

OBS Saenewijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt onze schoolgids. Hierin kunt u onze school een klein beetje te leren kennen. Het is natuurlijk nog leuker om langs te komen en onze school te ervaren. Daar kan een schoolgids niet tegen op!

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die interesse hebben in onze school voor hun kinderen, maar ook voor alle ouders, verzorgers en anderen die al bij onze school betrokken zijn. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is de eerste van OBS Saenewijs, ontstaan per 1 augustus 2024 uit een fusie van de Lucebertschool en de Van Reenenschool.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Team OBS Saenewijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Saenewijs
Zakedijkje 38 A
1862HB Bergen (Noord-Holland)

☎ 0725895295
🌐 <http://www.saenewijs.nl>
✉ info.saenewijs@isobscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilko Stoffelen	wilko.stoffelen@isobscholen.nl

Wilko Stoffelen werkt op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Intergemeentelijke Stichting Openbaar

Basisonderwijs

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2342

<http://www.isob.net>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
130

Onze gezellige school is een groeiende dorpsschool. Onze school staat in een prachtige groene omgeving, waar wij graag spelen en leren op het grote plein en op ons eigen natuurplein. Wij zijn onderdeel van de Brede Bergense School aan het Zakendijkje in Bergen.

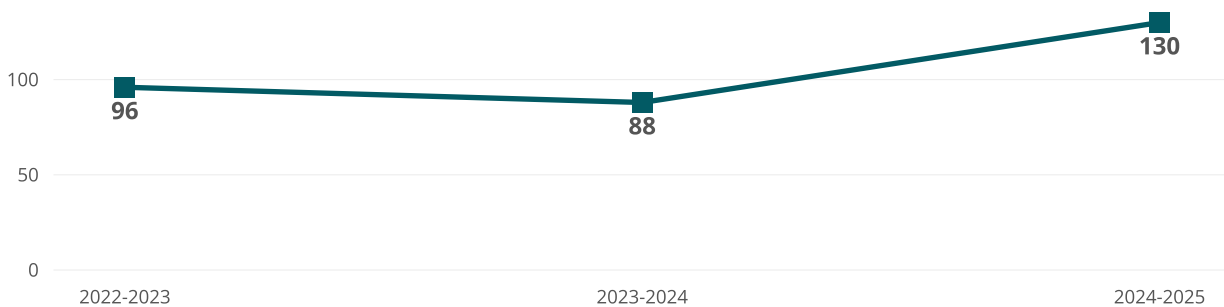
Door de grootte van de school wordt ieder kind daadwerkelijk gezien. Wij combineren methodisch en thematisch werken, om de nieuwsgierigheid van onze leerlingen te prikkelen. De kinderen krijgen gitaarles en muziek van een professionele muziekdocent.

Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Wij staan voor meer dan resultaten; wij leren de kinderen zichzelf zijn.

Wij streven er elke dag naar dat kinderen met een glimlach naar binnen en een glimlach naar buiten gaan. Hier vertellen wij u graag persoonlijk meer over. Nieuwsgierig?

Bel gerust voor een kennismakingsgesprek 072-5895295 of vul het contactformulier in de op website: www.saenewijs.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbinding

Gelijkwaardigheid

Fouten durven maken

Positiviteit

Missie en visie

“OBS Saenewijs”

Onze wereld, onze toekomst

Kinderen zijn de toekomst. Het zijn gevleugelde woorden. En niet zonder reden. Kinderen zijn immers de leiders van de toekomst. De leiders die er zelf voor zorgen dat zij straks ook in een rechtvaardige, veilige en gezonde wereld leven. Op die rol bereiden wij onze leerlingen voor. Wij geven hun een toekomstbestendige basis voor een duurzame wereld.

Die wereld is hún toekomst!

Een sterk fundament

Wij geven onze leerlingen een sterk fundament waarop zij zich verder kunnen ontwikkelen. Een fundament dat bestaat uit actuele kennis en toekomstgerichte vaardigheden. En misschien nog wel belangrijker vinden wij dat onze leerlingen leren om zich thuis te voelen in de wereld, zodat ze vanuit hun eigen waarden kunnen kiezen hoe zij hun leven willen leven en hoe zij van betekenis voor de wereld willen zijn.

Toekomstbestendig onderwijs

Vandaag de dag kent onze wereld uitdagingen waarvan we zeker weten dat die in de toekomst minstens zo groot zijn. Denk aan uitdagingen rondom klimaat en zorg. Deze en andere grote thema's krijgen in ons onderwijs volop de aandacht. Want kinderen die weten wat er in de wereld speelt, kunnen die zelf beïnvloeden.

Ook vaardigheden die nu en in de toekomst van groot belang zijn, drukken hun stempel op onze werkwijze en lesinhoud. Het gaat dan bijvoorbeeld over brede vaardigheden als creativiteit, nieuwsgierigheid, kritisch zijn, het op waarde kunnen schatten van informatie, samenwerken en plannen.

Duurzame wereld

Met ons onderwijs dragen wij bij aan een duurzame wereld in ecologische en sociale zin. Gaat het om ecologische duurzaamheid dan maken wij leerlingen bewust van wat er nodig is om de aarde gezond te houden en leren wij leerlingen hoe zij keuzes kunnen maken die daaraan bijdragen. Sociale duurzaamheid gaat over het welzijn van mensen. Daarbij horen thema's als diversiteit, inclusie, sociale rechtvaardigheid, participatie en veiligheid. In ons onderwijs hebben deze duurzaamheidsthema's een belangrijke plek. Dat onze school duurzaam is, zie je ook aan de inrichting van ons plein en ons gebouw. Natuur vind je niet alleen buiten, maar ook in de school. Het team en de leerlingen zorgen voor de omgeving. Van regenton tot schooltuin, van afval scheiden tot energie besparen; onze school ademt duurzaamheid.

Openbaar onderwijs: de wereld in het klein

Als openbare school zijn wij van en voor de samenleving. Wij zijn de wereld in het klein, met alle diversiteit van de grote wereld. Die diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert. Leerlingen leren bij ons om zelfbewust en met oog voor zichzelf, anderen en de wereld samen te leven. Dat noemen we burgerschap.

Burgerschapsvorming is geen apart vak, het is onze taak. Wij geven dat vorm in ons onderwijsprogramma én brengen het in de praktijk. Daarbij gaat het om houding én vaardigheden. Leerlingen oefenen met democratische waarden als vrijheid en gelijkheid. Iedereen mag zijn wie hij is. We zijn weliswaar niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Leerlingen leren vaardigheden als samenwerken, hun mening vormen en het voeren van gesprekken. We respecteren elkaar en elkaars mening.

In onze 'wereld in het klein' kunnen leerlingen zich veilig voorbereiden op de grote wereld. Zij krijgen, net als collega's, de ruimte en het vertrouwen om te oefenen. Gaat er iets verkeerd, dan is dat een les. En gaat het goed?

Dan viert we het succes.

Onze waarden

Onze waarden geven ons richting bij het maken van keuzes over ons onderwijs en over hoe we met elkaar omgaan.

Veiligheid

Veiligheid is dé basisvoorwaarde voor alles wat wij belangrijk vinden. Kinderen ontwikkelen zich het beste als zij zich veilig voelen. Dan kunnen zij vertrouwen opbouwen in zichzelf en in anderen en durven zij zich te ontwikkelen.

Verbinding

Verbinding gaat over samen: samen leren, samen werken, samen leven. Onze school kun je zien als een minisamenleving, waarin vele verschillen samenkomen. Van alle verschillen leren we. Samen maakt sterker en creatiever. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

De verbinding is van toepassing op leerlingen, collega's, ouders, het dorp Bergen, de kinderopvang, het vervolgonderwijs en

onze andere samenwerkingspartners. Die verbinding geven we vorm op vele manieren. Zo zetten we in op 'samen leren' door leerlingen en collega's en op een sterke driehoek leerling-leerkracht-ouder. In het bijzonder is het voor leerlingen belangrijk dat zij zich zonder onderbreking kunnen ontwikkelen. Vanaf hun babytijd tot ze volwassen zijn. Daarom hechten wij veel waarde aan een doorlopende lijn van 0 tot 18 jaar en aan de samenwerking met de kinderopvang en het vervolgonderwijs.

Gelijkwaardigheid

In onze openbare school is iedereen welkom. Niemand is hetzelfde. Elke leerling, elke leerkracht is anders. Onze verschillen omarmen we en geven we de ruimte. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Fouten durven maken

'Als je niet valt, weet je ook niet hoe het is om op te staan.' Deze uitspraak gaat over de essentie van leren: fouten durven maken. Het gaat over dat wat wij – leerlingen en collega's – in de veilige omgeving van onze school elke dag doen. Zonder fouten leren we niet. Maken leerlingen en collega's geen fouten, dan worden zij onvoldoende uitgedaagd en stagneert hun ontwikkeling.

Positiviteit

Wij kijken positief naar de ontwikkeling van kinderen, vanuit vertrouwen in het vermogen van elk kind om te groeien. Onze positiviteit geeft energie en maakt dat meer dingen beter lukken.

Identiteit

Saenewijs is een openbare school.

Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin. Kernwaarden die zich vertalen in uitgangspunten als 'iedere leerling is welkom', 'wederzijds respect' en 'actieve participatie'.

Een openbare school maakt actief werk van de diversiteit die onze samenleving kenmerkt, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan.

In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. De openbare school is dé micromaatschappij waar kinderen en volwassenen ontmoeting ervaren en daarvan leren.

Iedere leerling welkom

Dit is het fundament van het openbaar onderwijs. Ieder kind welkom betekent dat kenmerken als afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit, nooit een rol spelen bij het al dan niet toelaten van een kind.

Iedereen benoembaar

Net zoals ieder kind, is ook iedere leerkracht op de openbare school welkom. De openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Aan leraren wordt echter wel de eis gesteld dat zij kunnen en zullen handelen overeenkomstig de beginselen van het openbaar onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
De slimme kleuter	 1 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Er wordt twee keer een uur besteed aan groepsgebonden ontwikkelingsactiviteiten: taalactiviteiten, rekenactiviteiten en wereldverkennde activiteiten. Deze activiteiten vinden meestal in de kring en in de hoeken plaats. Bij de wereldverkennde activiteiten is de DaVinci methode het uitgangspunt.

Er wordt 1 uur besteed aan individuele ontwikkelingsactiviteiten en twee keer 1 uur aan spelactiviteiten (zowel binnen als buiten). In de ochtend is er rond 10.00 uur een pauze en tussen de middag wordt er om 12.00 uur geluncht. De lesdag start met een inloop en wordt afgesloten met een kring, waarbij het accent vooral ligt op de sociaal emotionele vorming.

De methode 'De slimme kleuter', is in gebruik genomen als antwoord op de vraag, hoe om te gaan met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn dan anderen.

Vanaf groep 1 geven wij het vak Engels, omdat de leerlingen dan in hun meest 'taalgevoelige' periode zitten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vanaf groep 3 gaan we langzaam afscheid nemen van het spelend leren. In groep 6/7 krijgen de kinderen ook zwemles. In groep 7 of 8 wordt aan alle leerlingen gitaarles aangeboden.

De toekomst is nog nooit zo onzeker geweest als op dit moment. Het is niet meer zeker welk werk er nog is over 20 jaar, het is niet zeker welke beroepen er nog bestaan. Alle kennis is te vinden op internet. Wat hebben kinderen van nu dan nog nodig om goed voorbereid te zijn op hun toekomst?

Er zal extra ingezet moeten worden op het (begrijpend)lezen, waardoor kinderen toegang krijgen tot kennis. Er zal ingezet moeten worden op 'leren leren'. De uitvoerende kant mag ook niet uit het oog worden verloren. Voor iedereen wordt het extra belangrijk om verder te durven kijken, dan het geleerde, verbanden kunnen leggen tussen de bestaande kennis, avonturier zijn. Over de grenzen van het mogelijke durven kijken, uitvinder zijn. Hiervoor is het nodig dat leerlingen stevig in hun schoenen staan, dat ze weten wat ze wel en niet kunnen, dat ze durven falen en opkrabbelen.

Op Saenewijs kiezen we voor methodisch werken. Dit doen we voor Rekenen en spelling door gebruik te maken van Wereld in Getallen 5 en Staal.

Voor Taal en de Wereldoriënterende vakken gebruiken we de DaVinci methode. Dat is een methode die thematisch werkt.

Thematisch onderwijs (21ste Eeuwse Vaardigheden)

1. Verbanden leggen tussen verschillende leergebieden
2. Out of the box durven en mogen denken
3. Het geleerde in breder perspectief zien

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Leer- werkpleinen
- Schooltuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof of vervanging van personeel is via het ISOB bestuur geregeld.

De school heeft door de fusie extra middelen gekregen. Hierdoor kunnen we de vervanging vaak intern regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Forte Kindcentrum Brede Bergense School*.

Er is in het kader van de Brede Bergense school een nauwe samenwerking met Forte kinderopvang. Er is altijd sprake van een warme overdracht tussen opvang en school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit onze schooldoelen, visie en evaluaties hebben wij een aantal prioriteiten vastgesteld. Hieronder volgt een korte uiteenzetting van deze voornemens, die in de schoolontwikkelpunnen van de komende schooljaren verder worden uitgewerkt. Hieronder is een beknopte samenvatting opgenomen.

Pijler 1: Onderwijs en Onderwijskwaliteit

De komende twee jaren zal de nadruk komen te liggen op een verdere analyse van de leerlingenpopulatie, in beeld brengen van korte en lange cyclus en de verhoging van de opbrengsten. Deze afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaarten. Verder is DaVinci een zeer uitgebreide lesmethode en het kost tijd om hiermee te leren werken. De komende twee jaar gaan we werken aan verbetering van het werken met DaVinci m.n. het taalonderwijs, maar ook de andere onderdelen.

Ten aanzien van het rekenonderwijs gaan we onze gemaakte afspraken in de praktijk brengen.

Pijler 2: Goed werkgeverschap

De werkdruk bij leerkrachten is groot. Dit wordt mede veroorzaakt door het gevoel van gebrek aan autonomie. Het omgaan met de administratieve last is dan ook een belangrijk onderdeel om verder aan te werken. Het maken van keuzes is hier een onderdeel van. Coaching zou hierbij helpend kunnen zijn.

Pijler 3: (Samen in) Verbinding

De school is onze "miniwereld". De komende jaren gaan we werken aan de sociale en ecologische duurzaamheid. We zijn in verbinding met de ouders, leerlingen en door middel van het professionele statuut met elkaar. Afspraken helpen ons hierbij.

Pijler 4: Toekomstbestendigheid

Saenewijs heeft een goed verhaal, maar het openbaar onderwijs staat onder druk. Door het uitvoeren van het DaVinci-onderwijs zijn we op de toekomst voorbereid. Ouders bij het onderwijs betrekken is cruciaal en een goede PR is in Bergen noodzakelijk.

Pijler 5: Professionele ruimte

Saenewijs heeft een professioneel en ervaren team. De leerkrachten komen in hun kracht te staan door te delen en van elkaar te leren. DaVinci geeft hen veel autonomie, waardoor het werkgeluk kan toenemen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht het werk goed of beter te doen. Het is een cyclisch proces dat plaatsvindt op individueel niveau (leraar, ondersteunend personeel en directie), schoolniveau (team en organisatie) en bovenschools niveau (bestuur). Er worden hierbij verschillende instrumenten, procedures en vormen van overleg (om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren) gehanteerd. Het gaat zowel om de inhoud van ons onderwijs, (de wijze waarop het onderwijs wordt vormgegeven), als de kwaliteit en de competenties van het personeel en de resultaten van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsprofiel

Vanaf 1 augustus 2025 zijn basisscholen verplicht om het schoolondersteuningsprofiel (SOP) te integreren in de schoolgids. In het ondersteuningsprofiel laten we zien welke ondersteuning onze school aan leerlingen kan bieden. Zo weten ouders en andere betrokkenen wat ze van onze school kunnen verwachten.

Zorg en begeleiding

Op Saenewijs gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Door rekening te houden met verschillen bieden we gelijke kansen op leren. Elke leerling in een groep heeft zijn eigen mogelijkheden en belemmeringen. Er zijn verschillen in cognitieve bagage, opgedane ervaringen, sociale vaardigheden en culturele achtergrond. Dit biedt ons de uitdaging om steeds opnieuw te zoeken naar kansen en mogelijkheden. Het ondersteuningsbeleid is vooral gericht op preventief en curatief handelen. De leerkrachten proberen het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De wet Passend Onderwijs maakt dat onze school alle kinderen onderwijs biedt, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Passend Onderwijs op Saenewijs

In dit deel van de schoolgids beschrijven we hoe Saenewijs zorgdraagt voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Dit noemen we passend of inclusief onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft inzicht in de manier waarop wij onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen met diverse onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Goed onderwijs is voor iedere leerling de basis. Wanneer er aanvullende ondersteuning nodig is, kijken we samen met ouders en deskundigen welke extra hulp passend is.

Niveau 1 - Basisaanbod

De meeste leerlingen kunnen zonder extra hulp deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod. Goed onderwijs voor elke leerling is onze basis. Dit betekent dat er in de klas standaard aandacht is voor verschillen tussen leerlingen en dat we handelen volgens het principe van opbrengstgericht en handelingsgericht werken.

Niveau 2 – Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is stevig verankerd binnen onze werkwijze. Binnen de klas houdt de leerkracht al zoveel mogelijk rekening met verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Denk hierbij aan het differentiëren van instructies of verwerking, extra oefening of juist verrijking en verdieping. Hoe groepen en leerlingen vorderen wordt twee keer per jaar besproken met leerkracht en intern begeleider (IB). Waar nodig worden individuele leerlingen besproken met leerkracht en IB om te bespreken welke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. De afspraken van die besprekingen zijn terug te vinden in de cito-analyse, ESIS en de groepsplannen en terug te zien in de dagelijkse praktijk.

Niveau 3 - Extra ondersteuning binnen school

Soms vraagt de ondersteuning meer dan de basis. Wanneer uit de evaluatie en bespreking tussen leerkracht en IB naar voren komt dat met het aanbod vanuit niveau 2 onvoldoende voortgang zichtbaar is bespreken we welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft. Er wordt een handelingsplan gemaakt. Hierin staat welke aanpak wordt gevolgd en wie betrokken zijn. De leerkracht of onderwijsassistent voert het plan uit, zo nodig met begeleiding van de IB. Voorbeelden van extra ondersteuning zijn pre-teaching, extra leesondersteuning met Ralfi, de inzet van woordenschat ondersteuning of extra instructie op uitdagende opdrachten. Indien nodig betrekken we externe expertise, altijd in overleg met ouders.

Niveau 4 - Ondersteuning met externe expertise

Als de ontwikkeling van leerlingen ondanks de extra ondersteuning niet verloopt zoals gewenst dan wordt dat door de leerkracht met de IB besproken en aansluitend met ouders. Samen met ouders gaan we op zoek naar de beste oplossing voor de leerling. We kunnen hierbij de ondersteuning van het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland (SWV PPO-NK) vragen. Dit gebeurt in een overleg dat we een Multi Disciplinair overleg (MDO) noemen.

Vertragen en versnellen

Soms betekent maatwerk dat vertragen of versnellen het meest passend is bij de ontwikkeling van de leerling. Als een leerling een jaar vertraagt of versnelt, kijken we samen, met ouders, goed wat hij of zij nodig heeft. We leggen afspraken vast in een formulier, en de leerkracht bespreekt dit met de ouders. Zo zorgen we voor een passend aanbod en duidelijke doelen.

Niveau 5 - grenzen aan ondersteuning

Soms stuiten we op grenzen van wat binnen onze school mogelijk is, dan kunnen wij niet de ondersteuning bieden die een leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld bij:

- Langdurige één-op-één begeleiding die niet te realiseren is binnen de groepsdynamiek;

- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid van de leerling, klasgenoten of leerkracht in gevaar brengt;
- Leerlingen met structurele zorgvragen die buiten onze expertise vallen;
- Medische handelingen waarvoor specialistische deskundigheid nodig is;
- Leerlingen met gestapelde problematiek waarbij het onderwijsdeel niet voorliggend is
- Weinig of geen ontwikkelgroei ondanks intensieve begeleiding;
- Wanneer blijkt dat een leerling elders beter tot ontwikkeling kan komen.

In geval we aanlopen tegen de grenzen van wat mogelijk is, ligt er een traject van gesprekken (met ouders, SWV, deskundigen) en interventies aan vooraf. We streven ernaar om in goed overleg met ouders en het SWV te onderzoeken wat een passende onderwijsplek is, vaak in het speciaal (basis)onderwijs. Dit traject verloopt zorgvuldig via een MDO-T, waarin ook de leerling zelf wordt betrokken als dat passend is.

Samenwerkingsverband

Basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, Noord-Kennemerland (PPO-NK), werkgebied Bergen.

Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK)

Ouders kunnen ook terecht bij het onafhankelijke jeugd- en oudersteunpunt JONK voor advies en ondersteuning. Op de website van Samenwerkingsverband PPO-NK is alle informatie te vinden. Ouders kunnen ook een afspraak maken met de contactpersoon voor het basisonderwijs.

Zorgplicht

Wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij Saenewijs en het kind heeft extra ondersteuning nodig, treedt de zorgplicht in werking. We onderzoeken binnen zes weken of wij passende ondersteuning kunnen bieden. Meestal maken we hier gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband. Indien nodig mag deze periode met vier weken worden verlengd. De mogelijke uitkomsten zijn: de school biedt zelf passende ondersteuning, een andere reguliere school kan dit beter, of er wordt gedacht aan speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerkrachten zijn goed geschoold. Zij houden in de gaten of we doen wat we moeten doen, zorgen voor verdieping, vernieuwing en overzicht.

De school heeft de subsidie Basisvaardigheden ingezet op Rekenen. De vaardigheden en de resultaten zijn hierdoor toegenomen en de prestaties liggen ruim boven het landelijk gemiddelde.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op school een gespecialiseerde intern begeleider, een HB specialist en een specialist Leefstijl. Allemaal hebben zij zich met cursussen bijgeschoold en mogen zich nu specialist noemen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In de basis worden al onze docenten geschoold om gedrag, werkhouding en taakaanpak goed te kunnen monitoren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocenten

Wij maken op school gebruik van diverse vakdocenten lichamelijke opvoeding. Zij houden de ontwikkelingen van de kinderen in de gaten.

Daarnaast werken wij samen met diverse fysio- en ergo therapeuten en logopedisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken waar nodig samen met collega's van buiten af. Dit wordt mede door ouders zelf geregeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de basis worden alle docenten geschoold in differentiëren in de klas door het CPS. Zodat alle kinderen op eigen niveau bediend worden.

Wij werken samen met het samenwerkingsverband om altijd een passend aanbod te hebben. Hierbij proberen wij kinderen te clusteren zodat de begeleiding beter ingezet kan worden.

Voor kinderen met TOS, met taalachterstanden door NT2 werken wij samen met Viertaal, zij verzorgen voor ons een speciaal aanbod om achterstanden te voorkomen.

Daarnaast werken wij met een klassenassistent die ingezet wordt door de hele school om met groepjes kinderen te werken, die extra uitdaging of extra verdieping nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Met ingang van augustus 2025 krijgen leerlingen meer inspraak in de ondersteuning die zij ontvangen. Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling kunnen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Dit hoorrecht houdt in dat hun mening wordt meegenomen in het opstellen van een OPP of het voeren van een MDO. Leerlingen hoeven niet verplicht deel te nemen, maar mogen wel aangeven wat zij belangrijk vinden. Jaarlijks wordt in groep 5 t/m 8 een enquête afgenomen over de zorgstructuur van de school, en voert de IB gerichte gesprekken met specifieke doelgroepen binnen de school.

Extra informatie

Het gebouw waarin Saenewijs gehuisvest is, is een rolstoel toegankelijk gebouw. We zijn in het bezit van een lift met alarmering. De gangen zijn breed en de lokalen zijn zeer ruim.

Wij vinden dat alle kinderen een passende plek moeten kunnen krijgen om onderwijs te volgen. Bij ons op school is veel mogelijk en wij gaan altijd in overleg met de ouders van een aangemelde leerling om te kijken waar deze mogelijkheden liggen. Echter ook wij hebben onze beperkingen.

De extra ondersteuning is hieronder nogmaals schematisch weergegeven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de Schoolgids zijn twee documenten weergegeven van de voor de fusie. Het is het afgelopen jaar niet mogelijk geweest om deze documenten aan te passen aan de vigerende situatie. November Schooljaar 2025/2026 zullen deze documenten gereed zijn.

Het anti-pest programma zit in onze sociaal emotionele methode **Leefstijl**.

Deze methode wordt schoolbreed ingezet. Ingeval een leerling gepest wordt, gaan we zowel met leerlingen en ouders om de tafel om samen tot een goede afstemming te komen. Als een groep sociaal emotioneel extra aandacht nodig heeft, dan wordt de Rots en Watertraining aangeboden. Tijdens schooljaar 2025/2026 zal in alle groepen deze training worden gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld en van de Verwijsindex.

We gebruiken Leerling in Beeld van Cito om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren.

De Verwijsindex of andere procedure-afspraken zetten wij in als er zorgen zijn omtrent de leerling zelf, of de thuissituatie. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld.

De verwijsindex is een platform waar diverse professionele instanties terecht kunnen met hun zorgen en waar professionals terecht kunnen om elkaar te ontmoeten en samen te werken. Want elk kind telt is belangrijk voor ons.

Saenewijs is een relatief kleine school. Hierdoor kennen de leerkrachten alle leerlingen. Zij kunnen, wanneer nodig, iedere leerling aanspreken. Dit maakt dat wij snel signaleren en vaak preventief kunnen handelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Nieuwland	yvonne.vannieuwland@isobscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Nieuwland	yvonne.vannieuwland@isobscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Iedere ouder geeft hier op zijn eigen manier invulling aan.

Ouders worden uitgenodigd om mee te denken en mee te doen in het leerproces van hun kinderen. Wij gaan er vanuit dat ouders actief met ons meedenken en hun mening op een productieve manier uiten, waarbij wij in een open gesprek belangrijke onderwerpen kunnen bespreken zoals, communicatie, veranderingen binnen de school etc. Daarnaast wordt de praktische inzet zoals, rijden en begeleiden bij activiteiten, versieren voor feesten, etc, ook zeer gewaardeerd. Zonder de bijdrage van ouders kunnen wij dit niet organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie tussen schoolbestuur, gemeente, schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders dient als basis voor optimale ontwikkeling van kinderen en een goed schoolklimaat. Door intensief en veelvuldig overleg zijn de leerkrachten beter op de hoogte van zaken die de leerlingen betreffen. Daarnaast zien de ouders waar de leerkrachten mee bezig zijn op school.

Dit gebeurt op de volgende manieren:

We starten het jaar met een informatieavond. Hier wordt kort verteld wat de speerpunten zijn voor het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken waar we dieper ingaan de kwaliteiten en behoeften van het kind.

In februari en juni/juli zijn de rapportgesprekken.

Ouders, die met de directie, intern begeleider of leerkracht willen praten, kunnen altijd een afspraak maken. Daarnaast kunnen korte vragen altijd gesteld worden bij het wegbrengen of ophalen van uw kind.

Er verschijnt minimaal elke twee weken een nieuwsbrief, waarin de school alle mededelingen kwijt kan. Ouders kunnen een bijdrage leveren door hun kopij op te sturen naar info.saenewijs@isobscholen.nl.

Op de website (www.saenewijs.nl) van de school vindt u uitgebreide informatie over de school, de groepen en actuele zaken. Wij maken gebruik van Social Schools een schoolapp. Via de kalender in deze app worden ouders attent gemaakt op tentoonstellingen, feestavonden en andere activiteiten.

Om een duidelijke verdeling te maken hebben we een scheiding gemaakt tussen informele en formele communicatie.

1. Social Schools gebruiken wij voor directe informele communicatie zoals foto's en verhalen, maar hierin is ook de school en klassenkalender te vinden.
2. De nieuwsbrief gebruiken wij voor directe informele communicatie, zo lichten wij om ouders in over wat er nog gaat komen en wat er al gebeurd is.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is centraal geregeld voor alle scholen die onder ISOB vallen (zie www.isob.net)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden actief betrokken bij de schoolloopbaan van hun kinderen, d.m.v. informatieavonden, kijkochtenden, rapportbesprekingen, oudergesprekken, optredens en waar nodig door deel te nemen aan een MDO (multidisciplinair overleg).

Ouders participeren ook door deel te nemen aan koffieochtenden, zitting te nemen in de MR (medezeggenschapsraad) of OR (ouderraad). Ze nemen deel aan activiteiten, zoals rijden naar en begeleiden van activiteiten of het versieren van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bijdrage natuurtuin
- Diverse feestelijke festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep (7)8 wordt een eigen bijdrage gevraagd. Als dit niet mogelijk is, wordt er vanuit de OR geld bijgelegd.

Voor de schoolreisjes van groep 1 t/m gr 6(7) wordt een eigen bijdrage gevraagd. Als dit niet mogelijk is, wordt er vanuit de OR geld bijgelegd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die worden aangeboden, wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via Social Schools hun kind ziek te melden, daarnaast kunnen zij het mondeling doorgeven, als zij een ander kind wel naar school brengen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directeur. In overleg wordt dan het verlofaanvraagformulier ingevuld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van methodegebonden toetsen, door het jaar heen.

Daarnaast hebben wij 2x per jaar de Leerling in Beeld toetsen. Deze gegevens worden verwerkt in ons leerling volgsysteem (ESIS). Vanuit deze toetsen maakt de intern begeleider een trendanalyse, waarin wij de doelen voor de periode na de toetsen bepalen. Na het vaststellen van de doelen, maken wij de groepsplannen en individuele plannen (waar nodig).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

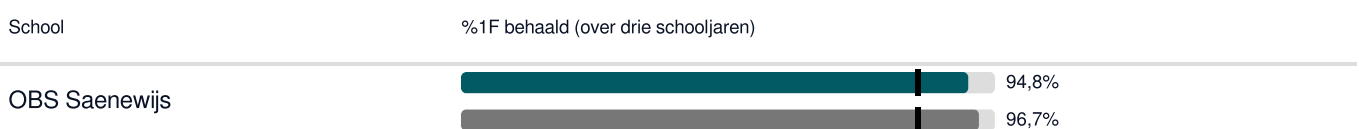
Voor het hele onderwijs (van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) is in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het aanleren van de basisvaardigheden is een kerntaak van het onderwijs.

Voor taal zijn per niveau de volgende domeinen beschreven: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging. Voor rekenen gaat het om de volgende domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde. De basiskennis en -vaardigheden kun je op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Uitgangspunt is, dat je het niveau 2F nodig hebt om maatschappelijk mee te kunnen doen. Er zijn leerlingen die minder snel of sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Al deze leerlingen moeten uitgedaagd worden. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De andere groep door ze wat extra's te bieden: een streefniveau. Bij taal betekent dit dat je deze leerlingen de stof van een direct volgend fundamenteel niveau aanbiedt.

Bij rekenen/wiskunde gaat het om een apart beschreven, abstracter, niveau. Voor het hele onderwijs (van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) is in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het aanleren van de basisvaardigheden is een kerntaak van het onderwijs. Voor taal zijn per niveau de volgende domeinen beschreven: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging. Voor rekenen gaat het om de volgende domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde.

De basiskennis en -vaardigheden kun je op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Uitgangspunt is, dat je het niveau 2F nodig hebt om maatschappelijk mee te kunnen doen. Er zijn leerlingen die minder snel of sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Al deze leerlingen moeten uitgedaagd worden. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De andere groep door ze wat extra's te bieden: een streefniveau. Bij taal betekent dit dat je deze leerlingen de stof van een direct volgend fundamenteel niveau aanbiedt. Bij rekenen/wiskunde gaat het om een apart beschreven, abstracter, niveau.

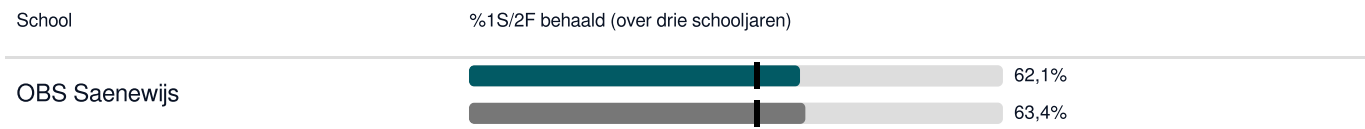
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



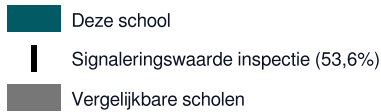
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



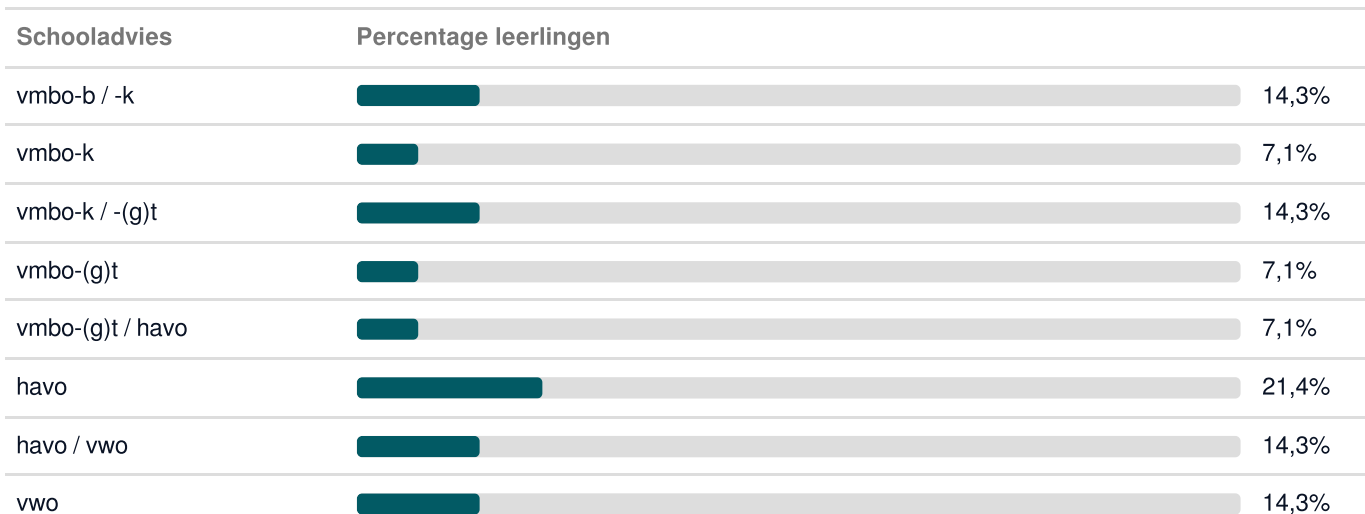
5.3 Schooladviezen

Onze leerlingen stromen uit op het niveau dat bij ze past. Dit betekent dat wij al vanaf eind groep 7 met ouders de uitstroommogelijkheden gaan verkennen. Dit doen wij door een eerste voorzichtige advies te geven. Het voorlopig advies stellen wij samen door als team te kijken naar alle resultaten van methodetoetsen, cito toetsen, gedrag in de klas, werkhouding en de executieve functies van iedere leerling. De bevindingen uit alle leerjaren tellen mee.

Na de eerste periode in groep 8, waarin wij voor een gedeelte van de leerlingen de NIO toets afnemen, krijgen de leerlingen hun officiële advies.

Dit advies kan alleen nog naar boven bijgesteld worden als de landelijke eindtoets hoger uitvalt dan het officiële advies. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Het advies mag nooit naar beneden bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

versterken van je kwaliteiten

versterken andermans kwaliteit

met plezier omgaan met elkaar

Wij werken met de methode 'Leefstijl' die schoolbreed wordt ingezet. Alle groepen krijgen Judoles of Rots en Watertraining.

Daarnaast gebruiken wij in de onderbouw 'Inzichtelijk' een niet erkende door docenten ontwikkelde methode die heel erg goed de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart brengt en administratief gemakkelijk in te vullen is. Daarnaast gebruik wij Leerling in Beeld (de sociale competentie observatielijst) om aan de inspectie eisen te voldoen.

In de midden en bovenbouw maken wij gebruik van Leerling in Beeld, om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen.

Elk schooljaar starten wij met de 'gouden weken' waarin wij heel bewust bezig zijn met de vraag 'hoe gaan wij met elkaar om.'

Om dit te versterken zijn wij een 'judo school', waarbij we in de Gouden weken alle klassen judolessen aanbieden. Elk jaar wordt er gewerkt met een thema. Dit jaar is dat 'samenwerken'. tijdens deze lessen ligt de nadruk op de fysieke kant van het omgaan met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- **Leefstijl**

Een methode die past bij ons bewegend leren. Er wordt aan 6 thema's gewerkt door het jaar heen, maar kan ook ter interventie ingezet worden, waar nodig.

- **Inzichtelijk**

Daarnaast maken we in de onderbouw gebruik van 'Inzichtelijk'. Dit is een programma wat door ervaringsdeskundigen is geschreven, Er wordt op een, voor de leerkracht efficiënte, manier in kaart gebracht wat er van een kind in een bepaalde fase verwacht wordt en waar hij of zij staat. In eerste instantie is het voor kleuters geschreven, maar wij gebruiken het inmiddels ook voor groep 3/4 en denken erover om het door te voeren binnen de gehele school.

- **Judo lessen**

Elk jaar starten wij ons schooljaar met 6 judolessen, hieraan hangen diverse sociaal emotionele thema's, dit is ondersteunend aan de normale lessen.

- **HVO**

Er wordt gepraat over bepaalde levensvragen en dilemma's waardoor kinderen hun eigen mening en levensvisie kunnen ontwikkelen. Levensvragen gaan over wat je écht belangrijke waarden vindt in het leven. Vanzelfsprekend hebben we niet allemaal dezelfde antwoorden op deze vragen en dat maakt dat de kinderen erg veel van elkaar kunnen leren.

- **Paarse vrijdag, de week tegen het pesten en andere dagen**

Als openbare school vinden wij dat iedereen zichzelf mag zijn en daar besteden we preventief extra aandacht aan. Hier horen paarse vrijdag en de week tegen het pesten natuurlijk bij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor opvang kunt u terecht bij Forte kinderopvang.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Na lestijd wordt onze school gebruikt voor extra activiteiten, zoals muzieklessen (muziekvereniging Bergen) een extra gratis sport uur (woensdag middag, 14.15 uur) balletlessen en diverse wisselende workshops, zoals beeldende kunst, yoga, striptekenen etc.

Ouders en leerlingen worden altijd via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de activiteiten voor de kinderen. Daarnaast verspreiden wij op verzoek informatie over andere activiteiten die in ons pand gegeven worden via de mail.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	15 augustus 2026

Kerstvakantie: 22-12-2025 t/m 3-1-2026
 Voorjaarsvakantie: 23-2-2026 t/m 27-2-2026
 Tweede Paasdag: 06-4-2026

Meivakantie: 27-4-2026 t/m 8-5-2026
 Hemelvaart: 14-5-2026 t/m 15-5-2026
 Pinksteren: 25-5-2026

vrije dagen lln.

Studiedag: Wo 8-10-2025 (Alkmaars ontzet)
 Studiedag: Do 12-02-2026
 Studiedag (ISOB): Di 17-04-2026
 Lang weekend Vrij 5 juni tot en met Ma 8 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
koffieochtenden	2x per jaar	8.30-10.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op aanvraag	elke dag	op afspraak

Daarnaast maken wij gebruik van:

- **inloopochtenden**

Tijdens deze momenten kunnen ouders en andere belangstellenden een kijkje nemen in klassen en het werk van hun kinderen bewonderen.

- **informatieavonden**

Tijdens deze avonden ligt de nadruk op wat wij voor specifieke aanpak hebben per leerjaar.

- **ouder/kind gesprekken**

Hierbij willen wij graag van kinderen horen wat zij belangrijk vinden voor dit jaar (dit wordt voorbereid door samen met ouders een formulier in te vullen).

- **rapportbesprekingen**

Hierin bespreken we het rapport en het welbevinden van de leerling.

- **koffieochtenden**

Tijdens deze gesprekken wordt in een informele setting gesproken over een van te voren vastgesteld onderwerp.