderwijs hebben gegeven, wat we wilden ontwikkelen, wat het heeft opgeleverd en de doelstellingen voor aankomend schooljaar. Deze doelstellingen worden geconcretiseerd in het schoolontwikkelplan.

## **Openbare school**

Obs Meander is een openbare school. Dit houdt in dat de school open staat voor ieder kind, ongeacht de levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Door het openbare karakter van de school maken onze leerlingen gedurende hun schooltijd kennis met uiteenlopende levensopvattingen.

Wij zijn een KiVa school. Het KiVa-programma zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel.

Ons motto luidt dan ook: “Samen maken we er een fijne school van!”

## **Vol trots en vertrouwen in beweging**

Obs Meander is de openbare basisschool in Ypestein waar alle kinderen welkom zijn en met plezier leren! Ons onderwijs gaat uit van de volgende drie pijlers:

### Kind in beweging

*Kinderen zijn betrokken bij hun leerproces en hebben inzicht in eigen vaardigheden en kwaliteiten*

Onze kinderen groeien op in een maatschappij die volop in beweging is en wij bereiden ze hierop voor. Dat betekent dat we niet alleen kennis bijbrengen, maar ook vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals samenwerken, communiceren en presenteren.

Het ontdekken waar je kwaliteiten liggen geeft vertrouwen, wat een positief effect heeft op de schoolprestaties.

### Onderwijs in beweging

*Aanleren van sociale, motorische en cognitieve competenties door middel van beweging*

Binnen ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van beweging om doelen te behalen. Door te bewegen zijn de kinderen meer betrokken en wordt de les met veel plezier ervaren, waardoor het geleerde beter onthouden wordt.

### Team in beweging

*Samen in ontwikkeling voor goed toekomstgericht onderwijs*

Als team werken wij samen, met elkaar en voor elkaar. Wij zijn ons bewust van elkaars kwaliteiten en benutten deze. Wij blijven ons professionaliseren op zowel individueel als teamniveau. Met als doel goed onderwijs voor alle kinderen!

## **Wat wilden we ontwikkelen in 2025-2026?**

### **Beleidsplan 1: kleine cyclus-invoeren Momento**

#### **Inleiding en ambitie**

Een kleine cyclus, waarbij elke dag wordt gekeken naar wat leerlingen hebben geleerd en hoe verder te gaan, is belangrijk in het onderwijs. Het geeft leraren de kans om meteen te zien welke leerlingen de lesstof begrijpen en welke leerlingen extra hulp nodig hebben. Door dagelijks te evalueren, kunnen problemen snel worden opgemerkt en opgelost. Dit zorgt ervoor dat elke leerling de juiste aandacht en ondersteuning krijgt. Het helpt leraren ook om hun lessen flexibel te maken en aan te passen aan wat de klas nodig heeft. Dit maakt het onderwijs effectiever en zorgt ervoor dat leerlingen stap voor stap vooruitgaan.

De afgelopen jaren hielden we dit bij in de klassenmap. We hebben hier schoolbreed weinig tijd en aandacht aan besteed, waardoor de kwaliteit van deze evaluaties uit elkaar is komen te liggen.

Na een pilotjaar van Momento door groep 3 gaan we deze dit schooljaar voortzetten met de groepen 3 t/m 8. De groepen 1/2 blijven de klassenmap gebruiken. Zij zullen zich in dit schooljaar richten op de nieuwe versie van Mijn Kleutergroep. In maart tijdens de evaluatie van Momento zal besloten worden of groep 1/2 volgend jaar ook meegaat in Momento of dat Mijn Kleutergroep de kleine cyclus kan meenemen.

### **Beleidsplan 2: Uitzoeken van nieuwe methode voor wereldoriëntatie in combinatie met taal**

#### **Inleiding en ambitie**

De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen een aantal kennisgebieden aanbieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Hoe scholen leerlingen wegwijs en vaardig maken in de wereld van toen en nu, hier en daar, en de wereld van de natuur en de techniek staat vrij. In de afgelopen jaren hebben wij dat gedaan volgens drie verschillende methodes: Brandaan, Argus Clou en Leefwereld, aangevuld met inbreng van de leerkracht en uitstapjes buiten de school.

De afgelopen jaren zijn er nieuwe methodieken op de markt gekomen, waarin de drie verschillende vakken (aardrijkskunde-geschiedenis-natuur/techniek) meer geïntegreerd worden opgepakt aan de hand van thema's. Daarbij is ook de manier van onderwijs veranderd van voornamelijk kennisoverdracht naar meer onderzoekend leren. Verwacht wordt dat er in de toekomst ook nog koppelingen zullen worden gemaakt met taal- / en leesonderwijs, waardoor er een totaalaanpak ontstaat.

Aankomend jaar zullen we besluiten of we inzetten op Blink of Zwijsen of toch wachten tot Malmberg met de nieuwe zaakvakkenmethode komt. Mocht het laatste het geval zijn, dan treffen we de voorbereidingen om Staal 2 in te voeren met ingang van schooljaar 2026-2027.

### **Beleidsplan 3: implementeren nieuwe schoolkaart Burgerschap**

#### **Inleiding en ambitie**

Sinds 1 augustus 2021 zijn we als school wettelijk verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten we het actief burgerschap en de sociale cohesie van de leerlingen bevorderen. Sociale cohesie gaat over het leren samenleven met elkaar. Het legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen om een actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

In schooljaar 2024-2025 hebben we de populatie in beeld gebracht waaruit drie doelen zijn ontstaan die zijn toegevoegd aan de schoolkaart. Daarnaast hebben we ook nagedacht hoe we de ontwikkeling met betrekking tot burgerschapsonderwijs gaan volgen. Hiervoor willen we gedurende dit jaar een portfolio gaan aanleggen van groep 1/2 t/m groep 8.

#### **Beleidsplan 4: digitale geletterdheid**

##### **Inleiding en ambitie**

Onze leerlingen groeien op in een wereld waarin ICT een centrale rol speelt. Het gaat niet alleen om het leren omgaan met computers of tablets, maar vooral om kritisch omgaan met informatie, veilig online gedrag en creatief gebruik van digitale middelen.

Door een goede leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen leerlingen vaardigheden die nodig zijn om succesvol te functioneren nu en in de toekomst. Het vergroot hun zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en weerbaarheid in een steeds digitalere wereld.

Binnen de school zijn er afspraken over het aanleren van digitale vaardigheden. Zo staat er ieder jaar een andere vaardigheid centraal. Gezien alle vernieuwingen binnen de digitale wereld is het goed de gemaakte visie te herijken en aan te passen aan de tijd van nu.

Aankomend schooljaar willen we komen tot een schoolkaart digitale geletterdheid die jaarlijks mee kan groeien met de tijd waarin we leven. In deze schoolkaart staat omschreven aan welke digitale vaardigheden per groep worden gewerkt. Zodat de leerlingen van Meander over de volgende vaardigheden beschikken als zij onze school verlaten:

- Het kunnen gebruiken van digitale systemen;
- Kritisch kunnen zoeken, beoordelen en verwerken;
- Veilig en verantwoord online zijn;
- Digitale middelen op een creatieve manier kunnen inzetten;
- Weten wat programmeren is en hier ervaring mee hebben opgedaan;
- Kunnen reflecteren op eigen digitale handelen;
- Inzicht hebben in de rol van de technologie op de samenleving.

#### **Beleidsplan 5: Schoolplein**

Een groen, divers schoolplein nodigt de leerlingen uit om actief te spelen en biedt kinderen de kans om zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. Het nodigt uit tot meer bewegen, doordat er ruimte is om te rennen, klimmen en spelen in een gevarieerde omgeving. Daarnaast krijgen kinderen de mogelijkheid om de natuur van dichtbij te ontdekken, wat hun nieuwsgierigheid en leervermogen stimuleert. Een groen plein zorgt niet alleen voor actief spel, maar ook voor momenten van rust en concentratie. Het draagt bij aan zowel de fysieke gezondheid als het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen. Zo wordt het schoolplein een plek die leren, spelen en ontdekken met elkaar verbindt.

Op dat groene speelplein willen we ook een buitenplek maken waar buitenlessen kunnen worden gegeven onder andere ter bevordering van het bewegend leren.

## **Wat hebben we gedaan in 2025-2026 en wat heeft het opgeleverd?**

### **Beleidsplan 1: kleine cyclus – invoeren Momento**

Afgelopen schooljaar stond in het teken van het versterken van de kleine cyclus: het dagelijks plannen, evalueren en bijstellen van het onderwijsaanbod. Waar dit voorheen vooral in de klassenmap plaatsvond en de kwaliteit wisselend was, hebben we dit jaar ingezet op meer eenduidigheid en bewust handelen. Groep 3 heeft na een pilotjaar de overstap naar Momento doorgezet, waarna ook de groepen 4 t/m 8 zijn aangesloten. De groepen 1/2 zijn blijven werken met de klassenmap, met daarbij aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit van evalueren.

De start met Momento verliep niet zonder hobbels. Met name het systeem vroeg in het begin meer tijd en afstemming dan vooraf verwacht. Desondanks heeft het team dit goed opgepakt en is iedereen gestart met het werken binnen de gemaakte afspraken.

Wat we zien, is dat het werken met Momento heeft geleid tot meer bewustwording van het plannen en evalueren van lessen. Tegelijkertijd vraagt het nog om scherpte in de uitvoering en het blijvend monitoren van de kwaliteit. De afspraken zijn vastgelegd in de schoolkaart; de uitdaging ligt nu in het borgen hiervan in het dagelijks handelen.

Wat is er gerealiseerd:

- Start met Momento in groep 3 t/m 8
- Groepen 1/2 hebben het evalueren in de klassenmap opnieuw versterkt
- Schoolafspraken rondom plannen en evalueren zijn vastgelegd in de schoolkaart
- Teambreed gewerkt aan bewustwording van de kleine cyclus

Volgende stap:

- Verdiepingsslag maken door te werken met blokplanning
- Training in week 0 door Helder Onderwijs
- Blijven monitoren en 'warm houden' van de gemaakte afspraken

### **Beleidsplan 2: thematisch onderwijs (WO + taal)**

De ambitie is om te komen tot een samenhangend, thematisch aanbod waarin wereldoriëntatie en taal/leesonderwijs elkaar versterken.

Er is een teambesluit genomen om te gaan werken met Magneet in combinatie met Staal 2. Dit besluit wordt breed gedragen en geeft richting voor de komende jaren. Het ontwikkelteam heeft dit opgepakt, met versterking van Elize.

Er loopt momenteel een pilot met Magneet, waarin we zien dat zowel leerkracht als leerlingen enthousiast zijn. De betrokkenheid van leerlingen neemt toe en het onderwijs krijgt meer samenhang.

De implementatie van Magneet loopt vertraging op door externe factoren (uitgever), waardoor invoering pas mogelijk is in schooljaar 2028-2029. Dit vraagt van ons dat we de ingezette lijn vasthouden.

Daarnaast zijn er bewuste keuzes gemaakt binnen het leesonderwijs. Voor voortgezet technisch lezen stappen we over op Karakter. Hiermee versterken we de basis (technisch lezen) als belangrijke voorwaarde voor begrijpend lezen.

Wat is er gerealiseerd:

- Draagvlak binnen het team voor thematisch werken (Magneet + Staal 2)
- Pilot Magneet uitgevoerd met positieve ervaringen van leerkracht en leerlingen
- Keuze gemaakt voor methode Karakter voor voortgezet technisch lezen

Volgende stap:

- Vasthouden van de ingezette koers richting implementatie Staal 2
- Verdere uitwerking thematisch onderwijs in de praktijk
- Versterken van de koppeling tussen lezen, taal en wereldoriëntatie
- Monitoren of het onderdeel begripemd lezen binnen Staal 2 voldoende is

### **Beleidsplan 3: burgerschap**

De ambitie was dit jaar om te komen tot een doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod dat zichtbaar is in de school en aansluit bij onze populatie.

Afgelopen jaar zijn hierin mooie stappen gezet. De doelen per jaargroep zijn concreet uitgewerkt en vertaald naar activiteiten in de schoolkaart. Dit zorgt voor meer houvast en eenduidigheid in het aanbod.

Daarnaast is de School!vergadering gestart. Dit is een belangrijke stap in het vergroten van leerlingbetrokkenheid en eigenaarschap bij schoolprocessen. Ook het burgerschapsfeest was een succes en draagt bij aan de zichtbaarheid van het thema in de school.

De portfolio's zijn gevuld en krijgen inhoud. Tegelijkertijd zien we dat dit nog in ontwikkeling is en dat de kwaliteit en verdieping verder versterkt kunnen worden.

Wat is er gerealiseerd:

- Doelen per jaargroep uitgewerkt en vastgelegd in de schoolkaart
- Burgerschapsfeest succesvol georganiseerd
- Start met School!vergadering
- Opbouw van burgerschapsportfolio's

Volgende stap:

- Verdiepingsslag in de School!vergadering (frequentie en inhoud)
- Doorontwikkelen van portfolio's (meer reflectie en eigenaarschap)
- Verder versterken van samenhang in het aanbod

### **Beleidsplan 4: digitale geletterdheid**

De ambitie was om te komen tot een samenhangende aanpak van digitale vaardigheden, passend bij deze tijd.

Afgelopen jaar zijn vooral randvoorwaarden versterkt. Met de komst van een tweede laptopkar is het mogelijk geworden om met grotere groepen leerlingen tegelijk te werken op de devices.

De inhoudelijke, samenhangende aanpak is nog onvoldoende gerealiseerd. Het aanbod is nog te afhankelijk van individuele invulling en mist een duidelijke doorgaande lijn.

Wel zijn er belangrijke stappen gezet richting de toekomst. Joran sluit volgend schooljaar aan bij het ontwikkelteam ICT en ICT krijgt een duidelijkere plek in de jaaragenda. Er wordt gewerkt vanuit drie kerndoelen die gefaseerd worden uitgewerkt.

Wat is er gerealiseerd:

- Tweede laptopkar aangeschaft
- Eerste aanzet gedaan tot structureren van ICT-doelen
- Bewustwording binnen team van belang van digitale vaardigheden

Volgende stap:

- Ontwikkelteam ICT versterken (met Joran)
- Werken aan een schoolbrede, samenhangende aanpak
- Start met digitale vaardigheden vanuit een bottom-up inventarisatie

## **Beleidsplan 5: schoolplein**

De ambitie was om te komen tot een groen, uitdagend schoolplein dat uitnodigt tot bewegen, spelen en leren.

Deze ambitie is inhoudelijk helder en breed gedragen binnen de school. In de praktijk zien we echter dat de uitvoering achterblijft.

De belangrijkste reden hiervoor ligt buiten de school. Er spelen bovenschools vraagstukken tussen bestuur en gemeente rondom het gebouw. Dit belemmert de voortgang en maakt dat plannen nog niet geconcretiseerd kunnen worden.

Wat is er gerealiseerd:

- Visie op een groen schoolplein is duidelijk en gedragen
- Ideeën en plannen zijn aanwezig

Beperkende factor:

- Afhankelijkheid van externe partijen (gemeente/bestuur)

Volgende stap:

- Blijven agenderen
- Klaarstaan om te handelen zodra er ruimte ontstaat

## Doelstellingen in 2026-2027

### Beleidsdoel 1 – Versterking taal- en leesonderwijs

#### Ambitie:

In schooljaar 2026-2027 realiseren we een kwalitatieve en samenhangende aanpak van taal- en leesonderwijs door implementatie van Staal 2 en Karakter, waarbij eenduidige schoolbrede afspraken zorgen voor doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8.

#### Concreet betekent dit:

- Alle groepen werken volgens afgesproken didactische principes binnen Staal 2 en Karakter
- Er komen schoolbrede afspraken over:
  - instructie (expliciete directe instructie)
  - leestijd en leesaanpak
  - woordenschat en spelling
- Leerkrachten handelen consequent volgens deze afspraken
- Er is zicht op ontwikkeling door middel van monitoring en collegiale consultatie

#### Gewenst effect:

Sterkere basisvaardigheden (taal en lezen), meer leesplezier en betere doorgaande lijn binnen de school.

### Beleidsdoel 2 – Doelgericht en versterkt rekenonderwijs

#### Ambitie:

We versterken de kwaliteit van het rekenonderwijs door het implementeren van de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 ( papier) in combinatie met een heldere blokplanning, ontwikkeld in samenwerking met Helder Onderwijs. Hierbij zetten we in op een doelgerichte aanpak, met specifiek in de middenbouw een sterke focus op automatiseren van basisvaardigheden.

#### Concreet betekent dit:

- De methode Pluspunt 4 (papier) wordt schoolbreed geïmplementeerd
- Iedere groep werkt met een uniforme en doelgerichte blokplanning
- In de middenbouw (groep 3-5) wordt structureel en planmatig gewerkt aan automatiseren (tafels, basisbewerkingen)
- Rekeninstructies zijn expliciet, effectief en afgestemd op verschillen tussen leerlingen
- Resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om het aanbod gericht bij te sturen

#### Gewenst effect:

Meer grip op het rekenleerproces, stevige beheersing van basisvaardigheden (met name automatiseren in de middenbouw) en een zichtbare verbetering van de rekenresultaten.

### Beleidsdoel 3 – Doelgerichte inzet van ICT en versterking van digitale geletterdheid

#### Ambitie:

We versterken de kwaliteit van ons onderwijs door ICT doelgericht in te zetten als zowel middel als leerdoel, waarbij we onze visie op digitale geletterdheid concretiseren en vertalen naar een doorgaande leerlijn per groep. Jaarlijks staat daarbij één van de drie kerndoelen centraal, zodat we planmatig en verdiepend bouwen aan digitale ontwikkeling.

#### Concreet betekent dit:

- De schoolvisie op ICT en digitale geletterdheid wordt aangescherpt en gedragen door het team
- ICT wordt bewust ingezet:
  - **als middel** ter ondersteuning van effectief onderwijs
  - **als doel** binnen digitale geletterdheid
- De drie domeinen/kerndoelen worden cyclisch aangeboden en uitgewerkt (één per schooljaar)
- Per groep wordt concreet uitgewerkt:
  - welke doelen centraal staan
  - welke vaardigheden worden aangeleerd
  - hoe dit zichtbaar wordt in de praktijk
- Leerkrachten beschikken over handvatten om ICT doelgericht en betekenisvol in te zetten

Gewenst effect:

Een samenhangend en toekomstgericht ICT-aanbod, waarin leerlingen niet alleen profiteren van digitale middelen, maar ook bewust, vaardig en kritisch leren omgaan met technologie.

#### **Beleidsdoel 4 – Ontwikkeling nieuw schoolplan 2027–2031 (met focus op thematisch(er) onderwijs en cultuur)**

Ambitie:

We ontwikkelen een nieuw schoolplan waarin thematisch(er) onderwijs en cultuur en creativiteit een duidelijke, gedragen plek krijgen als essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van leerlingen.

Concreet betekent dit:

- Team en stakeholders denken mee over visie en koers
- Cultuuronderwijs wordt expliciet uitgewerkt, inclusief:
  - kunstzinnige vorming
  - creatieve expressie
  - betekenisvolle ervaringen
- Er wordt beschreven waarom cultuur belangrijk is:
  - als middel voor zelfexpressie
  - voor identiteitsontwikkeling
  - voor het versterken van creatief en kritisch denken
- Cultuur wordt verbonden aan burgerschap en persoonsvorming

Gewenst effect:

Een toekomstgericht schoolplan waarin leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook creatief en persoonlijk ontwikkelen en zichzelf leren uitdrukken.

## De (eind)opbrengsten

In onderstaand overzicht zijn de eindopbrengsten van de IEP-doorstroomtoets weergegeven, afgezet tegen de schoolambitie en de resultaten van de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

De resultaten van deze groep liggen net boven het landelijk gemiddelde, maar onder de ambitie die wij als school hebben gesteld. Met name op de onderdelen rekenen en taalverzorging zijn de scores lager dan de signaleringswaarde (2F/1S).

Op schoolniveau hebben wij de resultaten zorgvuldig geanalyseerd. Op basis hiervan hebben wij gerichte verbeterpunten en doelstellingen geformuleerd voor het komende schooljaar.

Hoewel de opbrengsten onder onze ambitie liggen, sluiten ze aan bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van deze groep leerlingen. Wij hebben er vertrouwen in dat alle leerlingen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Schoolscore: **778,7**

Landelijk gemiddelde: **778,5**

	<b>Ambitie</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
1f	100%	98%	98%	<b>100%</b>
Taalverzorging 2f	80%	55%	61%	<b>44%</b>
Lezen 2f	85%	87%	83%	<b>72%</b>
Rekenen 1S	70%	71%	39%	<b>44%</b>
2f/1s	75%	71%	61%	<b>53,3%</b>

Alle 18 leerlingen hebben deelgenomen aan de IEP-doorstroomtoets.

Na het afnemen van de doorstroomtoets hebben we 1 advies herzien.

De kinderen zijn de afgelopen jaren uitgestroomd naar de volgende niveaus.

<b>Schooljaar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
Havo / vwo / gymnasium	16 (52%)	10 (56%)	3(17%)
VMBO Theoretisch leerweg / Havo	10(32%)	4(22%)	8(44%)
Kader/TL			
VMBO Kader-/basisberoepsgerichte leerweg	5(16%)	4 (22%)	7(39%)
Praktijkonderwijs	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Het merendeel van onze kinderen stroomt uit naar de volgende scholen:

Het Jac. P. Thijsse College in Castricum, het Petrus Canisius College in Heiloo en het Vonk in Castricum.

Dit schooljaar stromen ook kinderen uit naar het Willem Blaeu College in Alkmaar

## Korte terugblik op het schooljaar 2025-2026

Het jaar startte met een KiVa feest om te vieren dat we na twee jaar echt een KiVa school zijn. De burgemeester kwam om samen met Marieke het bordje te onthullen, er was taart voor alle kinderen en ook veel ouders waren aanwezig om dit moment met ons te vieren.

In oktober was het weer tijd voor de Kinderboekenweek, waarin leesplezier centraal stond. Leerlingen lazen samen, wisselden boeken uit en sloten de week af met een goedbezochte boekenmarkt. Ook als team gaven wij hierin het goede voorbeeld door zelf zichtbaar te lezen.

Op het gebied van duurzaamheid namen onze leerlingen uit groep 7 deel aan het project *Circulair Maken*. Zij werkten met restmaterialen aan het upcyclen van meubels en ontwikkelden zo vaardigheden op het gebied van duurzaamheid, creativiteit en techniek.

Met de invoering van de School!vergadering hebben wij de stem van leerlingen versterkt. Leerlingen leren om samen te overleggen, verantwoordelijkheid te nemen en mee te denken over schoolbrede onderwerpen.

Gedurende het jaar waren er diverse culturele, sportieve en sociale activiteiten. Zo maakten de leerlingen kennis met het werk van Paul Biegel tijdens de Paul Biegel week, waren er verschillende leespromotieactiviteiten op school en in de bibliotheek van Heiloo, genoten zij van de ICE-games op de schaatsbaan en namen zij deel aan de Koningsspelen, het voetbaltoernooi en werd er een sportdag georganiseerd voor de groepen 1/2.

Tijdens de projectweek *Tussen Kunst en Kids* stond creativiteit centraal. Leerlingen ontdekten hun talenten en werkten toe naar een tentoonstelling, waarvan de opbrengst werd gedoneerd aan Stichting Jarige Job.

Daarnaast besteedden we aandacht aan burgerschap door stil te staan bij het Suikerfeest, waarbij ouders een waardevolle bijdrage leverden door de kinderen mee te nemen in deze traditie.

Al deze activiteiten dragen bij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we niet alleen werken aan kennis en vaardigheden, maar ook aan creativiteit, samenwerking en betrokkenheid bij de wereld om ons heen.

### Team in beweging

De volgende opleidingen, trainingen, cursussen en leergangen zijn gevolgd en afgerond:

Johan	Rots en watertraining
Liesbeth	Geef mij de vijf
Elize	Onderwijskundig leiderschap
Fleur	Plein C ICC
Marieke	Op weg naar excellent leiderschap
Team	Traumasesitief lesgeven

Aan het einde van het jaar hebben we afscheid genomen van de volgende collega's:

Rita (conciërge)	met pensioen
Lizzie (onderwijsassistent)	ontslag genomen i.v.m een mooie reis
Marieke (directeur)	nieuwe baan