

De Springschans

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Springschans; spring zo hoog je kunt

Een school waar je 'samen leert en samen leeft'

De Springschans waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, zorgers, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei laten komen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we daar uitvoering aan geven.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier gewenst.

juli 2026

Namens het team van De Springschans, Gijs Nolet directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Springschans
Breedelaan 6
1851MA Heiloo

☎ 0725331327
🌐 <http://www.obsdespringschans.nl>
✉ info.springschans@isobscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gijs Nolet	gijs.nolet@isobscholen.nl

Het MT van de school bestaat uit Anouk Vennik, Gabrielle Reerds en Gijs Nolet.

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar
Basisonderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2319
🌐 <http://www.isob.net>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

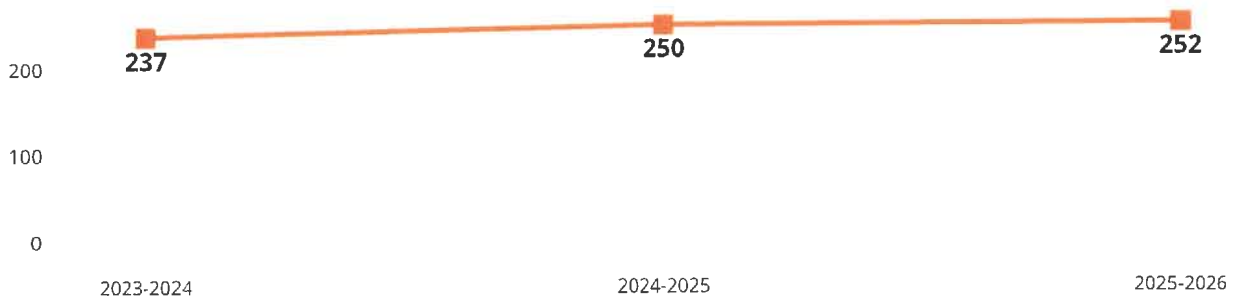
 2025-2026
252

De Springschans floreert. We krijgen regelmatig van ouders te horen dat hun kinderen genieten op De Springschans.

De afgelopen jaren is er sprake van een constante instroom van nieuwe leerlingen. Bij de start van het schooljaar 2026-2027 verwachten wij 260 leerlingen in de school. In de loop van '26-'27 zal het leerlingaantal naar +- 285 leerlingen groeien.

Wij geven graag een rondleiding om jullie met de school te laten kennismaken. Vooraf geven wij aan of er mogelijkheden van plaatsing zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Samen

Open

Ruimte

Ondernemend

Missie en visie

De Springschans, een leer- leefgemeenschap; *De Springschans waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, verzorgenden, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei laten komen.*

Waar de Springschans voor staat:

Onze kernwaarden:

- Veilig; Sociaal: iedereen mag zijn zoals hij/zij is. De school is op orde: kennis, kunde, gebouw.
- Samen; met elkaar: samen leren, samen spelen, gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Verbinden: binnen én buiten, groepen, ouders én leerkrachten. Vertrouwen in elkaar: kinderen, team.
- Open; Belangstelling: interesse voor elkaar én voor maatschappij, natuur en duurzaamheid, mogelijkheden van het kind zien. Transparant: heldere afspraken in de groep, duidelijkheid naar de ouders. Vernieuwing: het mag anders, expertise van buiten naar binnen halen.
- Ondernemend; kansen: meedenken, meebeslissen. Autonom: zelfredzaamheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheidsgevoel, eigen keuzes maken. Lef: anders durven zijn, uitdagingen aangaan, leren problemen oplossen. Creatief: creatief denken, creatief zijn
- Ruimte; dynamisch leren: bewegen, buiten leren, spelen zonder te veel regels, diverse leervormen. Nieuwsgierig: ontdekken, inspireren, uitdagen, creëren.

Basisonderwijs waarbij kinderen leren zich te ontwikkelen, te ontplooiën en samen te ondernemen in een sociaal veilige omgeving. Hierbij staat een goede omgang met elkaar centraal. Creativiteit, maatschappij en natuur vormen belangrijke uitgangspunten. Door samen te leren en te spelen, kunnen de kinderen ook leren samen te leven en kennis te nemen van diversiteit in meningen, denkbeelden en culturen en deze leren te respecteren. Wij zijn van mening dat respect voor verschillende opvattingen en een bewuste keuze voor de eigen opvattingen van groot belang zijn bij de opvoeding en eigen ontwikkeling van kinderen.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is de hoeksteen van ons onderwijs. Onze opvattingen daarover zijn gebaseerd op het gedachtengoed van professor Stevens. Samengevat komt dat gedachtengoed neer op het volgende. Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen als ze gemotiveerd zijn. Die motivatie is afhankelijk van drie basisvoorwaarden: relatie, competentie en autonomie.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen:

- zich veilig en aanvaard voelen (relatie)
- zelfvertrouwen krijgen en hebben (competentie)
- zelfstandig kunnen worden en zijn (autonomie)

Identiteit

De Springschans een openbare school:

Het openbaar onderwijs heeft een bijzondere opdracht: het garandeert goed en waardevol onderwijs voor iedereen in onze democratische samenleving. De openbare school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er immers welkom. De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn: Gelijkwaardigheid, Vrijheid, Ontmoeting.

Op de Springschans willen we dat ieder kind de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Hiervoor is een veilig leef- en leerklimaat noodzakelijk. Om deze reden werken we wekelijks in alle groepen met de methode KWINK.

Om de mogelijkheid te hebben kinderen instructie te geven op eigen niveau is zelfstandigheid een voorwaarde. Vanaf groep 1 werken wij met de GIP-methode en met wektaken. (GIP= groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen)

Alle methodes zijn erop gericht op verschillende niveaus les te geven.

Op de Springschans is er ruimte voor het onderzoeken van eigen leervragen.

Leren jezelf te presenteren vinden we belangrijk. Onder andere op toneel door middel van de jaarlijkse klassenvoorstellingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van De Springschans werkt vanuit een gezamenlijke missie en visie aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

De groepen 1/2, 3 en 4, 5 en 6, 7 en 8 werken intensief samen binnen deze leeftijdsgroepen. Met name bij het thematiseren; de groepen 1-2 met thema's voor de jonge kinderen; de groepen 3 met thema's die aansluiten bij de methode voor het aanvankelijk leren lezen; de groepen 4 t/m 8 met de methode Wetenswaardig.

Groeperen van groepen:

Bij het naderen van een nieuw schooljaar onderzoekt het MT in samenspraak met het team en de MR hoeveel groepen (kunnen) worden geformeerd en welke kinderen in welke groepen worden geplaatst bij welke leerkracht(en). De financiële middelen, vastgesteld in de begroting spelen hierbij tevens een rol.

De verantwoordelijkheid en de beslissing van het indelen van kinderen ligt bij de professional(s), het teamlid (leden) die de kinderen het gehele jaar in de groep heeft gehad. Betreft het bijzondere ondersteuningsbehoeften, dan wordt de zorgcoördinator erbij betrokken. Het betreft hier onder andere didactische- sociaal emotionele behoeften van het individuele kind en uitdrukkelijk die van de groep als geheel. Het streven is, ouders mee te nemen in dit proces. De keuzes zijn niet geheel transparant te delen met de individuele ouder. Dit betreft de privacy van een ander kind, waar kenmerken van zijn meegewogen in bijvoorbeeld de dynamiek van de nieuwe groep.

Dit proces is met afstemming met de MR vastgesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-werktijd	10 u 00 min	10 u 00 min
Buitenspel / bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Thematiseren	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal/ rekenen ontluikende activiteiten	5 u 00 min	5 u 00 min

Burgerschapsonderwijs valt onder andere onder Thematiseren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	10 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min

Bovenstaande urenbeschrijving betreft een gemiddelde per vakgebied. Omdat wij thematiseren, worden de meeste vakgebieden in samenhang aangeboden en lopen de uren in elkaar over. Taal, lezen, woordenschat ontwikkeling en schrijven vindt plaats binnen betekenisvolle contexten. In de groepen 1-2 zijn dit passende thema's die aansluiten bij de doelen uit Inzichtelijk en worden meerdere bronnen inzet. In groep 3 is daarvoor de nieuwe methode VLL ZOEM het handvat. In de groepen 4 t/m 8 de methode Wetenswaardig. Onder Levensbeschouwing valt tevens Burgerschapsonderwijs; het aanbod vindt plaats met de methodes KWINK, Wetenswaardig en de HVO lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Na-schoolse activiteiten; een wisselend aanbod.



2.2 Het team

De Springschans heeft een enthousiast en bekwaam team die gaan voor onderwijs met hoge ambities. Ambities op leren en ondersteunen van de kinderen op de basale vaardigheden zoals leren lezen, rekenen en schrijven en ambities op de sociaal emotionele ontwikkeling. Samengevat noemen we dit gaan voor de brede persoonlijkheidsontwikkeling. Hierbij ondersteunt het team elkaar. Serieus en met humor.

Wij zijn een school waar we denkers, doeners, uitvinders, kunstenaars, makers, zorgers, bouwers en ontwikkelaars tot volle bloei willen laten komen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten bij ziekte of verlof wordt bij voorkeur door collega's verzorgd, die verbonden zijn aan de school. In tweede instantie door de inzet van een invaller uit de basispool van ISOB. Meestal slagen we daarin. De derde optie is dat we in noodgevallen, die gelukkig zelden voorkomen, een groep moeten verdelen over de resterende groepen. Doordat de leerkrachten allemaal werken met een weekprogramma kunnen we de betreffende groep kinderen altijd werk en opdrachten meegeven die tot het lesprogramma behoren. Zijn deze drie opties niet te realiseren, dan vragen wij de ouders de kinderen thuis te houden. In overleg zorgen wij voor opvang als ouders niet in staat zijn voor opvang te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Lilla*.

Villa Lilla is onze partner in opvang voor kinderen. Zij verzorgen VSO, peuteropvang en BSO in de school. Regelmatig is er afstemming.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan bevat een omschrijving van de ambities en de doelen voor een periode van vier jaar. In het instrument De Schoolmonitor leggen we de aanpak en uitvoering van ons onderwijs en de ontwikkelingen die we oppakken per schooljaar vast.

Voor de vak- en aandachtsgebieden werken wij met ambitie/kwaliteitskaarten waarin wij specifiek de doelen en de wijze van realiseren beschrijven.

Hierbij een voorbeeld van de **ambitie/kwaliteitskaart burgerschapsvorming**:

Verantwoordelijken/ Proceseigenaar: Alle leerkrachten, MT

Ambitie: De Springschans is een plek waar respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat wordt bijgebracht, nagestreefd en nageleefd.

Doelen:

- De kinderen leren dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze daarbij de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren.
- De kinderen leren dat iedereen in Nederland gelijk is aan elkaar en voor de wet.
- De kinderen leren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor de gemeenschappelijke waarden in de samenleving die betrekking hebben op de omgang tussen mensen, zoals respect, verdraagzaamheid, integriteit en eigen verantwoordelijkheid.

De wijze van uitvoering: (didaktiek en differentiatie):

- Vanaf groep 1 wordt de sociale vaardigheidsmethode KWINK gebruikt. Deze methode is nieuw en de invoering start in 2026-2027.
- Vanaf groep 4 wordt de methode Wetenswaardig ingezet. Deze methode is nieuw en de invoering start in 2026-2027.
- Vanaf groep 6 krijgen leerlingen 1 x per week HVO onderwijs (humanistisch vormend onderwijs).
- De democratisch gekozen leerlingenraad denkt mee aan activiteiten en verbeteringen binnen de school.
- De school verzorgt lessen omtrent media veiligheid.
- De school verzorgt activiteiten rondom relaties en seksualiteit. We vieren 'paarse vrijdag'.

Binnen de volgende contexten komen onderwerpen rond burgerschap aan de orde en werken we aan het bereiken van de doelen:

Thematiseren Wetenswaardig (doelen zijn specifiek uitgewerkt),

Module methode KWINK.

Meetinstrument LIB (Leerling in Beeld)

Eigenaarschap leerling: De kinderen gaan respectvol en verdraagzaam met elkaar om en laten dit in de dagelijkse omgang met elkaar zien. De leerlingen leren een mening te vormen in de Leefstijl- en HVO lessen en luisteren en respecteren andersdenkenden.

Activiteiten door de school: HVO wordt wekelijks verzorgd door een externe professional. De leerlingenraad heeft regelmatig bijeenkomsten waarbij activiteiten besproken en getoetst wordt.

Evaluatie

Borgingsafspraken: Minimaal jaarlijkse check welke activiteiten plaatsvinden, welke doelen behaald zijn en of er aanpassingen noodzakelijk zijn.

Het pedagogisch handelen is in kwaliteitskaart/succesmaten uitgewerkt.

Uitgebreide beleid documenten rond het onderwerp Burgerschapsonderwijs zijn beschikbaar in de digitale omgeving Schoolmonitor. Het instrument voor een planmatige aanpak van de schoolontwikkelingen. (PDCA)

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsbeleid van de school is er op gericht om ons werk goed en beter te doen. Dit doen we door instrumenten, procedures en overleggen te gebruiken waarmee we de kwaliteit van het onderwijs kunnen bepalen, bewaken en verbeteren. We hanteren PDCA (plan, do, check, act) om hieraan op gerichte wijze uitvoering te geven.

Instrumenten die we daarbij gebruiken zijn de methode gebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem LIB (Leerling in Beeld) en het administratiesysteem ESIS, de Schoolmonitor, het Bekwaamheidskompas en het model COEL leerkrachtvaardigheden en borgingsinstrumenten voor de verschillende vakgebieden. (Succesmaten, ambitie- en kwaliteitskaarten)

De gesprekken die de directeur en intern begeleider periodiek (gesprekkencyclus) voeren met de leerkrachten, ondersteunen en stimuleren de leerkrachten bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Daarom bezoeken de intern begeleider en directeur regelmatig de lessen van de leerkrachten in de vorm van een flitsbezoek en geplande tweejaarlijks intensieve klassenobservaties. Naar aanleiding van de observaties en de analyse daarvan worden er individuele doelen en doelen school breed gesteld.

Jaarlijks evalueren wij het realiseren van de kwaliteit van het onderwijs en de doelen aan de hand van het model 'zelfevaluatie' dat binnen ISOB wordt gehanteerd bij de interne audits. Dit is tevens het instrument dat wordt gebruikt bij de gesprekken met de kwaliteitsadviseur van ISOB. Deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats. Minimaal eenmaal per twee jaar vindt er een interne audit plaats door een directie/IB groep van andere scholen van ISOB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

School Ondersteunings Profiel 2026

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- gedragsspecialist/ regisseur KWINK
- regisseur Wetenswaardig

Meerdere collega's hebben scholing tot specialisme op de bovenstaande aandachtsgebieden gevolgd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een leerkracht specifiek deskundig m.b.t. het sociaal emotioneel programma KWINK.

Meerdere collega's hebben in de afgelopen jaren cursus gevolgd op gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een leerkracht specifiek deskundig m.b.t. het sociaal emotioneel programma KWINK en de GIP aanpak. (groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht).

Meerdere collega's hebben in de afgelopen jaren cursus gevolgd op gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Vak leerkracht Humanistische Vorming

Er zijn vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Een vakleerkracht voor groep 1-2 en voor de groepen 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor de reguliere veiligheidseisen heeft de school gediplomeerde BHV-ers (leerkrachten)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is sprake van scholing, zowel individueel als in teamverband, op de volgende aandachtsgebieden die tevens ingezet worden voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften:

- HB (hoogbegaafdheid); er is extra formatieve inzet voor de ondersteuning voor kinderen die 'HB gediagnostiseerd' zijn.
- Taal
- Rekenen
- Thematiseren
- Gedrag
- Dynamische schooldag

Het programma op bovenstaande onderdelen heeft als uitgangspunt 'hoge verwachtingen voor iedereen'; iedereen doet mee. We bouwen steigers voor kinderen die dat nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht:

De intern begeleider volgt de leerlingen met zorg en onderhoudt de contacten hierover met ouders en leerkrachten en externen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het proces rondom de vormgeving van het onderwijs aan de zorgleerling in samenspraak met leerkracht en ouders.

De intern begeleider zit de (Multidisciplinaire Overleggen (MDO's) voor waarin gezamenlijk besproken wordt wat de ondersteuningsbehoeften van leerling, ouders, leerkracht en school is.

Ook de leerlingen worden meegenomen in hun eigen leerproces. Er wordt met hen gesproken over hun ondersteuningsbehoeften, de doelen die ze kunnen behalen en welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben.

Leerlingenraad:

De school heeft een leerlingenraad. Leerlingen van groep 6 t/m 8 hebben zitting. De leerlingenraad vergadert gemiddeld 8 keer per jaar en worden door de schoolleiding meegenomen in onderwerpen waarop zij advies kunnen uitbrengen. Bijvoorbeeld voor de keuze van plein-/ spelmateriaal, het nieuwe speelobject, etc.

Extra informatie

Indien mogelijk verzorgt de school thuisnabij onderwijs voor *alle* kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt daarbij is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Het is van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen.

Sinds augustus 2014 geldt de Wet Passend Onderwijs. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond.

De wet biedt ouders de mogelijkheid te kiezen voor lessen Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO) of Godsdienstig Vormings Onderwijs (GVO) vanuit verschillende levensbeschouwelijke tradities. HVO en GVO zijn vrijwillige vakken en worden vanaf groep 6 verzorgd door hiervoor speciaal opgeleide vakdocenten. De lessen vinden 1 x per week onder schooltijd plaats en duren 3 kwartier. Er zijn voor u geen kosten aan deze lessen verbonden.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact op van Eva Schmidt-Crossen (06-30383332). We luisteren en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Springschans werken wij met de methode KWINK. Dit is een nieuwe methode waar we in schooljaar 2026-2027 mee starten. Deze methode helpt kinderen om hun sociaal- emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Om een aantal te noemen; samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Ook komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren.

De school heeft een regisseur KWINK. Zij regelt het programma, stimuleert en ondersteunt op school binnen alle groepen. Voor zowel leerkrachten, ouders en kinderen zal zij op dit vlak een aanspreekpunt zijn. Zij is opgeleid gedragsdeskundige.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Met Leerling in Beeld brengen wij de sociale competentie, het welbevinden en de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen systematisch in kaart. De leerkrachten vullen de vragenlijsten twee maal per schooljaar in. De kinderen van groep 6 tot en met 8 vullen het daarnaast ook zelf in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A.Vennik	anouk.vennik@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. G.Reerds	gabrielle.reerds@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn elkaars partners in de ontwikkeling van de kinderen. Beide met hun eigen verantwoordelijkheden. Daarom investeert de school in goede en frequente communicatie met ouders. We gebruiken daar verschillende methoden en hulpmiddelen bij.

De Springschans beschikt over een zeer actieve ouderactiviteitencommissie. De OAC (ouder activiteiten commissie) beheert de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage en organiseert en ondersteunt bij veel activiteiten zoals het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest.

De Springschans heeft een medezeggenschapsraad waarin 3 ouders en 3 teamleden zitting hebben. De MR geeft over alle beleidszaken advies of instemming. De MR vergadert zo'n 6 keer per jaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar organiseert elke groepsleerkracht een informatieavond waar in grote lijnen de plannen en werkwijze worden uitgelegd. Ouders kunnen dan ook vragen stellen en/of een aparte afspraak maken.

Bij de start van het schooljaar zijn er leerling-leerkracht startgesprekken vanaf de groepen 5; er wordt gesproken over de verwachtingen voor aankomend schooljaar.

In november en februari vinden er mondelinge gesprekken met ouders plaats over de ontwikkeling van hun kind. In februari en juni worden er schriftelijke rapportages meegegeven aan de kinderen van de groepen 2 t/m 8. In overleg en naar behoefte vinden er gesprekken plaats.

Elke maand verschijnt er een digitale nieuwsbrief. We de app Social Schools; agenda; kalender; voor onder andere groepsberichten, plannen van afspraken en doorgeven van absentie.

Onze website geeft veel informatie over de school en de verschillende klassen. Elke groep heeft een eigen pagina, waarop ouders kunnen zien en lezen wat er in de groep gebeurt. Deze informatie is deels alleen beschikbaar voor ouders uit de specifieke groep en deels beschikbaar voor iedereen.

Klachtenregeling

Wij stellen het op prijs om bij een dilemma dat speelt met elkaar in gesprek te gaan. Loop gerust binnen als er iets dwars zit.

Gabrielle Reerds is het aanspreekpunt voor begeleiding van klachten. Natuurlijk kan je tevens bij de directie terecht.

Het protocol klachtenregeling staat op de website van ISOB: www.isob.net

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders tonen hoge betrokkenheid bij tal van activiteiten van de school. Een groep ouders vormt de Ouder Activiteiten Commissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Kookgeld, klassengeld, schaatsen, lenteontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolkamp voor groep 8. De vrijwillige bijdrage daarvoor bedraagt €150,=

De ouderbijdrage berust geheel op vrijwillige basis. Wij sluiten kinderen nooit uit van extra activiteiten die de school aanbiedt, mocht u als ouder de bijdrage niet kunnen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via de app van Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In uitzonderlijke gevallen kunnen ouders verlof aanvragen volgens de richtlijnen die daarvoor zijn opgesteld. Het formulier met de richtlijnen is verkrijgbaar op school.

4.4 Toelatingsbeleid

De Springschans is een openbare school. Wij staan open voor alle ouders en kinderen. Bij zij-instroom door bijvoorbeeld verhuizing onderzoeken we samen met de ouders of De Springschans het passende onderwijs kan bieden, regulier of samen met externe ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen kunnen we jullie adviseren een schoolkeuze te maken die meer passend is voor jullie kind.

De school floreert, Heiloo groeit. Bij het schrijven van dit schoolplan '26-'27 is er een wachtlijst ontstaan voor kinderen uit geboortjaar 2022, 2023 en tevens voor enkele groepen in de midden/bovenbouw. Neem contact met ons op om te vernemen of er binnenkort ruimte ontstaat, bijvoorbeeld door een aangekondigde verhuizing. Wij kunnen voor jullie onderzoeken of er op een andere basisschool ruimte is voor jullie kind als er bij ons geen plek is.

4.5 Sponsoring

Een specifieke beschrijving over sponsoring op De Springschans ligt bij ons op school ter inzage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met toetsen Leerling in Beeld, cognitief en sociaal emotioneel met een vragenlijst voor kinderen vanaf groep 6. Inzichtelijk is het instrument om de ontwikkeling van kleuters te volgen, het Pi-dictee (voor zwakke spellers), de AVI-toets en de drie minutentoets (DMT) om het technisch leesniveau te kunnen bepalen.

De tussenresultaten worden periodiek besproken tussen de intern begeleider en groepsleerkrachten. Indien nodig leiden de uitslagen tot bijstellingen van het onderwijsprogramma voor de betreffende leerling(en).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

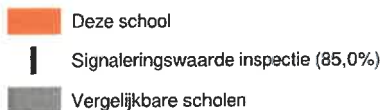
Doorstroomtoets

De Nederlandse overheid heeft besloten dat alle leerlingen van basisscholen in Nederland een doorstroomtoets moeten maken. Met de doorstroomtoets kunnen de leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht van groep 8 geeft een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. De leerkracht kijkt, naast de leercapaciteiten, ook naar andere vaardigheden die de slagingskans van het advies voor het voortgezet onderwijs vergroten en waar het kind het meest tot zijn recht komt. Er wordt onder andere gekeken naar zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, plannen en organiseren en verantwoordelijkheidsbesef. De Springschans heeft gekozen voor de IEP als eindtoets. Deze toets wordt sinds 2023-2024 de doorstroomtoets genoemd en medio april afgenomen. De naam 'doorstroomtoets' markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling maar vormt een onderdeel in de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan kan de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score op de eindtoets hoeft het advies niet bijgesteld te worden. De doorstroomtoets is geen examen. De leerling kan dus niet slagen of zakken. In een enkel geval twijfelt een leerkracht of een leerling beter past op het Praktijkonderwijs of op het VMBO BB. Dan kunnen wij voor de betreffende leerling een NIO onderzoek aanvragen. Deze toets geeft een goed beeld van de verhouding tussen prestatie en leermotivatie, de cognitieve capaciteiten en een IQ. Dit drempelonderzoek, samen met de LeerMotivatietest (LMT) wordt erkend door de onderwijsinspectie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



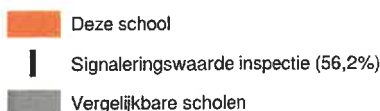
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De afgelopen jaren is de uitstroom richting het voortgezet onderwijs een stabiele factor geweest. De uitstroom is passend voor de populatie van de school. De aandacht in groep 8 gaat gedurende het hele schooljaar naar het plannen en organiseren van eigen-geformuleerde doelen. Waar moet ik nog aan werken? Waar wil ik beter in worden? Hoe bereik ik mijn doelen en hoe plan ik deze? De nadruk ligt dan ook op eigen verantwoordelijkheid, organiseren, zelfstandigheid en feedback op het proces en leerhouding. Deze informatie, samen met de resultaten gedurende hun hele schoolcarrière, bepalen het uitstroomprofiel van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		3,2%
vmbo-k / -(g)t		12,9%
vmbo-(g)t		3,2%
vmbo-(g)t / havo		29,0%
havo		12,9%
havo / vwo		16,1%
vwo		22,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen spelen en samenwerken

rekening houden met elkaar

omgaan met conflicten

Het team van de Springschans biedt kinderen met behulp van de methode KWINK (invoering 2026-2027) de gelegenheid om hun sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap te ontwikkelen. Dit betekent dat we de kinderen willen laten leren hoe ze samen kunnen spelen, samen kunnen werken, luisteren, praten, rekening met elkaar kunnen houden, hun zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen, gevoelens uiten, conflicten kunnen oplossen en kunnen omgaan met groepsdruk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Springschans heeft zeer recent gekozen voor het programma KWINK, omdat dit past bij de visie en de kernwaarden van de school. KWINK stimuleert positief gedrag door het oefenen van vaardigheden. Het programma KWINK wordt geborgd met een ambitie/kwaliteitskaart, die in ontwikkeling is. 2026-2027 is een jaar van invoering om routine op te doen met het programma voor kinderen en leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Lilla**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Lilla**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Springschans heeft een continu-rooster. De kinderen eten en hebben de pauzes samen met de leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	30 september 2026	30 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	27 januari 2027	27 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2 Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Namen en adressen	maandag t/m vrijdag	8.30-17.30

Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (ISOB) Sokkerwei 2 1901 KZ Castricum 0251 319888 Directeur/bestuurder: dhr. K. Elbers. Email: info@isobscholen.nl Website: www.isob.net

Openbare basisschool De Springschans: Breedelaan 6 1851 MA Heiloo 072 5331327 Email: info.springschans@isobscholen.nl Website: www.obsdespringschans.nl Directie Directeur: Gijs Nolet

Externe personen en instellingen

Inspectie van het Onderwijs Postadres Postbus 2730 3500 GS Utrecht Telefoonnummer: 088-6696060 Bezoekadres: Park Voorn 4 3544 AC Utrecht www.onderwijsinspectie.nl Algemene vragen over de inspectie, het onderwijs en scholen kunnen via www.postbus51.nl wordt gesteld of via het gratis telefoonnummer 0800-8051.

Samenwerkingsverband Noord Kennemerland Havinghastraat 34 1817 DL Alkmaar 072 5348089

Bureau Jeugdzorg GGD Ypestein

Kinderopvang/Buitenschoolse opvang en Peuterspeelzaal: Villa Lilla, Omloop 13 1852 RJ Heiloo 0725090030

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 2809590 www.onderwijsgeschillen.nl

Gemeente Heiloo, Leerplicht ambtenaar Raadhuisplein 1 1851 JL Heiloo. 072-5356683